

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: KAJIAN
PERANAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-AZHAR,
JAMBI, INDONESIA**

MAKSUM MALIM

**JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2013

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM:
KAJIAN PERANAN SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU AL-AZHAR, JAMBI, INDONESIA**

MAKSUM MALIM

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2013

ABSTRAK

Matlamat utama kajian ini adalah untuk mengkaji peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi. Pendidikan agama Islam di sekolah Rendah merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam pembentukan akhlak mulia dan keperibadian pelajar. Dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam tersebut masih terdapat kelemahan-kelemahan yang mendorong kepada perlunya usaha penyempurnaan dilakukan secara terus menerus. Antaranya, kelemahan pada kandungan (subjek) pendidikan agama Islam termasuk bahan pendidikan akhlak yang lebih memfokuskan kepada pengayaan pengetahuan (kognitif) dan kurangnya pembentukan sikap (afektif) serta kelakuan (psikomotor). Faktor lain adalah kurangnya penglibatan para guru khususnya dalam matapelajaran tersebut dalam memberi motivasi kepada para pelajar untuk lebih mempraktikkan nilai-nilai yang dianjurkan dalam matapelajaran pendidikan agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, ia juga disebabkan oleh kelemahan guru dari segi pengembangan pendekatan dan metode yang lebih variasi dalam pengajaran. Begitu juga kurangnya aspek latihan dan pengembangan diri guru dan peranannya dalam pendidikan. Ini ditambah dengan faktor kelemahan dari pihak ibu bapa pelajar. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif yang bersifat deskriptif analitikal dengan menerapkan metode lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam kajian adalah metode observasi dan wawancara (temu bual) yang dilakukan ke atas pengetua sekolah (kepala sekolah), guru-guru, para pegawai dan para pelajar sekolah tersebut bagi mendapatkan maklumat tentang Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar. Di samping itu, penyelidikan ini menggunakan data dalam bentuk dokumentasi bagi mengetahui maklumat Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi. Analisis terhadap data-data tersebut dilakukan berterusan. Proses pengumpulan data dan proses analisis juga dilakukan sehingga maklumat dapat dikumpul dan dianalisis sepenuhnya yang dikenali sebagai *on going analysis*. Data yang telah dikumpulkan dihurai menjadi bahagian-bahagian yang penting yang relevan dengan topik kajian. Seterusnya, data-data yang telah dianalisis, dikembangkan serta diverifikasi dalam bentuk huraian yang bersifat naratif. Hasil kajian mendapati bahawa peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar adalah penting dalam usaha untuk menyiapkan modal insan yang berakhlak mulia. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi merupakan lembaga pendidikan Islam yang bersepadu dalam menawarkan kurikulum yang diadaptasi berasaskan inovasi. Dalam pendidikan ia bertujuan untuk menghasilkan output modal insan yang memiliki asas pengetahuan agama Islam di samping menguasai dasar-dasar pengetahuan ilmu umum. Kesepaduan tersebut telah menghilangkan istilah dikotomi (sempit) dalam ilmu pengetahuan yang telah sekian lama terkesan dalam minda para pelajar. Ia adalah hasil usaha yang dilakukan daripada penggabungan usaha oleh dua jabatan kerajaan iaitu Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia dan Kementerian Agama Republik Indonesia. Usaha bagi mencerdaskan para pelajar secara *kaffah* adalah merupakan tujuan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang telah melaksanakan proses pembelajaran dengan mengutamakan tiga aspek utama, iaitu: [Pertama]; Kecerdasan Kognitif (IQ), [Kedua]; Emosi (EQ) dan [Ketiga]: Spiritual (kerohanian). Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar hadir dengan menggabungkan ketiga-tiga aspek tersebut bagi melahirkan pelajar yang berkualiti dan mampu menghadapi cabaran semasa.

ABSTRACT

The main objective of this study is to examine the roles of Islamic religious education in the Al-Azhar Integrated Islamic Primary School of Jambi. Islamic religious education in primary schools is considered as one of the most important factors in the formation of good conduct and personality of students. In the implementation of Islamic religious education itself, there are several loopholes which lead to the needs of a consistent improvement continuously. Among those shortcomings are an inadequate content of Islamic religious education covering moral education materials which focus more on cognitive enrichment, and lacking of attitude enculturation (affective) as well as behaviour (psychomotor). Another factor is the lack of teachers' involvement particularly in that subject to motivate students to practice the values as taught in the Islamic religious education subjects. Apart from that, it is caused by the weaknesses of teachers in terms of creating varieties in their approach and method of teaching. Similarly, lack of training and personal development of teachers contribute to be one of the factors too. This factor is also coupled with an unawareness of students' parents. This study used a qualitative approach that is a descriptive analytical method. Data were collected through observation and interview which were conducted with the principal, teachers, officials, and students of the school. In addition, this study also used data in the forms of documentation in order to find out information on the Al-Azhar Integrated Islamic Primary School. The process of data collection and data analysis were done continually until the information could be gathered and analysed completely as this process is also known with ongoing analysis. The collected data were categorised to several portions which related to the topic of study. Then, the analysed data were developed and verified in the form of narrative. The result shows that the role Islamic religious education in a primary school is essential in order to produce a noble human capital. The Al-Azhar Integrated Islamic Primary School is an integrated institution which offers an adapted curriculum based on innovation. In an education, its purpose is to produce the output of human capital who possess a basic knowledge of Islam in addition to acquiring knowledge of policies in general. That integration has removed a dichotomy of knowledge which previously embedded in students' mind. This is due to the efforts of consolidation of two government bodies which are the Ministry of National Education Indonesia and the Ministry of Religious Affairs Indonesia. The efforts to enlighten the students as a whole (kaffah) is the purpose of Al-Azhar Integrated Islamic Primary School in implementing a process of learning by concentrating on three main aspects namely : [First] Intelligent Quotient (IQ), [Second] Emotional Quotient (EQ) and [Third] Spiritual. Al-Azhar Integrated Islamic Primary School of Jambi works on combining these three aspects to produce qualified students who would be able to face current challenges.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas reda dan perkenan-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan sepenuhnya oleh penulis. Selanjutnya pengkaji menghulurkan jutaan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam membantu pengkaji menyiapkan tesis ini khususnya kepada Ustaz *Allahyarham* Profesor Dr Abdul Halim Hj. Mat Diah selaku penyelia utama, diikuti kepada penganti beliau oleh Dr Mohd Roslan Mohd Nor di atas tunjuk ajar dan keikhlasan dalam membimbing pengkaji sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Juga kepada Ketua Jabatan dan semua pensyarah di Jabatan Sejarah Tamadun Islam, serta kepada bekas setiausaha jabatan, Pn. Soffi dan setiausaha yang baru Pn. Suzana.

Terima kasih juga dihulurkan kepada pihak Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya khususnya kepada seluruh kakitangan Bahagian Ijazah Tinggi. Penghargaan juga ditujukan kepada pustakawan-pustakawan yang dengan sentiasa memberikan kerjasama pengkaji dalam mendapatkan rujukan-rujukan tesis ini. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada rakan-rakan yang telah membantu dan mendorong dalam usaha penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini saya persembahkan kepada isteri yang tercinta Hjh. Rosmaini yang telah susah payah mendampingi dan memotivasi saya dalam menamatkan pengajian doktor falsafah di Universiti Malaya. Tesis ini juga saya persembahkan untuk anak-anak yang tercinta semoga mereka termotivasi untuk menjadikan pendidikan sebagai modal utama dalam meraih kejayaan dunia dan akhirat.

H. MaksuM Malim

Jl. Kol. Amir Hamzah No.32
Sungai Kambang Kel. Simp. IV Sipin
Kota Jambi
Indonesia.

ISI KANDUNGAN

Halaman Perakuan	
Abstrak	i
Abstract	ii
Penghargaan	iii
Isi Kandungan	v
Senarai Kependekan	ix
Senarai Jadual dan Rajah	xi
Panduan Transliterasi	xii

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Permasalahan Kajian	19
1.4	Objektif Kajian	20
1.5	Kepentingan Kajian	21
1.6	Skop dan Subjek Penyelidikan	22
	1.6.1 Skop Penyelidikan	22
	1.6.2 Subjek Penyelidikan	22
1.7	Metodologi Penyelidikan	23
	1.7.1 Jenis Penyelidikan	23
1.8	Sumber Data	24
1.9	Pensampelan	25
1.10	Metode Pengumpulan Data	26
	1.10.1 Observasi (Pemerhatian)	26
	1.10.2 Temu bual	29
	1.10.3 Dokumentasi	30
1.11	Analisis Data	30
	1.11.1 Reduksi (Penapisan) Data	31
	1.11.2 Penyajian Data	31
	1.11.3 Penarikan Kesimpulan	32
1.12	Kajian Literatur	32

1.13	Susunan Penulisan	39
------	-------------------------	----

BAB DUA

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI DI INDONESIA

2.1	Pendahuluan	42
2.2	Konsep Pendidikan Agama Islam	42
2.3	Definisi Pendidikan Agama Islam	48
2.4	Tujuan Pendidikan Agama Islam	60
2.5	Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	68
2.6	Kaedah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	74
2.6.1	Pengertian Kaedah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	74
2.6.2	Asas-asas Umum Kaedah Pendidikan Islam	78
2.6.3	Ciri-Ciri Kaedah Pendidikan Islam	82
2.7	Kecekapan dan Peranan Guru Agama di Sekolah Dasar	87
2.7.1	Kecekapan Guru Agama.....	90
2.7.2	Penglibatan Guru	91
2.7.3	Prospek Guru Agama pada masa hadapan	92
2.8	Penguasaan Agama Melalui Alternatif Pendidikan Agama	93
2.9	Kurikulum Sekolah Dasar	98
2.9.1	Struktur Kurikulum	101
2.9.2	Muatan Isi	101
2.9.3	Standard Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM).....	102
2.9.4	Kegiatan Pendukung Kurikulum	102
2.10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	103
2.10.1	Perencanaan Pembelajaran	103
2.10.2	Evolusi Pembelajaran	110
2.11	Konsep Pendidikan Sekolah Dasar	110
2.12	Kesimpulan.....	113

BAB TIGA

SEJARAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI JAMBI INDONESIA

3.1	Pendahuluan.....	114
3.2	Sejarah Ringkas Kemasukan Islam ke Indonesia.....	114
3.3	Kemasukan dan Perkembangan Agama Islam di Provinsi Jambi	116
3.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Agama Islam di Jambi	124
3.5	Sejarah Perkembangan Pendidikan Agama Islam di Jambi	130
3.6	Kesimpulan.....	133

BAB EMPAT

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-AZHAR JAMBI

4.1	Pendahuluan	134
4.2	Pengenalan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	134
4.3	Struktur Organisasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar	138
4.4	Visi dan Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar	140
4.4.1	Visi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar	140
4.4.2	Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar	141
4.4.3	Tujuan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar	141
4.5	Peranan Guru dan Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi	142
4.5.1	Peranan Guru	142
4.5.2	Keadaan Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar.....	145
4.6	Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	148
4.7	Kewangan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi.....	150
4.8	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Rendah Al Azhar Jambi	151
4.8.1	Struktur Ko-kurikulum Pengajaran Pendidikan Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	151
4.8.2	Senarai Mata Pelajaran di Sekolah Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi.....	156
4.8.3	Kegiatan Ko-Kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	163
4.8.4	Aktiviti Tambahan Ko-Kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	166

4.9	Faktor-Faktor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi.....	173
4.10	Usaha-Usaha Pengemaskinian Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al-Azhar Jambi.....	181
4.11	Kesimpulan.....	191

BAB LIMA

PERANAN SDIT AL-AZHAR JAMBI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

5.1	Pendahuluan	193
5.2	Peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	193
5.3	Faktor-faktor Kekangan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	204
5.4	Usaha-Usaha Peningkatan Kualiti Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	209
5.5	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran.....	211
5.6	Kesimpulan.....	215

BAB ENAM

PENUTUP

6.1	Rumusan	218
6.2	Kesimpulan.....	223
6.3	Saranan dan Cadangan	226

BIBLIOGRAFI.....	228
------------------	-----

LAMPIRAN A

PANDUAN TEMUBUAL	236
------------------------	-----

LAMPIRAN B

GAMBAR PETA PROVINSI JAMBI-INDONESIA.....	239
---	-----

LAMPIRAN C

FOTO-FOTO LOKASI PENYELIDIKAN	240
-------------------------------------	-----

SENARAI KEPENDEKAN

A.S	:	Alaihi As-Salam
ADM	:	administrasi
DAS	:	Daerah Aliran Sungai
Diklat	:	Pendidikan dan Pelatihan
Ed.	:	Editor
GB	:	Guru Bantu
GBPP	:	Garis-garis Besar Program Pengajaran
GTY	:	Guru Tetap Yayasan
H/Hj	:	Haji
Hj/Hjh	:	Hajah
IQ	:	Intelegent Quotient
KBK	:	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KBM	:	Kegiatan Belajar Mengajar
KTSP	:	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MA	:	Madrasah Aliyah
MI	:	Madrasah Ibtidaiyah
MPR	:	Majelis Permusyawaratan Rakyat
MTs	:	Madrasah Tsanawiyah
P.A.I	:	Pendidikan Agama Islam
Prof.	:	Profesor
Q.S	:	Qur'an. Surah
RI	:	Republik Indonesia
RPP	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
S.1	:	Strata Satu
S.A.W	:	Sholaa Allah 'Alaihi Wassalam
S.Ag	:	Sarjana Agama Islam
SD	:	Sekolah Dasar
SDIT	:	Sekolah Dasar Islam Terpadu
SDM	:	Sumber Daya Manusia
Sdr.	:	Saudara
SH.	:	Sarjana Hukum
SISDIKNAS	:	Sistem Pendidikan Nasional

SKBM	:	Standar Ketuntasan Belajar Minimal
SLTP	:	Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama
SMA	:	Sekolah Menengah Atas
SMIT	:	Sekolah Menengah Islam Terpadu
SMPIT	:	Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu
SNP	:	Standar Nasional Pendidikan
SQ	:	Spiritual Quotient
STITAD	:	Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Azhar Diniyyah
STIUD	:	Sekolah Tinggi Ilmu Ushuluddin Diniyyah
STKIPAD	:	Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Al-Azhar Diniyyah
SWT	:	Subhana Allah Ta'ala
Terj.	:	Terjemahan
TKI	:	Taman Kanak-Kanak Islam
TPA	:	Taman Pendidikan al-Qur'an
UAN	:	Ujian Akhir Negara
UAS	:	Ujian Akhir Sekolah
UUD	:	Undang-Undang Dasar
PLKJ	:	Pendidikan Lokal Kebudayaan Jambi
IPA	:	Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
KTK	:	Kesenian dan Keterampilan
TIK	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi

SENARAI JADUAL DAN RAJAH

1. Senarai Jadual

Jadual 1.9	:	Jumlah Pensampelan.....	25
Jadual 2.1	:	Struktur Kurikulum SDIT Al-Azhar Jambi	101
Jadual 2.2	:	Standar Ketuntasan Belajar SDIT Al-Azhar Jambi	102
Jadual 4.1	:	Jawatan Guru di Sekolah Islam Terpadu Al-Azhar bagi sesi 2009/2010.....	143
Jadual 4.2	:	Jumlah Pelajar Sekolah Asas Islam Bersepadu Al-Azhar Kota Jambi sesi 2009/2010	146
Jadual 4.3	:	Prasarana Inventaris Al-Azhar Senarai Barang Sekolah Dasar Islam Terpadu	149
Jadual 4.4	:	Jadual Belajar Formal Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar	163
Jadual 4.5	:	Kegiatan dan Pelatihan yang Diikuti oleh Guru Besar, Guru dan Karyawan	186
Jadual 5.1	:	Perbandingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di antara Sekolah Dasar Negri Nasional dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.....	203

2. Rajah

Rajah 4.1	:	Struktur Organisasi Perguruan Al-Azhar dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi	139
Rajah 4.2	:	Jawatan Guru Sekolah Islam Terpadu Al-Azhar	143
Rajah 4.3	:	Graf Peningkatan Pelajar Sekolah Asas Islam Bersepadu Al-Azhar Kota Jambi, Tahun Ajaran 2009/2010.....	146
Rajah 4.4	:	Pelajar Sekolah Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi sesi 2009/2010	147
Rajah 5.1	:	Tiga Aspek Utama Proses Pembelajaran	194
Rajah 5.2	:	Metode Dalam Proses Pembelajaran.....	197

PANDUAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan ialah berdasarkan kepada Daftar Ejaan Rumi Baharu Bahasa Malaysia (1987), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur sebagaimana yang terdapat dalam buku Panduan Penulisan tesis/disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ء, ا	a, (hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	ḥ
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sy

ص	ş
ض	ḍ
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	‘
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
ه	h
و	w
ي	y
ة	h

VOKAL

a. Vokal Pendek

ا = _____ = a

ي = _____ = i

و = _____ = u

b. Vokal Panjang

Diftong huruf yang berbaris di atas bersambung dengan huruf ya (ي) dan waw (و) yang berbaris mati.

اي = _____ = ay

او = _____ = au

ئي = _____ = iy/i

ئو = _____ = uww

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kehidupan dan peradaban manusia pada awal millennium ketiga ini mengalami banyak perubahan. Dalam memberi respon kepada fenomena itu, manusia berusaha untuk mengembangkan pendidikan sama ada dalam bidang ilmu-ilmu sosial, ilmu alam, ilmu sains mahupun ilmu-ilmu lain. Namun, dalam masa yang sama uncul pula pelbagai krisis dalam menempuh kehidupan sebagai sebuah bangsa dan negara seperti krisis politik, ekonomi, sosial, hukum, etnik, agama dan sebagainya. Kesannya, peranan serta aktiviti pendidikan agama di sekolah memainkan peranan penting sebagai pemberi nilai spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat walaupun ia sering dipersoalkan. Dengan mengambil kira jika pendidikan agama dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat pun akan lebih baik.¹

Banyak kenyataan yang menyebutkan hal ini dan seolah-olah mereka menggambarkan bahawa pendidikan agama dianggap kurang memberikan sumbangan ke arah itu. Setelah ditelusuri, pendidikan agama menghadapi beberapa masalah. Antaranya adalah seperti waktu yang disediakan hanya dua jam untuk pelajaran dengan muatan bahan atau subjek yang begitu padat sedangkan ia sangat penting kepada para pelajar. Hal ini kerana pendidikan agama menuntut kepada pemantapan pengetahuan bagi membentuk watak dan peribadi para pelajar terbaik.

¹ Departemen Pendidikan Nasional Indonesia (2003), *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Memang tidak adil untuk menimpakan segala tanggungjawab itu kepada kesalahan dan kurangnya harapan kepada pendidikan agama di sekolah. Ini kerana faktor pendidikan agama di sekolah bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan pembentukan watak dan keperibadian pelajar. Tambahan lagi, masih terdapat kelemahan dalam pelaksanaan pendidikan agama tersebut yang memerlukan dorongan dan tindakan dilakukan bagi menyempurnakannya secara berterusan. Kelemahan lain pula adalah dari sudut kandungan dalam subjek pendidikan agama Islam itu sendiri. Ini termasuk bahan pengajaran tentang akhlak yang kurang berbanding ia lebih fokus kepada pengayaan pengetahuan (kognitif), usaha pembentukan sikap (afektif) serta kelakuan (psikomotor). Masalah lain adalah kurangnya penglibatan guru mata pelajaran lain dalam memberi motivasi kepada pelajar mereka untuk mempraktikkan nilai-nilai pendidikan agama dalam kehidupan seharian. Lalu dengan kelemahan guru dalam pengembangan pendekatan dan penggunaan metode yang lebih variasi, ia memerlukan kepada pelbagai kemudahan dan kelengkapan latihan dan usaha pengembangannya. Kelemahan itu turut melibatkan peranan yang kurang dimainkan oleh golongan ibu bapa terhadap anak-anak mereka ke arah perkara tersebut.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan yang berlangsung pada hari ini perlu dilakukan pembaharuan dengan menekankan kepada pentingnya pandangan dunia Islam berdasarkan kajian yang sistematis terhadap sumber ajaran Islam. Bahkan, setiap pembaharuan yang bercirikan Islam pada masa sekarang haruslah dimulai dari pendidikan.²

² Wan Mohd Nor Wan Daud (1995), *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam*, Syed M. Naquib Al-Attas, Kuala Lumpur: Mizan Khazanah Ilmu Pengetahuan, h. 119.

Ini bermakna sememangnya pendidikan pada dewasa ini sedang menghadapi pelbagai masalah yang cukup serius. Antarannya dari sudut masalah kualiti pendidik (tenaga pengajar) yang rendah, jumlah gaji pendidik yang rendah, pembiayaan atau tajaan dalam pendidikan yang kurang, kemudahan dan prasarana pendidikan yang tidak memadai dengan pendidikan itu dan pelbagai isu serta persoalan lain yang dapat ditemukan dalam sistem pendidikan pada hari ini. Dengan demikian, adalah wajar untuk mempersoalkan kembali sistem pendidikan tersebut. Salah satu indikator yang dapat dipergunakan untuk mengukur pembangunan identiti pendidikan tersebut adalah melalui pembaharuan Pendidikan Islam.

Di samping itu, melihat pentingnya moraliti agama atau akhlak, maka kandungan nilai-nilai akhlak memiliki tempat tersendiri di dalam pelajaran sekolah. Pendidikan akhlak ini tentunya tidak boleh difahami secara terbatas, iaitu hanya pada pengajaran Pendidikan Agama Islam sahaja. Ini kerana perihal akhlak ini tidak cukup jika diukur berapa jauh anak tersebut telah menguasai hal-hal yang bersifat kognitif atau pengetahuan mengenai akhlak, ajaran agama, atau ritual-ritual keagamaan semata-mata. Namun, yang lebih penting adalah bagaimana nilai-nilai keagamaan tersebut tertanam dalam jiwa anak-anak dan bagaimana pula nilai-nilai tersebut dapat dimanifestasikan dalam tingkah laku sehariannya. Apabila wujud dengan nyata nilai-nilai tersebut dalam tingkah laku sehari-hari, maka akan melahirkan budi pekerti yang luhur atau *akhlakul karimah* dalam diri anak-anak tersebut.

Dengan kata lain, pendidikan agama merupakan suatu lanjutan dari peranan agama yang tentunya bukan sekadar tindakan ritual semata-mata seperti solat dan

membaca doa. Namun, ia lebih dari itu, iaitu merupakan keseluruhan tingkah laku manusia yang dilakukan demi memperoleh redha Allah SWT.

Dalam hal ini, peranan Sekolah, terutama sekolah Rendah (primary) sebagai sebuah institusi pendidikan yang mengembangkan visi dan misi agama sangat dominan dan memainkan peranan penting dalam memberikan pemahaman keagamaan yang benar.

Seorang pendidik harus mampu memodifikasi model-model pembelajaran agama yang diajarkan agar pendidikan itu tidak bersifat kaku serta mampu disesuaikan dengan budaya tempatan. Dalam hal ini, pendidikan agama merupakan perkara penting dan fundamental dalam kaitannya dengan budaya tempatan. Pada hakikatnya, pendidikan agama merupakan suatu usaha pembinaan terhadap bangsa secara keseluruhannya.

Pendidikan agama dapat berjalan secara efektif apabila dilaksanakan secara integral (bersepadu). Ajaran-ajaran dan nilai-nilai agama hendaklah dicerna sehingga dapat diterapkan kepada para pelajar ketikamana pendidikan agama tersebut disajikan atau diajarkan. Kemampuan dan profesionaliti guru dapat diarahkan kepada para pelajar dengan adanya daya sokongan melalui saranan dan prasarana pendidikan, pembiayaan yang cukup, birokrasi positif organisasi dan kepimpinan. Sekiranya guru tidak mengetahui kaedah penyampaian atau kurangnya kemahiran dari segi teknik penyampaian dan pengajaran, maka pendidikan yang dikemukakan akan menjadi kurang berkesan. Kaedah pendidikan adalah salah satu daripada ciri-ciri kepada tindakan guru yang bersistematik dalam pengajaran dengan tujuan untuk

mencapai objektif pelajaran. Kaedah pengajaran merupakan cara bertindak yang dilakukan dikala mengajar atau mendidik supaya pengajaran atau pendidikan dapat disampaikan lebih berkesan kepada para pelajar. Kesan yang dimaksud di sini meliputi aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.³

Pendidikan Agama Islam memiliki daya spiritual yang nyata dalam proses pengajaran dibandingkan dengan pendidikan lain secara umumnya. Ini kerana adanya keinginan untuk mengembangkan keseluruhan aspek yang meliputi aspek keintelektualan, imajinasi keilmiahan, budaya dan keperibadian yang merupakan suatu yang perlu diberi keutamaan. Tambahan lagi, aspek-aspek ini bukan sahaja berkait erat dengan misi sebuah lembaga pendidikan tetapi yang lebih penting adalah bagaimana aspek-aspek tersebut dapat menciptakan keadaan yang kondusif terhadap eksistensi para pelajar yang dibekali dengan kemampuan intelektual tinggi, kritis, berbudaya dan memiliki keperibadian yang mantap yang ditandai dengan tindakan-tindakan soleh (baik).

Dalam format pendidikan seperti itu, Pendidikan Agama Islam memiliki beban yang cukup berat untuk merealisasikan cita-cita dan tujuan pendidikan iaitu melahirkan anak soleh yang memiliki sikap dan mental yang baik, perilaku, tutur dan kata yang baik, serta memiliki komitmen terhadap keilmuan yang kuat demi kepentingan keilmuan itu sama ada untuk diri sendiri, individu atau kepada kemaslahatan masyarakat seluruhnya. Jika tujuan dan cita-cita pendidikan ini dapat diamalkan oleh pelajar, ini bererti bahawa akan melahirkan perbuatan-perbuatan yang bernilai amal soleh. Amal soleh menjadi hasil daripada wujudnya keimanan

³ Mohd. Yusuf Ahmad (2000), *Sejarah dan Kaedah Pendidikan Al-Qur'an*, Kuala Lumpur: Universiti Malaysia, h.77-78.

pada para pelajar dan akhirnya akan mendorong lahirnya kelangsungan hidup secara manusiawi, berperadaban dan maju.

Bagi memastikan peranan sekolah dalam merealisasikan tujuan dan cita-cita pendidikan dengan dapat melahirkan anak soleh ini, maka ia bererti bahawa aspek keimanan dan keperibadian yang kuat memainkan peranan dalam menghidupkan etika sosial yang dihayati melalui masyarakat yang lebih santun, bermoral, tenang dan bebas daripada aspek kekerasan dan aspek-aspek kejahatan yang lain. Dalam hal ini, ia perlu sejalan dengan teks al-Qur'an, Allah berfirman:

وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي
غَفُورٌ رَحِيمٌ

Ertinya : *“Dan aku tidak membebaskan diriku (dari kesalahan), kerana sesungguhnya nafsu itu selalu menyuruh kepada kejahatan, kecuali nafsu yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”*

(Surat Yusuf :53)

Inti pati daripada ayat ini menyatakan bahawa nafsu manusia selalu condong dan cenderung kepada perkara-perkara berbentuk kejahatan.

Apabila Pendidikan Agama Islam yang dapat melahirkan anak soleh, ia bererti bahawa manusia dapat terhindar dan dapat mengurangkan diri daripada terjebak kepada kesesatan dan kehancuran. Ini kerana nilai-nilai yang dikembangkan dari Pendidikan Agama Islam tersebut akan dapat melahirkan dan menentukan sikap dan tindakan anak soleh tersebut.

Daripada kondisi seperti ini, diharapkan agar Pendidikan Agama Islam dapat bertapak secara tetap (*concern*) terhadap upaya pembentukan keperibadian para pelajar yang didukung oleh masyarakatnya sendiri. Ini berarti bahwa nilai-nilai yang ditanamkan melalui pengajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tidak bertepatan dengan nilai-nilai yang dihadapi di luar persekolahan sama ada dalam keluarga atau dalam masyarakat umum. Bahkan, seolah-olah hampir tidak wujud dalam Pendidikan Agama Islam untuk melahirkan para pelajar yang mempunyai nilai keperibadian yang kukuh, mantap dan dinamik.

Kenyataan seperti ini menyulitkan pihak lembaga pendidikan untuk melahirkan generasi anak soleh yang terarah kepada generasi yang mempunyai sikap kepatuhan, ketaatan, dan kebaikan yang tinggi dalam diri para pelajar sama ada ketika masih di persekolahan atau setelah menjadi anggota masyarakat.

Dari keadaan seperti ini ternyata bahawa Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan yang sangat penting dalam mewujudkan para pelajar yang memiliki keperibadian, moral, sikap dan tahap intelektual yang tinggi. Secara umumnya, keperibadian seseorang pelajar dapat dibentuk melalui pendidikan di sekolah. Namun, dalam hal ini sekolah bukan satu-satunya institusi yang dapat memainkan peranan sepenuhnya dalam mewujudkan para pelajar yang soleh. Bahkan, sekolah juga tidak bekerja sendiri dalam mewujudkan anak soleh tersebut tetapi ia perlu kepada kerjasama dengan masyarakat seluruhnya khususnya dalam lingkungan di mana pelajar tersebut berada.

Oleh sebab pendidikan di sekolah merupakan sarana atau media yang dapat memainkan peranan secara menyeluruh dan terfokus dalam menanamkan tingkah laku atau perbuatan yang baik melalui pengajaran Pendidikan Agama Islam, maka sekolah dianggap institusi penting dalam mewujudkan anak soleh tersebut jika dibandingkan dengan masyarakat umum ataupun ibu bapa.

1.2.1 Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan Peribadi.

Dari itu, Sidi Gazalba⁴ mengatakan bahawa secara umum keperibadian seseorang dibentuk oleh pendidikan. Ini kerana pendidikan memainkan peranan penting dalam menanamkan tingkah laku dan perbuatan yang secara menyeluruh dan terfokus sehingga menjadi suatu kebiasaan. Kebiasaan ini menjadi sehati dalam diri pelajar. Ketika ia menjadi sehati dan dijadikan norma, suatu kebiasaan tersebut akan berubah menjadi adat. Apabila ia sudah sampai kepada tahap ini, tingkah laku perbuatan dan adat itu akan membentuk sifat yang akan menjelma tabiat seseorang. Tabiat tersebut, terutama tabiat rohaniah akan membentuk keperibadian.

Dalam keadaan demikian, jika telah terbentuk keperibadian dalam diri pelajar menjadi anak soleh, maka ia akan selalu mengarahkan seluruh hidupnya untuk senantiasa mengabdikan diri kepada Allah SWT. Hal ini akan menyebabkan lahirnya budi pekerti yang mulia (*akhlakul karimah*), seperti memiliki sikap *tawadu'* (rendah hati), amanah, *Qana'ah* (merasa puas diri), penyayang, jujur, sabar, menjaga kesucian diri baik secara terang-terangan mahupun secara tersembunyi, pemurah (dermawan), budaya hidup sederhana, menepati janji, konsisten terhadap pendirian, disiplin, adil, memiliki kawalan diri yang kuat, berani kerana benar, mahu mengakui kesalahan, tidak mempersulitkan keadaan, berdedikasi, berani berkorban, memiliki

⁴ Gazalba (1970), *Pendidikan Umat Islam*, Bulan Bintang.: Jakarta, hal. 20-25.

semangat patriotisme, bersih, berhemat, bersikap toleransi, lemah lembut, cinta kepada kebaikan dan pelbagai *akhlakul karimah* yang lainnya.

Dalam kaitannya dengan akhlak ini, al-Ghazali,⁵ menyatakan bahawa akhlak merupakan suatu sifat yang tetap dan berada pada jiwa seseorang. daripada akhlak ini ia akan menimbulkan perbuatan-perbuatan yang praktis dengan tidak bersandar kepada akal fikiran semata-mata. Pendapat yang sama juga dinyatakan oleh Maskawaih dalam *Wajdi*, di mana beliau menyatakan bahawa akhlak adalah suatu keadaan jiwa yang merangsang untuk melakukan perbuatan dengan tanpa bertolak pada akal fikiran terlebih dahulu.

Kemudian, ia membahagikan akhlak ini kepada dua jenis iaitu akhlak yang bersifat tabiat dan akhlak yang bersifat kebiasaan. Akhlak yang bersifat tabiat lebih merupakan sikap bawaan yang asal yang lahir mengikut keadaan tertentu seperti marah, gembira, takut, tertawa berlebihan dan sedih. Akhlak yang bersifat kebiasaan adalah berpaksikan daripada pemikiran dan suatu latihan yang terus menerus berlangsung sehingga menjadi kelakuan yang tetap pada diri seseorang.⁶ Bahkan, pendapat lain juga mengatakan bahawa akhlak merupakan faktor yang menjadikan keadaan jiwa seseorang itu kukuh yang dapat menimbulkan perbuatan baik tanpa pemikiran terlebih dahulu.⁷

Berdasarkan kepada berbagai pandangan yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahawa *akhlakul karimah* wujud daripada sikap anak soleh. Anak

⁵ Al-Ghazali *Ihya 'Ulumuddin*, jilid VII (Beirut Libanon: Ihya Attaraatu 'Arabi, tt), hal. 327.

⁶ Muhammad Farid Wajdi (1971), *al-Qur'an 'Arabi 'Asyar 'al-Isyrin*. Mesir: Dar al-Ma'rifat, hal. 770, Ibnu Maskawaih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, terjemahan Helmi Hidayat (Bandung: Mizan, 1995), hal. 56.

⁷ Rachmat Djatnika (1992), *Sistem Etika Islami/Akhlak Mulia*, Jakarta: Pustaka Panjimas, hal. 40.

soleh tersebut dilahirkan melalui Pendidikan Agama Islam dan ia merupakan suatu pola tingkah laku perbuatan yang terpuji. Pola tingkah laku perbuatan itu diwujudkan dalam bentuk hubungan dengan Tuhan, sesama manusia dan dengan alam atau lingkungan.

Jika pada awal tadi telah dikatakan bahawa akhlak yang bersifat tabiat merupakan bawaan seperti marah, gembira, takut, tertawa berlebihan, sedih dan sebagainya, maka nilai-nilai dasar yang membentuk akhlak tersebut menjadi *karimah* (mulia) yang mana ia bersumberkan daripada al-Qur'an dan al-Hadith. Ini bererti bahawa al-Qur'an dan al-Hadithlah yang telah membentuk *akhlakul karimah* dan menghindarkan dari kecenderungan yang menyimpang kepada kejahatan. Jika para pelajar ingin diarahkan kepada perilaku yang *karimah* (mulia), maka perilaku atau akhlak mereka perlu cenderung dan dekat dengan ajaran-ajaran al-Qur'an dan al-Hadith.

Dalam al-Qur'an dan al-Hadith, terdapat beberapa ayat dan hadith yang secara langsung berbicara tentang akhlak ini. Antaranya firman Allah SWT:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Maksudnya : *Sesungguhnya engkau itu (wahai Muhammad) niscaya memiliki budi pekerti yang luhur sekali.*

(Surat Al-Qalam: 4)

Firman Allah SWT :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ

Ertinya: *Sesungguhnya Allah memerintah supaya berlaku adil, berbuat baik, dan memberi (bantuan) kepada kerabat, Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan.*

(Surat al-Nahl: 90)

Manakala dalam hadith riwayat al-Daylami yang bererti:

Kejujuran mendatangkan rezeki, khianat membawa kepada permusuhan/ kemiskinan.

(HR.al-Daylami)

1.2.2 Cabaran Globalisasi Kepada Pendidikan Agama Islam.

Masalah sekarang adalah bagaimana nilai-nilai yang dibekalkan kepada pelajar tersebut dapat direalisasikan apabila mereka menghadapi persoalan (dilema) atau permasalahan. Ini penting dalam menghadapi arus globalisasi yang berupa:

1. Suasana ketidakpastian dalam ekonomi dunia yang ditunjukkan melalui kemelesetan dunia yang berpanjangan, menuntut kepada kemampuan seluruh bangsa di dunia untuk meningkatkan produktiviti secara menyeluruh daripada setiap individu masing-masing.
2. Sebagai bangsa yang sedang mengalami produk perindustrian, masyarakat dari negara-negara yang sedang berkembang tampaknya berusaha dengan sekuat-kuatnya untuk terus berkembang dan bertindak di luar strukturnya yang tradisional menuju kepada era masyarakat yang lebih moden. Namun

demikian, pergeseran ini dapat dibuktikan melalui beberapa indikator penting. Antaranya ialah pergeseran struktur masyarakat pertanian ke masyarakat perindustrian. Perubahan masyarakat tersebut berdimensikan sesuatu yang sangat rumit sehingga menimbulkan perubahan di peringkat dasarnya dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat..

3. Semua ini menuntut kepada langkah-langkah nyata untuk meningkatkan kualiti modal insan melalui pendidikan sebagai suatu proses pendidikan yang berlangsung sepanjang hayat (*life long education*) dan proses belajar yang tidak mempunyai batas (*learning without frontiers*).
4. Globalisasi yang semakin menjelajah dan berkembang di seluruh dunia hari ini telah mengakibatkan batas-batas politik, ekonomi, dan sosial budaya antarbangsa menjadi begitu terbuka dan boleh mempengaruhi sesiapa sahaja.

Cabaran lain yang cukup mendasar adalah apabila berlakunya gejala yang disebut sebagai kolonialisme dan penjajahan dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (*science and technology imperialism*). Melalui globalisasi, tentunya ia menimbulkan persaingan antarbangsa yang semakin sukar khususnya dalam bidang ekonomi serta bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Hanya negara yang unggul dalam bidang ekonomi dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi sahaja yang akan dapat mengambil manfaat besar daripada pengglobalisasian tersebut.

Keunggulan sesebuah Negara dapat dicapai melalui sumber insan yang berkualiti. Jika kualiti modal insan suatu negara lemah, maka banyak peluang yang tidak dapat dimanfaatkan secara maksimum atau terbuang secara sia-sia sahaja.

Pendidikan agama merupakan suatu usaha dalam rangka pertumbuhan intelek, emosi dan rohani pelajar. Dalam hal ini, tentunya banyak permasalahan dan cabaran yang dihadapi oleh para pendidik agama di sekolah dalam menyusun rangka stuktur Pendidikan Agama Islam. Ia merupakan masalah dan cabaran yang perlu di atasi oleh para pendidik di sekolah, yang berpunca daripada pemahaman pendidikan agama yang kurang tepat. Ada tiga indikator kekeliruan dalam hal ini, iaitu:

1. Pendidikan Agama Islam lebih berorientasi kepada bagaimana mempelajari ilmu agama semata-mata. Sehingga tidak menghairankan apabila di Indonesia sendiri terdapat individu yang banyak mengetahui nilai-nilai ajaran agama, namun perilakunya tidak mencerminkan nilai-nilai ajaran agama yang diketahuinya tersebut.
2. Pendidikan Agama Islam tidak memiliki strategi penyusunan dan pemilihan bahan-bahan pendidikan agama sehingga sering ditemukan hal-hal yang seharusnya dipelajari lebih awal, tetapi lewat diajarkan. Masalah bahan Pendidikan Agama Islam ini, sebagai contoh dapat di lihat dengan lebih jelas dalam disiplin ilmu *fiqh*. Dengan orientasi Pendidikan Agama Islam yang tidak menyeluruh, Islam seakan-akan diidentitikan dengan fahaman fuqaha' tertentu saja dan diakui oleh kelompok terbanyak. Ini menyebabkan orang-orang yang mempunyai paham yang sedikit berbeda dengan mazhab fiqh yang dianut oleh kelompok terbanyak tersebut, maka ia dituduh telah menyimpang dari ajaran Islam. Sedangkan ia masih dalam aliran Ahli Sunnah Wal Jamaah.
3. Kurangnya penjelasan yang luas dan mendalam serta kurangnya penguasaan semantik dan generik atau istilah-istilah penting dalam ajaran agama sehingga

sering ditemukan penjelasan yang sangat jauh dan berbeza daripada makna sebenar yang selayaknya difahami.

Kontekstualisasi dan interpretasi ajaran Islam ini merupakan agenda pemikiran Islam yang sentiasa diperlukan pada setiap zaman. Pendekatan terhadap Pendidikan Agama Islam yang selama ini lebih bersifat normatif dan deduktif perlu dilengkapi dengan pendekatan historis dan induktif. Pendekatan sebegini dapat menjadikan pelajar mampu dan dapat membezakan antara ajaran Islam yang bersifat normatif dan bersifat doktrin. Bahkan, sebenarnya ajaran Islam dapat didekati tidak hanya dari sudut ajaran agama semata-mata, akan tetapi dapat diinterpretasikan dan dikorelasikan dengan kehidupan sosial dalam kehidupan masyarakat.

1.2.3 Peranan Institusi Dalam Pendidikan Agama Islam.

Peranan sekolah adalah sebagai sebuah institusi yang berusaha untuk menjayakan visi dan misi moral (agama). Bahkan, ia sangat dominan dan berperanan penting dalam memberikan pemahaman yang benar secara profesional bagi menghadapi pelbagai masalah pemahaman keagamaan di sekolah-sekolah.

Oleh yang demikian, seorang pendidik harus mampu memodifikasi model-model pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar tidak dilihat kaku dan sempit, tetapi lebih ceria dan bersikap realiti.

Peranan strategik ini tentunya tidak terlepas dari peranan institusi keluarga yang merupakan institusi utama dalam pendidikan agama. Tanggung jawab sekolah pula adalah mengambil peranan dalam mengembangkannya dengan lebih lanjut

pembelajaran dalam bentuk ritual formal dan berbagai pemahaman serta pengalaman keagamaan, sama ada dalam aspek kognitif, afektif atau psikomotornya. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam di sekolah bukan hanya sekadar untuk mengajarkan anak agar dapat menghafal bacaan dalam solat dan seumpamanya tetapi secara umumnya bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta pembinaan akhlak yang mulia dan budi pekerti yang luhur kepada pelajar atau anak tersebut.

Peranan dan tanggungjawab pendidik agama Islam juga merupakan satu tuntutan yang sangat besar meskipun pada dasarnya tugas tersebut merupakan tanggungjawab semua pihak. Pendidikan Agama Islam juga mempunyai peranan besar dalam sistem pendidikan bagi membangunkan keperibadian atau karakter bangsa. Ini perlu dikeluarkan dengan melihat kepada setiap generasi sama ada mempunyai etika yang baik dalam segala aspek kehidupan hasil dari pendidikan yang menekankan kepada keperibadian bangsa.

Pendidikan secara umumnya dapat diertikan sebagai proses mendidik manusia menuju insane yang bernilai secara kemanusiaan. Proses ini juga disebut proses membentuk manusia menjadi insan sejati. Dengan kata lain, mendidik manusia adalah proses menjadikan manusia memahami hakikat kejadian sebuah tarbiah mendewasakan manusia.⁸

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan merupakan wahana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana diamanatkan dalam Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945. Pendidikan nasional Indonesia

⁸ Sudarwan Danim (2003), *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*, yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 4.

berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Ia bertujuan untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cekap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratik serta bertanggungjawab.⁹

Sesuai dengan fungsi pendidikan nasional tersebut, pendidikan bukan hanya menjadikan anak bangsa sebagai orang yang cerdas secara intelektual dan emosional tetapi juga cerdas dari sudut kerohaniannya. Kurikulum pendidikan harus mencakupi semua hal tersebut. Oleh sebab itu, menjadi kewajiban kepada kerajaan untuk menyelenggara dan mengatur dengan baik pendidikan agama melalui lembaga-lembaga pendidikan yang formal. Bahkan, ia merupakan juga satu tanggungjawab yang perlu dilaksanakan oleh kerajaan kepada semua rakyatnya.

Meskipun pendidikan agama termasuk ke dalam subjek yang harus dikembangkan dalam pendidikan nasional, namun secara realitinya, pendidikan agama dilihat belum mencapai tahap yang dikehendaki dan kurang efektif dalam pendidikan di sekolah umum. Hal tersebut dapat dilihat melalui didikan yang dihasilkan oleh sekolah umum di mana para alumninya menjadi manusia yang krisis dalam kehidupan. Banyak di antara mereka yang besikap acuh tak acuh dalam persoalan keagamaan sehingga ada yang sanggup membelakangi agama itu sendiri.

Menurut Mastuhu, tujuan melahirkan insane yang sempurna menjadi cita-cita dalam pendidikan agama di sekolah umum dari peringkat dasar sehingga peringkat

⁹ _____, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Jakarta: Sinar Grafika.

perguruan tinggi. Pada hakikatnya “pendidikan” itu hanya “satu” tidak ada “pendidikan agama” dan tidak ada “pendidikan umum” semua pendidikan bertujuan mendidik manusia.¹⁰

Meskipun ditemukan pelajaran keagamaan dalam pendidikan umum di Indonesia namun kebanyakan daripada pelajar lebih banyak terpengaruh dengan cara berfikir yang sekular dalam erti kata untuk mempertentangkan agama dengan keilmuan umum. Pemisahan ini telah mengakibatkan diskriminasi pada salah satu pengajaran tersebut. Sudah tentu, hal tersebut mengakibatkan tidak utuhnya pandangan pelajar itu antara ilmu dan agama.

Kalau dilihat kepada fakta di lapangan berkaitan dengan pendidikan agama di sekolah umum dari tingkat dasar sehingga perguruan tinggi sebagaimana diungkapkan oleh Mastuhu, ia tidak lebih hanyalah sebagai budaya akademik. Di samping itu kedudukan pendidikan agama di perguruan tinggi umum Indonesia berada di kedudukan yang lemah.¹¹

Beliau menjelaskan lagi bahawa dalam struktur kurikulum sekolah pada umumnya di Indonesia menyatakan bahawa pelajaran agama Islam di pelajari di sekolah sangat sedikit. Masa yang diperuntukan hanyalah 2 jam satu minggu sahaja. Disebabkan masa yang sangat terbatas ini, pelajar tidak dapat memberikan tumpuan dan sumbangan sepenuhnya dalam pembelajaran tersebut. Sedangkan sepatutnya pendidikan agama itu dapat melahirkan pelajar untuk menjadi manusia yang

¹⁰ Mastuhu (2003), *Model pendidikan Agama di Sekolah Umum; Antara Cita dan Fakta, Tsaqafah*, vol. 1, No.2, h. 26

¹¹ *Ibid.*, hal. 32

beriman dan bertaqwa kepada Tuhan dan memiliki *akhlakul karimah* serta berkeperibadian akademik yang Islami.¹²

Jadi, berdasarkan peranan, yang dinyatakan diatas, amat diperlukan suatu kajian dan penyelidikan dilakukan untuk melihat dengan lebih jauh bagaimana pengaruh pendidikan agama bagi pelajar di sekolah dasar di Indonesia khususnya di Jambi. Lebih-lebih lagi pasca Orde Baru dan era reformasi ini, di mana realiti masyarakat sekarang yang berada dalam pelbagai krisis seperti keadaan yang semakin tidak bermoral, semakin jauh dari kehidupan yang tidak berperikemanusiaan dan beradab. Dalam laporan berita, pelbagai laporan yang disampaikan berhubung dengan berita yang menyedihkan seperti korupsi atau rasuah yang semakin bermaharajalela, konspirasi dan persengkokolan jahat untuk mencari keuntungan diri sendiri, perompakan, penganiayaan, pembunuhan, pemerkosaan dan lain-lain lagi. Hal tersebut telah membawa kepada kesedaran kembali untuk melakukan kajian terhadap bidang pendidikan di Indonesia yang selama ini berkaitan rapat dengan peranan agama dalam pendidikan tersebut.

Cabaran fenomena tersebut secara khususnya dapat dilihat di kota Jambi. Kota Jambi terkenal dengan masyarakat Melayu yang beridentitikan cara hidup Islam kerana dasar budayanya yang dipengaruhi dengan agama sebagaimana terungkap dalam falsafahnya "*Adat Bersendi Syara', Syara' Bersendi Kitabullah*". Walaupun demikian, realitinya pendidikan umum formal yang dilaksanakan belum mampu mewujudkan pelajar yang benar-benar beragama. Dalam pendidikan terhadap murid-murid di sekolah rendah di Kota Jambi, penekanan lebih kepada persoalan keagamaan dan moraliti. Hal tersebut dapat lihat melalui pelaksanaan

¹² *Ibid.*

ibadah mereka, kemampuan membaca al-Qur'an, dan kefahaman mereka tentang batasan baik dan buruk dalam melakukan sesuatu tindakan dan perbuatan. Hal tersebut diperkuat lagi dengan sikap pelajar yang dapat membezakan antara pengetahuan umum dan pengetahuan agama yang dapat mempengaruhi sikap keagamaan dan moraliti para pelajar tersebut. Agama diletakkan sebagai sesuatu yang lebih tinggi dan istimewa berbanding dengan pengetahuan umum.

Pemikiran dikotomis ini rata-ratanya dimiliki oleh pelajar di sekolah umum, sehingga cara mereka berfikir cenderung kepada fahaman sekular. Agama yang difahami oleh mereka adalah ajaran *dogmatis* sehingga agama tidak berkembang sejalan dengan perkembangan pemikiran mereka. Hal ini tentu menjadi krisis dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional di Indonesia yang tidak mahu memisahkan antara pendidikan agama dengan pendidikan umum. Hal tersebut menjadi kayu ukur bahawa pendidikan agama di sekolah umum belum berjaya sepenuhnya terutama dalam memberi pemahaman agama yang benar dan kesedaran yang tinggi terhadap aspek keagamaan dan pelaksanaan aktiviti keagamaan.

1.3 Permasalahan Kajian

Berdasarkan kepada huraian yang telah dijelaskan, jelas menggambarkan bahawa pendidikan agama yang dilaksanakan di sekolah umum khususnya di Jambi menunjukkan adanya permasalahan di mana pendidikan sekolah umum belum mampu merealisasikan cita-cita atau tujuan dari pendidikan nasional iaitu mengembangkan manusia seutuh yang mungkin. Hal ini dapat dilihat di antara pendidikan agama dan pendidikan umum yang mana masih belum dapat mencapai dan melahirkan sikap Islami dalam diri para pelajar yang sekaligus menunjukkan

bahawa pendidikan agama di sekolah rendah umum belum berhasil. Permasalahan ini boleh dirumuskan dalam pokok masalah: mengapa pendidikan agama di sekolah dasar umum belum optimal? Bagaimana peranan sekolah dasar Islam Terpadu Al-Azhar di Jambi dalam melaksanakan pendidikan agama Islam kepada para pelajar.

Bertolak daripada rumusan terhadap permasalahan pokok tersebut, terdapat beberapa persoalan yang boleh dikemukakan sebagai permasalahan kajian, iaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar di Kota Jambi?
2. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar di Kota Jambi?
3. Apakah pencapaian yang sudah dilakukan dalam mengoptimumkan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi?

Persoalan-persoalan ini telah membentuk beberapa objektif yang boleh dirangka bagi menjawabnya. Objektif-objektif itu akan diterangkan disini selanjutnya.

1.3 Objektif Kajian

Pengkaji telah menetapkan tiga objektif atau tujuan yang ingin dicapai dalam memastikan penyelidikan dan kajian ini berjalan mengikut landasan kajian, iaitu:

1. Mengkaji pelaksanaan Pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi.
2. Menjelaskan peranan dan pelaksanaan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi

3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi.
4. Mengkaji pencapaian pendidikan Islam di Jambi, terutama di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.

1.4 Kepentingan Kajian

Melalui objektif yang telah ditetapkan, maka diharapkan agar hasil penyelidikan akan dapat memberikan informasi kepada penyelidik pendidikan dalam usaha untuk menjawab cabaran dan krisis pendidikan pada masa akan datang terutama yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam.

Oleh yang demikian, pengkaji dapat menyatakan bahawa kajian ini amat penting untuk dilakukan di atas beberapa kepentingan iaitu:

1. Menjelaskan peranan Pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi.
2. Pengembangan kajian teori dan keilmuan pendidikan khususnya dalam pendidikan keagamaan.
3. Sebagai bahan pemikiran dan pertimbangan bagi pengambil keputusan pendidikan, terutama kementerian, kerajaan, yayasan dan pengelola pendidikan.
4. Sebagai bahan bandingan serta khazanah keilmuan bagi penyelidikan dan pemerhati pendidikan.

Dari itu, dalam usaha untuk memajukan lagi bidang pendidikan dan merealisasikan pendidikan Islam diharapkan kajian dan penyelidikan ini dapat

memberi suatu input penting ke arah kemajuan dan perkembangan pendidikan tersebut bukan sahaja kepada kerajaan, tetapi kepada semua para pendidik termasuk ibu dan bapa sebagai orang yang paling awal dan dekat dengan anak-anak mereka.

1.6 Skop dan Subjek Penyelidikan

1.6.1 Skop Penyelidikan

Kajian ini menjadikan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar di Kota Jambi sebagai subjek kajian untuk meneliti dan mengkaji peranan dari aspek pengembanan pendidikan agama Islam dan perbandingannya dengan pendidikan umum di sekolah umum. Penyelidikan ini didasarkan kepada beberapa pertimbangan iaitu: [Pertama], situasi yang di dalamnya terdapat persoalan yang mendasar dan penting berkenaan dengan pendidikan agama. [Kedua], kerana unsur kemampuan untuk ke lokasi penyelidikan oleh pengkaji, baik ditinjau dari segi tenaga, dana dan efesiensi waktu. [Ketiga], situasi lokasi dimana dapatlah pengkaji pergi berdasarkan izin formal dan pendekatan informal dengan para informan. [Keempat], pengkaji dapat berperanan sebagai sebahagian daripada masyarakat yang diamati, dan ini sangat membantu pengkaji dalam melaksanakan tugas penyelidikan ini.

1.6.2 Subjek Penyelidikan

Dalam penyelidikan ini, yang menjadi subjek informen adalah pelaku atau orang yang dekat dengan aktiviti pendidikan agama dan pendidikan umum di Kota Jambi. Subjek informen dalam penyelidikan ini menggunakan teknik seperti yang

dijelaskan oleh Sanafiah Faesal dalam bukunya.¹³ Teknik pengambilan informan atau responden dalam penyelidikan ini adalah seperti berikut:

- 1.) Informen yang masih aktif dalam bidang pendidikan.
- 2.) Informen yang mempunyai banyak waktu untuk dimintai informasi.
- 3.) Informen yang memberikan maklumat tidak cenderung mengemas kini terlebih dahulu pelajaran yang bersifat membosankan.
- 4.) Informen yang sebelumnya masih asing dan tidak dikenali oleh pengkaji.

Dalam pengambilan subjek penyelidikan, pengkaji menggunakan kaedah *snowball sampling*, di mana pengkaji tidak menghadkan bilangan informen atau responden yang akan ditemubual. Namun, pemilihannya adalah mesti mencukupi jumlah yang diperlukan berdasarkan kepada data-data yang diperoleh tersebut sehingga menjawab permasalahan penyelidikan ini. Pengkaji juga turut melakukan temu bual bersama dengan pihak pentadbiran dan pengurusan pendidikan Kota Jambi, guru besar, guru-guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi.

1.7 Metodologi Penyelidikan

1.7.1 Jenis Penyelidikan

Penyelidikan ini adalah penyelidikan kualitatif yang bersifat deskriptif analitikal dengan menerapkan metode penyelidikan lapangan.¹⁴ Melalui penyelidikan ini, pengkaji menjelaskan secara terperinci bagaimana peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi. Melalui penyelidikan

¹³ Sanafiah Faesal, (1990) *Penyelidikan Kalitatif Dasar-dasar dan Aplikasi*, Yayasan Asih Asah Asuh, Malang.

¹⁴ Lexy j. Meleong (2008), *Metodologi Penyelidikan Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h, 4.

kualitatif, penyelidik menggunakan pendekatan pengamatan secara langsung ke lapangan yang berhubungan dengan keadaan-keadaan yang berkaitan langsung dengan topik penyelidikan melalui informan atau responden yang relevan dan terpilih.

1.8 Sumber Data

Data yang digunakan oleh pengkaji dalam penyelidikan ini adalah gabungan antara perpustakaan dan data lapangan. Ia melibatkan data primer, iaitu data yang merupakan informasi yang dikumpulkan secara langsung dari sumbernya yang asal.¹⁵ Menurut Margono S., beliau menyatakan bahawa data primer adalah data yang diperoleh langsung dari individu-individu yang diselidiki.¹⁶ Data primer dari kajian lapangan di sini adalah data yang berkaitan dengan persoalan yang dihadapi dan diperoleh langsung dari sumber pertama iaitu; (1) Kepala Dinas Pendidikan Kota Jambi, (2) Kepala Sekolah Pendidikan Umum Negeri/Swasta di Kota Jambi, (3) Guru agama di sekolah Dasar Kota Jambi, (4) dan para pelajar sekolah Kota Jambi.

Data sekunder, pula adalah informasi yang telah dikumpulkan oleh pihak lain. Jadi, dalam hal ini pengkaji tidak secara langsung memperoleh data dari sumbernya tetapi pengkaji bertindak sebagai pemakai data tersebut.¹⁷ Sumardi Subyabrata mengungkapkan bahawa: “Data sekunder adalah data yang berfungsi sebagai pendukung yang berkaitan dengan data primer”.¹⁸ Data-data tersebut difahami sebahagiannya sebagai data-data dalam bentuk dokumentasi dan laporan yang disediakan oleh pihak-pihak tertentu.

¹⁵ Hermawan Wasio, *Pengantar Metodologi Penyelidikan*, , Jakarta: Gramedia Pustaka, hal. 93

¹⁶ S. Margowo, (1983) *Metodologi Penyelidikan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.

¹⁷ Hermawan Wasio, *Metodologi Penyelidikan*, (1983).

¹⁸ Sumardi Suyabrata, (1983) *Metodologi Penyelidikan*, Rajawali, Jakarta, hal. 93

1.9 Pensampelan

Kaedah pensampelan yang digunakan dalam kajian ini adalah pensampelan bertujuan atau *purposive sampling*. Kaedah pengambilan pensampelan ini adalah berasaskan penilaian subjektif penyelidik berdasarkan karakteristik subjek yang memiliki hubungan dengan masalah kajian. Oleh yang demikian, kaedah ini dilihat sebagai satu kesesuaian yang selaras dengan penjelasan Maxwell (2005) bahawa kaedah pensampelan ini adalah satu strategi yang mana set, individu, atau aktiviti dipilih secara khusus bagi mendapatkan sesuatu maklumat yang tidak akan dapat diperolehi daripada kumpulan yang lain¹⁹ yang mana dalam kajian ini penulis cuba mendapatkan data tentang pendidikan agama Islam di Jambi dan pendidikan Islam di Al- Azhar Jambi.

Pensampelan ini diambil melalui langkah-langkah khas dengan cara memilih sebahagian sahaja dari responden yang mempunyai latar belakang yang berkaitan dengan kajian untuk ditemubual. Penulis telah mengkategorikan kepada enam kumpulan responden seperti Jadual 1.0: Jumlah Pensampelan.

Jadual 1.9 jumlah pensampelan.

Kategori	Bilangan
Dinas Provinsi Jambi	2 orang
Tokoh Agama Islam di Jambi	5 orang
Pengelola Sekolah Islam Al-Azhar	10 orang
Guru Sekolah Al-Azhar	10 orang
Murid Al-Azhar	10 orang
Orang tua Murid	5 orang
Jumlah	42 orang

¹⁹ Joseph A. Maxwell (2005), *Qualitative Research Design An Interactive Approach*, London: Sage Publications Inc, h,88.

1.10 Metode Pengumpulan Data

Dalam penyelidikan ini pengkaji menggunakan beberapa metode pengumpulan data iaitu: (1) Dokumentasi, (2) Pengamatan/Observasi lapangan, (3) Temubual.

1.10.1 Observasi Partisipan (Pemerhatian)

Menurut Sanafiah Faesal pada situasi ini terdapat 10 perkara yang dapat diperhatikan iaitu :

- 1) Gambaran keadaan, tempat dan ruang observasi berlangsung.
- 2) Peralatan dan kelengkapan termasuk penempatan dan cara penggunaannya.
- 3) Para pelaku yang berada pada tempatnya dan ditentukan oleh karakteristik yang berkaitan dengan mereka (status usia, jenis kelamin dan lain-lain).
- 4) Aktiviti yang berlangsung di tempat tersebut.
- 5) Tingkah laku responden ketika berlangsungnya aktiviti sosial.
- 6) Peristiwa yang berlaku dalam aktiviti dan kegiatan yang dilakukan.

Sementara itu, menurut David Williams, salah satu teknik utama yang biasa digunakan dalam pengumpulan data adalah penyelidik berperanan turut serta dalam aktiviti yang berjalan. Melalui teknik atau metode ini, pengkaji mengambil bahagian dan bersama-sama dalam aktiviti yang ingin dikaji. Ini dilakukan dengan mengambil kira keadaan, percakapan dan pelbagai informasi lain yang berkaitan dengan kajian yang diperlukan melalui pemerhatian dan pengamatan tersebut.²⁰

²⁰ David Williams (1989), *Penyelidikan Naturalistic*, (terjemah: Lexy J. Moelang), Jakarta: PPs IKIP, hal. 78

Sehubungan itu, terdapat tiga tahap untuk melakukan observasi dalam penyelidikan kualitatif yaitu: (1) Observasi deskriptif, (2) Observasi khusus dan fokus, (3) Observasi terpilih.²¹

Observasi deskriptif dilakukan ketika pengkaji memasuki tempat kajian. Pada tahap ini pengkaji berusaha untuk memperhatikan sebanyak mungkin situasi sosial bagi mendapatkan gambaran umum tentang kondisi dan suasana tempat kajian itu. Bagi melaksanakan kegiatan ini terdapat sembilan elemen yang diobservasi yaitu:

- 1) Tempat: ruang dan segala yang ada hubungannya dengan pelaksanaan pendidikan agama.
- 2) Perilaku: tenaga pengajar yang terlibat melaksanakan pendidikan agama.
- 3) Kegiatan: aktivitas kegiatan yang dilakukan ketika pendidikan agama berlangsung.
- 4) Objek: benda yang bersifat fisik yang terdapat dalam situasi itu.
- 5) Tindakan: bentuk kelakuan tindakan yang dilakukan para informen/pelajar.
- 6) Peristiwa atas suatu *setting* yang lain berhubungan yang dilakukan oleh informen/pelajar.
- 7) Waktu: waktu yang diperuntukkan selama menyelesaikan penyelidikan.
- 8) Tujuan yang ingin dicapai oleh pengkaji.
- 9) Perasaan emosi yang dirasa dan diungkapkan oleh pelaku.²²

Observasi khusus dan fokus. Observasi jenis ini biasanya dilakukan sebagai lanjutan observasi deskriptif. Pada tahap ini observasi sudah lebih fokus dan

²¹ *Ibid.*, hal.80

²² *Ibid.*, hal.86

terperinci. Observasi terfokus ini termasuk dalam kategori *minitour observation*, yaitu suatu kegiatan observasi yang telah dikhususkan fokusnya.²³

Terdapat beberapa langkah yang perlu diperhatikan dalam observasi terfokus yaitu: (1) Mengidentifikasi (mengenal pasti) kegiatan yang dapat memberikan kesempatan untuk penyertaan dan pengkaji dapat turut serta secara aktif melakukan observasi itu, (2) Memilih kawasan tertentu untuk observasi khusus dan terfokus, (3) Merumuskan pertanyaan yang berstruktur yang menjadi fokus penyelidikan, (4) Melaksanakan observasi terfokus tersebut.

Observasi terpilih, dilakukan setelah melakukan observasi terfokus. Ia adalah observasi lanjutan untuk mendapatkan data-data kajian. Observasi ini biasanya dilakukan untuk tujuan pengembangan sumber data awal untuk mendapatkan data atau informasi yang diperlukan dengan lebih terperinci bagi melengkapi analisis. Observasi terseleksi ini juga tergolong dalam *minitour observations*.²⁴

Tujuan observasi jenis ini adalah untuk mengkaji secara lebih mendalam dan terperinci subjek kajian atau kawasan yang sedang diobservasi, yaitu: (1) Pelaku yang terlibat dalam kegiatan pendidikan agama, (2) Cara-cara pelaku pendidikan agama memberikan bimbingan, (3) Cara-cara pelaku pendidikan agama menyelesaikan masalah pendidikan keagamaan, (4) Cara-cara pendidik agama berinteraksi.

Pada ketika observasi terpilih dilakukan, bentuk pertanyaan yang diajukan adalah terarah untuk menemukan maklumat berhubungan dengan kegiatan

²³ Sanafiah Faesal, *Op.Cit.*, hal. 80

²⁴ *Ibid.*, hal.80

pendidikan agama yang dilakukan oleh tenaga pendidik. Observasi terpilih merupakan observasi yang berguna untuk memperoleh informasi yang diperlukan untuk analisis lanjutan. Dengan ini, suatu analisis yang dapat dibuat dalam pelbagai dimensi untuk menetapkan kajian yang dilakukan.

1.10.2 Temu bual

Temu bual dilaksanakan dalam penyelidikan ini adalah temu bual yang tidak berrstruktur. Menurut pendapat. Ada tujuh langkah yang diperlukan dalam melaksanakan temu bual iaitu :

- 1) Menyediakan senarai pokok permasalahan yang akan menjadi pembicaraan.
- 2) Membuka alur perbincangan dan temu bual.
- 3) Menetapkan sasaran temu bual.
- 4) Memastikan hasil temu bual sebelum mengakhirinya.
- 5) Menjalankan temu bual yang dirancang tersebut.
- 6) Menentukan tindakan lanjut hasil temu bual yang telah diperoleh.²⁵

Untuk data yang dikumpulkan melalui teknik temu bual, pengkaji menyiapkan instrument berbentuk soalan-soalan temu bual. Subjek yang menjadi responden pengkaji dalam proses temu bual itu adalah subjek yang berkaitan dengan persoalan penyelidikan ini seperti pengetua sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, guru-guru, kakitangan, para pelajar dan ibu-bapa para pelajar.

²⁵ *Ibid.*, hal. 63-66.

1.10.3 Dokumentasi

Pengumpulan data melalui kaedah dokumentasi menurut David Williams adalah merupakan salah satu sumber data yang penting yang terdiri daripada dokumen rasmi atau catatan peribadi atau dokumen yang tidak rasmi. Antaranya contohnya adalah seperti majalah khusus, memo, risalah, koresponden rasmi, surat-menyurat dan lain-lain. Dalam penyelidikan ini, kedua-dua dokumen di atas digunakan untuk memperoleh informasi dan data yang berkaitan dengan kajian dan penyelidikan yang dijalankan, dan dalam bab tiga, empat dan enam diantaranya yang telah menggunakan metode ini dengan sangat jelas.

Dalam proses observasi yang dilaksanakan, pengkaji membuat catatan lapangan secara terus. Catatan lapangan merupakan catatan tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dan difikirkan yang berdasarkan kepada rangka pengumpulan data.

1.11 Analisis Data

Proses analisis data yang dilakukan dalam penyelidikan ini adalah dengan merujuk kepada model analisis data secara teratur. Langkah-langkah yang terdapat dalam model analisis ini adalah: 1. Reduksi data, 2. Penyajian data, 3. Penarikan kesimpulan.

1.11.1 Reduksi (Penapisan) Data

Data yang telah dikumpul melalui pengamatan, temu bual dan dokumentasi dibaca, dipanalisa dan ditelaah. Setelah itu diadakan reduksi dan penapisan data. Reduksi data ini akan berlaku sepanjang penyelidikan ini berlangsung.

11.1.1 Metode Induktif

Kaedah ini bermaksud suatu cara bagi menganalisa data melalui pola berfikir untuk mencari pembuktian dari dalil-dalil yang bersifat khusus kepada kesimpulan yang bersifat umum. Penulis menggunakan kaedah ini untuk mendapatkan data menyeluruh dalam bab dua iaitu mengenai pendidikan Agama Islam.

11.1.2 Metode Deduktif

Menganalisa data melalui pola berfikir yang mencari pembuktian dari dalil yang bersifat umum untuk sampai kepada hal-hal yang khusus. Dalam kajian ini penulis menganalisis secara terperinci mengenai konsep pendidikan Agama Islam, corak dan metode pengajaran yang digunapakai, menilai kesan dan sumbangan institusi ini kepada Pendidikan Agama Islam di Jambi. Penulis menggunakan kaedah ini semasa menganalisis data dalam bab tiga dan empat.

1.11.2 Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan tujuan untuk menampilkan atau menceritakan secara menyeluruh apa sahaja yang diperoleh daripada data-data yang dikumpulkan. Bentuk penyajian data yang umum dilakukan dalam bentuk penyelidikan kualitatif iaitu teks naratif yang menceritakan secara panjang lebar hasil penemuan dalam penyelidikan ini.

1.11.3 Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan bahagian akhir daripada proses analisis data yang telah dikumpulkan, direduksi dan selanjutnya dipaparkan. Maka langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan daripada keseluruhan data-data yang telah diproses dan dianalisis tersebut.

1.12. Kajian Literatur

Terdapat beberapa buah buku dan kajian yang mempunyai hubungan dengan sejarah, organisasi, kurikulum pendidikan dan juga peranan pendidikan agama Islam di sekolah. Antaranya adalah buku yang ditulis oleh Zakiah Daradjat, Hasan Langgulung, Abdul Fattah Jalal, Abdul Rahman Saleh, Mastuhu, Tajul Arifin Noordin, Nor Aini Dan, dan banyak lagi. Tokoh-tokoh ilmunan ini membuat kajian kebanyakan dianggap menyeluruh tentang institusi pendidikan Islam sama ada di peringkat pondok, madrasah, menengah dan institusi pengajian tinggi. Apa yang telah dikaji oleh penyelidik terdahulu kebanyakan membabitkan pelbagai aspek yang agak terhad, seperti kajian lebih menumpukan kepada sejarah pengajian pondok atau madrasah tanpa banyak mengulas sistem pengajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar Islam terpadu. Walau bagaimanapun ada di kalangan ahli akademik contohnya Ahmad Hidayat Buang, Mohd Roslan Mohd Nor dan Luqman Abdullah²⁶ ada menjalankan pengkajian mengenai sistem madrasah di Malaysia tetapi kajian yang mereka buat masih umum kerana lebih membezakan antara sistem pondok dan madrasah tanpa ada menjelaskan tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dan kajian peranan terhadap sekolah dasar Islam.

²⁶ Ahmad Hidayat Buang, Mohd Roslan Mohd Nor & Luqman Abdullah (2008), *The Madrasah System in Malaysia: Its Contribution to the National and Challenges*. Dalam IAS-AEI International Conference on New Horizons in Islamic Area Studies: Islamic Scholarship Across Cultures and Continents, pada 22-24 November 2008.

Berhubung dengan undang-undang dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia dan peraturan-peraturannya, ia dibuat oleh departmen (jabatan atau lembaga) pendidikan nasional. Begitu juga tentang kemampuan dasar mata pelajaran agama Islam dalam sekolah dasar dan madrasah Ibtidaiyah. Dalam tulisan Zakiah Dearajat beliau menyatakan bahawa pendidikan agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam, iaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap pelajar yang dapat melahirkan anak didik yang dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam sebagai suatu cara hidup demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia mahupun di akhirat.²⁷

Selain itu, dalam tulisan Tajul Arifin Noordin dan Nor Aini Dan, mereka menyatakan bahawa konsep pendidikan Islam menuntut kepada pembinaan seluruh potensi yang ada pada manusia meliputi rohani, intelek, emosi dan jasmani serta beberapa aspek yang berkaitan dengannya yang berasaskan kepada pedoman al-Qur'an dan al-Sunnah bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri hanya kepada Allah SWT.²⁸

Pendidikan agama Islam merupakan sebahagian daripada integral dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nombor 20 tahun 2003 yang menyatakan bahawa: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik (para pelajar) secara aktif dapat mengembangkan potensi diri, keperibadiannya untuk memiliki kekuatan spritualiti

²⁷ Zakiah Daradjat, *et. al.* (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet, ke-2 hal. 86.

²⁸ Tajul Arifin Noordin dan Nor Aini (2002), *Pendidikan dan Pembangunan Manusia Pendekatan Bersepadu*. As-Syabab Media. Bandar Baru Bangi: Selangor Darul Ehsan.

keagamaan, pengendalian diri, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia serta berketerampilan yang diperlukan dalam dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²⁹

Sedangkan dalam tulisan Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia ada menyatakan bahawa Pendidikan Agama Islam adalah usaha gigih dan terencana dalam menyiapkan peserta didik (para pelajar) untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya iaitu kitab suci al-Quran dan al-Hadith. Ia boleh dilakukan dan dipraktikkan melalui aktiviti dan bimbingan, pengajaran, latihan serta pengalaman. Tambahan lagi, disertai juga dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat sehingga mewujudkan kesatuan dan perpaduan dalam bangsa. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu keseluruhannya meliputi ruang lingkup berikut, iaitu: al-Quran dan al-Hadith, Keimanan, Akhlak dan Fiqh/Ibadah. Sekaligus menggambarkan bahawa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam adalah mencakupi segala aspek seperti dapat mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, dan sesama makhluk yang lain sekalipun daripada luar lingkungannya (*Hablun minallah wa hablun minannas*).³⁰ Sedangkan fungsi dan tujuan pendidikan agama Islam di sekolah dasar adalah: Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar berfungsi untuk: (a) Menanamkan nilai ajaran Islam sebagai pedoman bagi mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat; (b) Mengembangkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta membentuk akhlak mulia setiap peserta didik seoptimal yang mungkin, yang telah dimulai lebih dahulu dalam

²⁹ _____, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*, Pasal 1 Ayat (1).

³⁰ Departemen Pendidikan Nasional Indonesia (2003), *Standard Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

lingkungan keluarga; (c) Penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui pendidikan agama Islam; (d) Memperbaiki segala kesalahan dan kelemahan peserta didik bagi membentuk keyakinan di samping meningkatkan lagi pengamalan dalam ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari; (e) Mencegah peserta didik dari hal-hal yang negatif daripada budaya asing yang bakal dihadapi pada masa mendatang; (f) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan non nyata), sistem dan fungsionalnya; (g) Penyaluran siswa untuk mendalami pendidikan agama ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi. Kemudian Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia Muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT. Di samping itu melaahirkan anak didik yang berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sehingga dapat dilanjutkan lagi kepada peringkat pendidikan yang lebih tinggi.

Manakala Wan Mohd Nor Wan Daud dalam bukunya³¹ mengenai pendidikan Islam memberikan banyak penjelasan mengenai idea-idea dan amalan pendidikan salah seorang cendekiawan Islam terulung masa kini, Prof. Dr Syed M. Naquib Al-Attas. Beliau turut mengetengahkan pelbagai bukti dan hujah bahawa al-Attas yang bertanggung jawab menemu dan menghuraikan gagasan pendidikan dan kebudayaan terpenting untuk umat Islam zaman ini iaitu Islamisasi ilmu pengetahuan semasa dan pendidikan. Menurut Wan Mohd Nor Wan Daud lagi, konsep ilmu telah dijadikan

³¹ Wan Mohd Nor Wan Daud (2005), *Falsafah dan Amalan Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas: Satu Huraian Konsep Asli Islamisasi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

kunci utama oleh Syed M. Naquib Al-Attas dalam usaha beliau dalam membina individu yang baik atau sempurna yang juga merupakan tujuan atau matlamat pendidikan itu sendiri. Oleh itu, sepanjang pengamatan penulis berasa konsep ilmu tersebut turut dimanifestasikan dalam institusi pendidikan Islam termasuklah sekolah dasar Islam terpadu Al-azhar Jambi.

Seterusnya, Syed M. Naquib Al-Attas³² sendiri merumuskan bahawa konsep ilmu itu mempunyai pelbagai aspek atau unsur antaranya definisi ilmu, tujuan ilmu atau matlamat pendidikan dan konsep-konsep yang berkaitan dengan konsep ilmu. Al-attas turut mengulas tujuan pendidikan adalah untuk melahirkan manusia yang baik dalam pengertian yang menyeluruh meliputi kehidupan spiritual dan material. Menurutnya lagi, perhatian penuh terhadap individu merupakan suatu yang sangat penting kerana tujuan utama dalam prespektif Islam adalah untuk individu itu sendiri. Ini berkaitan kedudukan manusia sebagai agen akhlak yang mana ia menentukan sendiri untuk dimasukkan ke dalam syurga atau neraka pada hari kebangkitan kelak.

Dalam beberapa artikel jurnal pula, terdapat beberapa sorotan mengenai sistem pendidikan di sekolah Islam Al-Azhar di tingkat Sekolah Menengah Pertama dalam hal *recruitment* tenaga pendidik. Surwahyuni Latief³³ hanya menjelaskan tentang proses dalam pengelolaan tenaga pendidik di sekolah tingkatan menengah pertama Al-Azhar Jambi yang bertujuan untuk memperoleh jenis dan jumlah tenaga pendidik yang tepat, dan sesuai dengan keperluan tanpa ada kajian mengenai peranan terhadap sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar itu sendiri. Oleh sebab itu, penulis di

³² Syed M. Naquib al-Attas (1993), *Islam and Secularism*. Kuala Lumpur: ISTAC (International Institute of Islamic Thought and Civilization), h. 60.

³³ Suryawahyuni Latief (2011). *Rekrutmen Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Azhar*: Jurnal Innovatio, Vol. X, No. 1, ed. Januari-juni.

sini akan menjelaskan secara keseluruhan mengenai sistem pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan oleh sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar Jambi.

Dalam artikel jurnal yang ditulis oleh Rosnani Hashim, Saheed Ahmad Rufai dan Mohd Roslan Mohd Nor³⁴ juga turut mendapat sorotan dan dirujuk oleh penulis. Di mana dalam jurnal tersebut terdapat perbincangan mengenai sistem tradisional pendidikan Islam di Asia dan Afrika. Secara umumnya artikel ini kepada lebih menjelaskan secara perbandingan sistem pendidikan pondok di Malaysia, Pesantren di Indonesia dan madrasah di Nigeria. Namun terdapat beberapa penjelasan yang perlu dijelaskan lebih terperinci lagi mengenai sistem pendidikan agama Islam di sekolah dasar di Indonesia. Penjelasan mengenai sistem pesantren di Indonesia hanya cukup memberi penjelasan secara umum dalam sistem pendidikan pesantren di Indonesia, tidak kepada sistem pendidikan terpadu yang dikaji oleh penulis di dalam tesis ini.

Penulis juga melakukan beberapa sorotan literatur, seperti bahan latihan ilmiah yang ditulis oleh Taufik Suhaimi bin Ahmad.³⁵ Isi-isi kandungan yang telah dijalankan oleh mereka contohnya melalui taufik Shuhaimi bin Ahmad kebanyakan hanya menekankan mengenai sistem pendidikan Islam yang telah dilaksanakan oleh madrasah Idrisiah yang telah terbukti mampu melahirkan manusia yang seimbang. Begitu juga dengan kajian yang dijalankan oleh Rabiaton Laila binti Mohd Yaacob³⁶ yang hanya meneliti sejarah perkembangan Madrasa Idrisiah sebelum dan selepas

³⁴ Rosnani Hashim, Saheed Ahmad Rufai dan Mohd Roslan Mohd Nor (2011), *Traditional Islamic Education in Asia and Africa: A comparative study of Malaysia's Pondok, Indonesia's Pesantren and Nigeria's Traditional Madrasah*. World Journal of Islamic History and Civilization, 1 (2): 94 – 107.

³⁵ Taufik Suhaimi bin Ahmad (1998), “*Madrasah Idrisiah Bukit Chandan Kuala Kangsa: Satu Kajian dari Segi Sejarah Penumbuhan, Perkembangan dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam*”. (Kertas Projek – tidak diterbitkan). Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

³⁶ Rabiaton Laila Binti Mohd Yaacob (2002), “*Madrasah Idrisiah: Sejarah Penumbuhan, Peranan dan Sumbangannya Terhadap Masyarakat Setempat*”. (Latihan Ilmiah – tidak diterbitkan). Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam. Universiti Malaya.

merdeka serta menumpukan perhatian terhadap sistem pendidikan Islam dalam era globalisasi dan kesannya telah melahirkan para penuntut yang lengkap dengan ilmu duniawi di dada. Kekurangan yang dibuat oleh kedua-dua pengkaji ini ialah mereka tidak menekankan atau tidak menyentuh secara terperinci mengenai perkembangan dari sudut kurikulum dan kokurikulum yang diterapkan oleh sistem madrasah. Pengkajiannya tidak begitu mendalam dan tidak sama sekali menyentuh peranan sekolah dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang ada di Jambi Indonesia, yang juga sama-sama menekankan mengenai sistem pendidikan Islam itu sendiri.

Selanjutnya penulis juga mendapati kajian yang menjurus mengenai pendidikan Islam yang di kaji oleh Nor Adina Binti Abdul Kadir.³⁷ Dalam disertasinya, ia hanya membicarakan permasalahan sejarah, sumbangan madrasah Idrisiah terhadap pendidikan Islam dan jenis pengajian di Madrasah Idrisiah sebelum dan selepas merdeka serta tokoh penting dalam pembaharuan di Madrasah Idrisiah. Namun begitu, sumbangannya terhadap kajian mengenai pendidikan Islam itu sendiri haruslah dikaji secara mendalam dan lebih luas lagi. Dalam hal ini penulis akan memperkenalkan jenis dan bentuk pengajian yang dilakukan oleh sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar Jambi yang juga sama-sama melaksanakan sistem pembelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri agar ia lebih jelas sumbangannya dalam pendidikan masyarakat.

Terdapat satu lagi kajian yang menjurus kepada pendidikan Islam. Di mana disertasi yang ditulis oleh Muhammad Zein³⁸ menjelaskan tentang peranan

³⁷ Nor Adina Binti Abdul Kadir, (2010). *"Madrasah Idrisiah Bukit Chandan Kuala Kangsar Perak: Sejarah dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam dari tahun 1985-1999"* (Disertasi MA – tidak diterbitkan). Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam. Universiti Malaya.

³⁸ Muhammad Zein (2011), *Peranan Al-Jam'iyatul Washliyah Dalam Pendidikan Islam di Medan, Sumatra Utara* (Disertasi MA – tidak diterbitkan). Jabatan Sejarah Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

pendidikan Al-Washliyah di Medan serta sejarah dan memperkenalkan tokoh-tokoh yang telah memainkan peranan penting dalam mengembangkan organisasi Al-Washliyah di Medan Sumatra Utara. Dari hasil kajian yang didapati, Muhammad Zein sama sekali tidak membahas tentang sistem dan peranan sekolah dasar Islam, terutama sistem terpadu yang dijalankan oleh Al-Azhar di Jambi, baik secara umum ataupun khusus. Oleh itu, penulis dalam kajian ini akan menjelaskan secara terperinci mengenai sistem dan peranan sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar Jambi dalam bidang pembelajaran pendidikan agama Islam.

Daripada tinjauan dan pembacaan yang telah dilakukan oleh penulis mengenai literatur yang berkaitan, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa masih terdapat kekosongan kajian mengenai peranan yang dilakukan oleh sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar Jambi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Ini termasuklah penerangan mengenai sistem dan kurikulum yang dilaksanakan di sekolah dasar Islam terpadu Al-Azhar Jambi secara lebih mendalam. Kerana sistem terpadu yang diterapkan di SDIT Al-Azhar ini merupakan suatu sistem pembelajaran yang berbeza dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan agama Islam. Lantaran itulah penulis merasakan bahawa tanggung jawab ini harus digalas dan diberikan perhatian oleh penulis untuk meneruskan pengkajian ini.

1.13. Susunan Penulisan

Sistematika penulisan tesis ini akan membahas permasalahan peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi secara sistematik dengan menunjukkan fakta-fakta yang sah dan boleh dipercayai

dan dapat dibuktikan kesahihannya. Penulisan tesis ini dibahagikan kepada enam bab, iaitu:

Bab I

Bab Pertama merupakan bab pendahuluan yang mengandungi latar belakang masalah kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, kepentingan kajian, metodologi penyelidikan, kajian literatur dan sistematika penyelidikan.

Bab II

Bab dua pula membincangkan tentang pendidikan agama Islam di sekolah rendah umum yang meliputi perbincangan tentang konsep pendidikan agama Islam, definisi pendidikan agama Islam, tujuan, fungsi dan tugas pendidikan agama Islam serta metode pembelajaran dalam pendidikan agama Islam. Dalam bab ini juga, pengkaji akan menjelaskan tentang kemampuan dan peranan guru agama di sekolah rendah, kurikulum mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah rendah, pelaksanaan aktiviti pembelajaran dan konsep pendidikan agama Islam di sekolah rendah umum.

Bab III

Dalam Bab Ketiga, perbincangan menjurus kepada aspek sejarah pendidikan agama Islam di Jambi dan beberapa perkara yang berkaitan dengannya. Ini termasuklah kedatangan Islam, perkembangan madrasah/pesantren dan pendidikan agama itu sendiri pada zaman kini.

Bab IV

Bab Keempat membincangkan dan menjelaskan peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi, iaitu perbahasannya menyentuh berkaitan dengan profil sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi, Struktur

organisasi, visi misi, keadaan guru dan murid, sarana dan prasarana, pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, faktor-faktor dalam pelaksanaan pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, dan usaha-usaha pemberdayaan pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi.

Bab V

Bab Kelima menjelaskan tentang analisis peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi. Analisis ini merangkumi peranan dan tindakan di sekolah dasar tersebut dalam melaksanakan pendidikan agama Islam. Ia dilihat dari aspek peranan membantu melahirkan modal insane berkualiti di Indonesia umumnya dan Jambi secara khususnya.

Bab VI

Bab Keenam dan terakhir akan membahaskan tentang kesimpulan-kesimpulan yang didapati dari penyelidikan yang disertakan juga dengan saranan-saranan yang sesuai. Kesimpulan-kesimpulan itu merupakan rangkuman daripada keseluruhan pembahasan dalam bab-bab sebelumnya dan diharapkan dapat menjadi saranan untuk meningkatkan peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi.

BAB II

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI DI INDONESIA

2.1 Pendahuluan

Fokus utama bab ini adalah menjelaskan tentang konsep Pendidikan Agama Islam terutama yang dilaksanakan di Indonesia. Ia turut meliputi tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam itu sendiri. Perbincangan dalam bab ini akan menumpukan kepada konsep Pendidikan Agama Islam, kaedah serta peranan guru agama di sekolah rendah dan kurikulum sekolah dasar. Di samping itu ia juga akan membincangkan mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.

2.2 Konsep Pendidikan Agama Islam

Pendidikan bukanlah sesuatu yang baru untuk dibincangkan, malah telah lama diperbahaskan iaitu sejak zaman nabi Adam A.S, bahkan sehingga pada zaman Socrates dan Plato lagi. Walau yang demikian, ia masih dipelajari sehingga ke hari ini, malah terus dikaji dan diperbahaskan.¹ Sehingga kajian ini dilakukan kerana terdapat permasalahan dalam konsep pendidikan Islam di Indonesia. Ianya dikarnakan adanya pemisahan pendidikan agama dengan pendidikan umum di setiap jenjang pendidikan, sehingga tidak dapat terwujudnya tujuan dari konsep pendidikan Islam yang sebenar.

Konsep pendidikan Islam menuntut kepada pembinaan seluruh potensi yang ada pada manusia termasuk rohani, intelek, emosi dan jasmani dan yang berkaitan

¹ Mohd. Yusuf Ahmad (2000), *Sejarah dan Kaedah Pendidikan Al-Quran*, Kuala Lumpur: Universiti Malaysia, h. 75.

dengannya berasaskan al-Qur'an dan al-Hadith bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri hanya kepada Allah swt. Pendidikan Islam memberi keutamaan kepada pembinaan manusia secara menyeluruh, harmoni dan bersepadu ke arah merealisasikan peranan insan dalam kehidupan seharian.²

Pendidikan Agama Islam adalah satu usaha kesedaran dan terancang dalam menyediakan pelajar untuk mengenal, memahami, menghayati seterusnya beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam berasaskan al-Quran dan al-Hadith melalui aktiviti bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertakan dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan keharmonian antara umat beragama di dalam sesebuah masyarakat sehingga mewujudkan perpaduan dan kesatuan bangsa.³

Pendidikan agama Islam merupakan sebahagian daripada sistem Pendidikan Nasional Indonesia. Berdasarkan Undang-Undang Bernombor 20 pada tahun 2003 berkenaan dengan Sistem Pendidikan Nasional, pada bab I tentang syarat am fasal 1 ayat (1) Menyebut bahawa: Pendidikan adalah usaha kesedaran dan terancang bagi mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar pelajar bergiat secara aktif bagi mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan rohani, keagamaan, pengendalian diri, keperibadian, kecerdasan, berakhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh diri, masyarakat, bangsa dan negara.⁴

² Tajul Arifin Noordin dan Nor Aini (2002), *Pendidikan dan Pembangunan Manusia Pendekatan Bersepadu*. As-Syabab Media. Bandar Baru Bangi, Selangor Darul Ehsan.

³ Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia (2003), *Standard Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta.

⁴ Anonim (2003), *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika, h. 3.

Dalam erti kata lain, pendidikan sering didefinisikan sebagai usaha manusia untuk membina keperibadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan.⁵ Namun dalam perkembangannya, pendidikan secara umum mempunyai beberapa takrifan untuk dibincangkan. Berdasarkan kamus Webster⁶ pendidikan dimaksudkan sebagai proses mendidik, mengajar dan melatih. *Education is the process of educating, teaching and training*. Antara maksud lain disebut juga sebagai *Education is the process of training and developing human knowledge, skill, mind and character*. Selain itu, didalam Kamus Pendidikan⁷ (dijelaskan bahawa pendidikan ialah proses menyeluruh dalam membangunkan kebolehan dan sikap manusia. Seorang ahli falsafah dari Asia Barat, Syed Ali Ashraf (1979) mengatakan pendidikan bermaksud memindahkan pengalaman dari satu generasi ke satu generasi yang lain “*Education signifies the transmission of experiences from one generation to other*”. Ahli falsafah Malaysia yang terkenal, Syed Muhammad Al-Naquib Al-Attas (1979) mengatakan bahawa “Pendidikan ialah satu proses menitiskan sesuatu ke dalam diri manusia” *Education is a proses of instilling something into human being*. Demikian takrifan atau konsep pendidikan. Secara keseluruhannya, dapat memerhatikan bahawa semua takrifan itu menuju kearah satu hala atau matlamat iaitu membina manusia.⁸

Azyumardi Azra mengemukakan bahawa pendidikan lebih daripada sekadar mengajar. Pendidikan adalah suatu proses perubahan nilai dan pembentukan keperibadian dalam semua aspek. Pembelajaran hanyalah sebagai suatu proses memindahkan ilmu, ianya lebih berorientasikan kepada pembentukan pakar-pakar yang

⁵ Hasbullah (2006), *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 2.

⁶ Webster's Dictionary, 1981.

⁷ Dictionary of Education, 1982.

⁸ Mohd. Yusuf Ahmad (2000), *Sejarah dan Kaedah Pendidikan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Universiti Malaysia, h.75-76.

terkurung dalam ruang kepakarannya yang sempit.⁹

Bagi memahaminya secara mendalam, pendidikan adalah merupakan usaha membentuk pengalaman dan perubahan yang dikehendaki dalam tingkah laku individu dan masyarakat sesuai dengan tujuan pendidikan. Ianya hanya akan terhasil melalui interaksi antara pendidik dengan pelajar serta interaksi sosial dengan persekitaran. Ini berdasarkan bahawa sejak kelahiran sehingga saat kematian, setiap manusia wajib belajar dan menuntut ilmu, baik pendidikan secara formal, informal, mahupun non-formal.

Dari aspek lain, perkataan "mendidik" dan "mengajar" mempunyai pengertian yang berbeza. Menurut Mahmud Yunus, mendidik bermaksud menyediakan pelajar dengan pelbagai usaha supaya dapat menggunakan tenaga dan bakatnya dengan sebaik-baiknya sehingga mencapai kehidupan yang sempurna dalam masyarakat setempat.¹⁰

Sedangkan pendidikan Islam, menurut al-Syaibany adalah satu usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan peribadinya atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan di alam persekitaran melalui proses pendidikan.¹¹

Pendapat di atas diketahui bahawa pendidikan Islam adalah satu proses bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani pelajar berdasarkan ajaran Islam dengan mengarahkan potensi hidup mereka iaitu kemampuan-kemampuan asas

⁹ Azyumardi Azra (1999), *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, h.27.

¹⁰ Mahmud Yunus (1990), *Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta: Hidakarya Agung, cet. 3, h. 19.

¹¹ Lihat Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibany (1970), *Falsafah Tarbiyah Al-Islamiyah (Falsafah Pendidikan Islam)*, terj. Hasan Langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang), cet. 1, h. 399.

dan kemampuan belajar sehingga terjadi perubahan di dalam kehidupan peribadinya sebagai individu dan sosial serta dalam hubungannya dengan alam sekitar sehingga terbentuknya keperibadian yang utama.

Walaupun bagaimanapun, tujuan pendidikan menurut Soejono seperti yang diikuti oleh Abu Ahmadi ialah supaya pelajar dapat mewujudkan atau menikmati nilai-nilai hidup yang tersebut iaitu memiliki kekayaan harta, menghayati keindahan atau kesenian, memiliki pengetahuan yang luas, berkelakuan sosial, berperanan dalam bidang kekuasaan dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa.¹²

Manakala menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Bernombor 20 Tahun 2003 menyatakan bahawa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk kelakuan serta peradaban bangsa yang bermaruah dalam rangka membangunkan kehidupan bangsa. Ia bertujuan untuk perkembangan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sihat, berilmu, cekap, kreatif, berdikari dan menjadi warganegara yang demokrasi serta bertanggungjawab.¹³

Berdasarkan keterangan di atas, dapat difahami bahawa makna dan tujuan pendidikan merupakan dua unsur yang saling berkaitan antara satu sama lain. Dapat difahami bahawa definisi pendidikan secara tidak langsung menunjukkan tujuan yang ingin dicapai oleh Pendidikan Agama Islam. Secara umumnya, definisi dan tujuan pendidikan pada hakikatnya berkait rapat dengan falsafah hidup (pandangan hidup) dalam memahami tentang hakikat manusia. Hakikat manusia menurut Al- Qur'an

¹² Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati (2001), *Ilmu Pendidikan*, cet. II, Jakarta: Rineka Cipta, h. 111.

¹³ Anonim, *op.cit*, h. 6.

ialah manusia itu terdiri daripada unsur jasmani, akal, dan rohani. Ketiga-tiganya adalah sama penting untuk dikembangkan, menurut Al-Syaibani. Akibatnya, pendidikan harus direka bagi mengembangkan jasmani, akal, dan rohani manusia.¹⁴ Sehingga pada akhir pendidikan itu, manusia dapat memenuhi keperluan hidupnya, sejahtera di dunia dan mendapat kebahagiaan di akhirat. Persoalan seterusnya adalah apakah manusia boleh hidup bahagia di akhirat tanpa menyediakan bekalan semasa hidup di dunia? Dalam hal ini agama Islam mempunyai penyelesaian agar manusia dapat mencapai kebahagiaan di akhirat iaitu dengan menjalankan semua perintah Allah dan menjauhi segala larangannya. Untuk mengetahui peraturan-peraturan Allah itu semestinya tidak boleh didapati begitu saja tanpa melalui proses yang panjang, seharusnya pendidikan Islam yang berperanan dalam proses menyediakan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Pernyataan di atas, lebih nyata dilihat pada pandangan para tokoh pendidikan Islam tentang definisi dan tujuan pendidikan Islam. Pendidikan Islam adalah usaha orang muslim yang bertakwa secara sedar mengarah dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan asas) pelajar melalui ajaran Islam sehingga ke tahap maksimum pertumbuhan dan perkembangannya.¹⁵

Menurut ahli pendidikan Islam Indonesia, Zakiah Derajat, pendidikan Agama Islam ialah satu usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap pelajar agar setelah selesai daripada pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*) (b) Pendidikan Agama Islam ialah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan ajaran

¹⁴ Ahmad Tafsir (2006), *Filsafat Pendidikan Islam, (interaksi jasmani, rohani, kalbu memanusiakan manusia)*, cet. I, Bandung: Remaja Rosda Karya, h. 19-20.

¹⁵ H. M Arifin (2006), *Ilmu Pendidikan Islam*. cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, h. 22.

Islam, (c) Pendidikan Agama Islam adalah melalui ajaran-ajaran agama Islam yg berupa bimbingan dan asuhan terhadap pelajar. Bimbingan tersebut agar setelah selesai sesi pembelajaran mereka dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam yang telah diyakini secara menyeluruh dan menjadikannya sebagai keselamatan hidup di dunia mahu pun diakhirat kelak.¹⁶

2.3 Definisi Pendidikan Agama Islam

Istilah pendidikan dalam konteks Islam pada umumnya merujuk pada istilah *al-tarbiyah*, *al-ta'dib*, dan *al-ta'lim*. Dari ketiga-tiga istilah tersebut yang popular digunakan dalam amalan pendidikan Islam ialah istilah *al-tarbiyah*. Manakala istilah *al-ta'dib* dan *al-ta'lim* jarang digunakan, walaupun kedua-dua istilah tersebut telah digunakan sejak awal pertumbuhan pendidikan Islam.¹⁷

Walaupun demikian, dalam hal-hal tertentu, ketiga-tiga istilah tersebut mempunyai persamaan dari segi makna. Namun secara penggunaannya, setiap istilah mempunyai perbezaan tersendiri, baik secara tekstual mahupun kontekstual. Untuk itu pengkaji akan kemukakan huraian dan analisis dari beberapa pendapat para ahli pendidikan Islam mengenai istilah-istilah tersebut.

a. Istilah *al-Tarbiyah*

Istilah *al-Tarbiyah* adalah perkataan bahasa arab yang berasal dari perkataan *rabb*. Walaupun perkataan ini mempunyai banyak makna, akan tetapi pengertian

¹⁶ Zakiah Derajat (1992), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jkarta: Bumi Aksara, c. 2, h. 10.

¹⁷ Ahmad Syalabi (1954), *Tarikh al-Tarbiyat al-Islamiyat*, Kairo: al-Kasyaf, h. 21-23.

asasnya menunjukkan makna tumbuh, berkembang, memelihara, merawat, mengatur, dan menjaga keadaan agar tidak berubah atau kewujudannya.¹⁸

Dalam penjelasan lain, perkataan *al-tarbiyah* berasal dari tiga perkataan iaitu (i), *rabba-yarbu* yang bermaksud bertambah, tumbuh, dan berkembang (Surat Ar Ruum :39). (ii), *rabiya-yarbu* yang bermaksud menjadi besar. (iii), *rabba-yarubbu* yang bermaksud memperbaiki, menguasai urusan, memimpin, dan memelihara.¹⁹

Perkataan *rabb* sebagaimana yang terdapat di dalam Surat Al-Fatihah: 2 (*alhamdulillah rabb al-'alamin*) mempunyai makna yang berkaitan dengan istilah *al-tarbiyah*. Sebab kata *rabb* (Tuhan) dan *murabbi* (pendidik) berasal dari kata akar yang sama. Berdasarkan hal ini, maka Allah adalah Pendidik Yang Maha Agung bagi seluruh alam semesta.²⁰

Huraian di atas menunjukkan secara falsafah mengisyaratkan bahawa proses pendidikan agama Islam adalah bersumberkan kepada pendidikan yang diberikan Allah sebagai “pendidik” seluruh ciptaan-Nya termasuk manusia.

Dalam konteks yang luas, pengertian tarbiah terdiri daripada empat unsur pendekatan, iaitu (1) memelihara dan menjaga *fitrah* pelajar menjelang dewasa (*baligh*). (2) mengembangkan seluruh potensi menuju kepada kesempurnaan (3)

¹⁸ Ibn Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Anshary al-Qurthuby, *Tafsir al-Qurthuby*, Juz I, Kairo: Dar al-Sya'biy, h. 120. Lihat arti lainnya dalam kamus Al-Mu'jam Al-Arabi Al-Asasi, *al-Tarbiyah bermaksud: menumbuhkan kekuatan jasmani dan perbuatannya*, h. 502.

¹⁹ Abdurrahman An-Nahlawi (1992), *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Dipenogoro, h. 41.

²⁰ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany, *Falsafah Tarbiyah Al-Islamiah (Falsafah Pendidikan Islam)*, terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang, h. 399.

mengarahkan seluruh fitrah menuju kepada kesempurnaan (4) melaksanakan pendidikan secara berperingkat.²¹

Penggunaan istilah *al-tarbiyah* diatas adalah sesuai dengan makna pendidikan Islam yang dapat difahami dari pengertian kalimat rabbayani dengan merujuk firman Allah:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا

Maksudnya : *"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil"*

(Surat Al-Isra': 24)

b. Istilah *al-Ta'lim*

Istilah *al-Ta'lim* telah digunakan sejak zaman awal pelaksanaan pendidikan agama Islam. Menurut tokoh pendidikan agama Islam, perkataan ini lebih bersifat universal berbanding dengan *al-Tarbiyah* mahupun *al-Ta'dib*. Rasyid Ridha, misalnya menjelaskan *al-Ta'lim* sebagai proses pemindahan berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa had batasan dan ketentuan tertentu.²² Hujahnya berdasarkan kepada ayat ini :

²¹ Abdurrahman An-Nahlawi (1992), *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Dipenogoro, h. 32.

²² Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'an al-Hakim; Tafsir al-Manar*, Juz VII, Beirut: Dar al-Fikr, h. 262. Lihat juga arti ta'lim dalam kamus Al-Mu'jam Al-Arabi al-asasi, *al-ta'lim* bermaksud: menjadikannya mengetahui dan menjadikannya memahami, h. 860.

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا ٱلْكِتَٰبِ
وَٱلْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُم ۝

Maksudnya : “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al-kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”

(Surat Al Baqarah/2:151)

Kalimat *wa yu'allimu kum al-kitab wa al-hikmah* di dalam ayat tersebut menjelaskan tentang aktiviti Rasulullah mengajar *tilawah Al-Qur'an* kepada kaum muslimin. Menurut Abdul Fattah Jalal, apa yang dilakukan Rasulullah bukan hanya sekadar membuat umat Islam boleh membaca, selain membawa kaum muslimin kepada nilai pendidikan *tazkiyah an-nafs* (pensucian diri) dari segala kotoran sehingga membolehkannya menerima *al-hikmah* serta mempelajari segala yang bermanfaat untuk diketahui. Oleh kerana itu, maka *al-ta'lim* tidak hanya terbatas pada pengetahuan teori, mengulang secara lisan, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan, perintah untuk melaksanakan pengetahuan dan pedoman untuk perlakuan.²³

Abdul Fattah Jalal menyatakan bahawa manusia pertama yang mendapat pengajaran secara langsung dari Allah adalah nabi Adam a.s. Hal ini secara jelas dinyatakan dalam Surah. Al-Baqarah: 31. Pada ayat tersebut dijelaskan, bahawa penggunaan perkataan '*allama* untuk memberikan pengajaran kepada Adam A.S memiliki nilai kelebihan yang sama sekali tidak dimiliki oleh para malaikat.

²³ Abdul Fattah Jalal (1988), *Asas-asas Pendidikan Islam*, Terj. Harry Noer Ali, Bandung: CV Diponegoro, h. 29-30.

c. Istilah *al-Ta'dib*

Menurut al-Attas, istilah yang paling tepat untuk menunjukkan pendidikan Islam adalah *al-ta'dib*.²⁴ Konsep ini berdasarkan pada hadits:

ادبني ربي فاحسن تأديبي

Ertinya: “Tuhan telah mendidiku, maka Ia sempurnakan pendidikanku”.

(H.R. al-‘Askary dari ‘Ali r.a)

Perkataan *addaba* dalam hadits di atas dimaksudkan oleh al-Attas sebagai “mendidik”. Seterusnya ia mengemukakan, bahawa hadits tersebut boleh dimaksudkan dengan “Tuhanku telah membuatku mengenali dan mengakui dengan adab yang dilakukan secara beransur-ansur ditanamkan-Nya ke dalam diriku, tempat-tempat yang tepat bagi segala sesuatu di dalam penciptaan, sehingga perkara itu membimbingku ke arah pengenalan dan pengakuan tempat-Nya serta ia telah membuat pendidikanku menjadi lebih baik.”²⁵

Berdasarkan batasan ini, maka *al-ta'dib* bermaksud pengenalan dan pengakuan yang secara beransur-ansur yang ditanamkan ke dalam diri manusia (pelajar) tentang tempat-tempat yang tepat bagi segala perkara di dalam susunan penciptaan. Daripada pendekatan ini, pendidikan akan berfungsi sebagai pembimbing ke arah pengenalan dan pengakuan terhadap Tuhan yang maha Esa.²⁶

²⁴ Syed Muhammad Naquib Al-Attas (1999), *The Concept of Education in Islam*, Kuala Lumpur: Islamic Thought and Civilization (ISTAC), h. 25. Lihat juga Kamus al-mu'jam al-arabi al-asas, *al-ta'dib* bermaksud: mendidiknya dan menumbuhkannya atas kebaikan akhlaqnya, h. 77.

²⁵ *Ibid.*, h. 26.

²⁶ *Ibid.*, h. 26.

Boleh dikatakan bahawa penggunaan istilah *al-tarbiyah* terlalu luas untuk mengungkap hakikat dan operasi pendidikan Islam. Ini kerana perkataan *al-Tarbiyah* yang mempunyai maksud penjagaan, pemeliharaan, dan kasih sayang yang tidak hanya digunakan untuk manusia akan tetapi digunakan juga untuk melatih dan memelihara binatang atau makhluk Allah yang lain. Oleh kerana itu, penggunaan istilah *al-tarbiyah* tidak mempunyai asas yang kuat dalam khazanah bahasa Arab. Munculnya istilah ini di dalam dunia Islam merupakan hasil terjemahan daripada bahasa Inggeris iaitu "*education*". Kedua-dua perkataan tersebut dalam pendidikan Barat lebih banyak menekankan pada aspek fizikal dan kebendaan. Sementara pendidikan Islam penekanannya tidak hanya pada aspek tersebut, tetapi juga pada aspek psikologi dan jiwa insan. Menurut Al-Attas istilah *al-ta'dib* merupakan istilah yang paling tepat dalam khazanah bahasa Arab kerana mengandung maksud ilmu, keadilan, kebijaksanaan, pengajaran, dan penjagaan yang baik sehingga makna *al-Tarbiyah* dan *al-Ta'lim* boleh dikatakan tercantum di dalam istilah *al-ta'dib*.

Selepas dari penjelasan makna dari ketiga-tiga istilah di atas, secara definisi, para ahli pendidikan Islam telah merumuskan pengertian pendidikan Islam. Di antara pendekatan yang sangat variasi tersebut adalah:

1. Al-Syaibany: mengemukakan bahawa pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu pelajar dalam kehidupan peribadi, masyarakat dan alam sekitarnya. Proses tersebut dilakukan dengan cara pendidikan dan pengajaran sebagai suatu aktiviti asas didalam sesebuah masyarakat.²⁷
2. Muhammad Fadhil al-Jamaly: mendefinisikan pendidikan Islam sebagai satu usaha mengembangkan, mendorong serta mengajak pelajar supaya menjalani

²⁷ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, h. 399.

kehidupan yang lebih lengkap dengan berdasarkan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia. Dengan proses tersebut, diharapkan akan terbentuknya keperibadian pelajar yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan potensi akal, jiwa mahupun perbuatannya.²⁸

3. Ahmad D. Marimba: mengemukakan bahawa pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani pelajar menuju kepada terbentuknya keperibadiannya yang utama (*insan kamil*).²⁹
4. Ahmad Tafsir: mendefinisikan pendidikan Islam sebagai bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar ianya berkembang secara maksimum sesuai dengan ajaran Islam.³⁰

Daripada perkara di atas, dapat disimpulkan bahawa pendidikan Islam adalah suatu sistem yang memungkinkan seseorang (pelajar) agar dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam. Melalui pendekatan ini, ia dengan mudah dapat membentuk kehidupan dirinya sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang diyakininya.

Ramai orang terkeliru dengan pengertian istilah pendidikan agama Islam. Kedua istilah ini dianggap sama, ketika seorang berbicara tentang pendidikan Islam ternyata kandungannya terhad kepada pendidikan agama Islam, atau sebaliknya ketika seorang berbicara tentang Pendidikan Islam adalah semestinya dibahas

²⁸ Muhammad fadhil al-Jamaly (1977), *Nahwa Tarbiyat Mukminat*, (al-Syirkat al-Tunisiyat li al-Tauzi'), h. 3.

²⁹ Ahmad D. Marimba (1989), *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, h. 19.

³⁰ Ahmad Tafsir (1992), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 32.

tentang pendidikan Islam. Padahal kedua istilah itu memiliki kandungan yang berbeza.

Menurut Muhaimin, yang dijelaskan didalam bukunya “Nuansa Baru Pendidikan Islam”, beliau menyatakan bahawa beliau sependapat dengan Ahmad Tafsir (2004) yang membezakan pendidikan agama Islam (PAI) dan pendidikan Islam (PI). Pendidikan Agama Islam seiring dengan namanya melalui kegiatan dalam mendidik berasaskan agama Islam. Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran seharusnya dinamakan agama Islam kerana apa yang diajarkan adalah berkenaan dengan agama Islam dan bukan pendidikan Agama Islam. Aktiviti atau usaha-usaha mendidik di dalam agama Islam disebut pendidikan agama Islam.³¹

Dinamakan bidang pembelajaran ini dengan “Pendidikan Agama Islam”, dan bukan dengan “Pelajaran Agama Islam”, adalah disebabkan berbezanya tuntutan terhadap pelajaran ini dibandingkan dengan pelajaran lainnya. Bahkan, apa yang diajarkan tidak cukup hanya mengetahui sahaja, tetapi dituntut supaya mengamalkan. Bahkan ada sebahagian perkara tersebut yang wajib untuk dilaksanakannya seperti solat, puasa, zakat, dan lain-lain.

Dengan demikian jelaslah bahawa kedudukan pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah umum adalah satu usaha menyampaikan ilmu pengetahuan Agama Islam yang tidak hanya untuk difahami dan dihayati, bahkan juga diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya kemampuan pelajar dalam melaksanakan wudhu, solat, puasa dan ibadah-ibadah lain yang sifatnya hubungan dengan Allah (ibadah *mahdhah*) dan juga kemampuan pelajar

³¹ Muhaimin (2006), *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Gafindo Persada, h. 3.

dalam beribadah yang bersifat menghubungkan antara sesama manusia. Misalnya pelajar dapat melakukan zakat, sedekah, jual beli dan lain-lain yang termasuk dalam kategori ibadah dalam erti kata yang luas.³²

Namun berdasarkan pembahasan tentang definisi pendidikan dan pendidikan Islam di atas, dapat difahami bahawa pendidikan agama Islam merupakan satu proses bimbingan, arahan, serta kematangan pelajar, menuju ke arah pemahaman yang lebih baik tentang Islam yang meliputi pemahaman seluruh aspek ajaran agama Islam, baik dari segi jasmani, rohani, dan Akhlak (perilaku).

Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang mengajarkan bimbingan dan arahan berdasarkan ajaran agama agar mempercayai dengan sepenuh hati akan adanya tuhan, patuh dan tunduk dalam melaksanakan perintah-Nya dalam bentuk beribadah, dan berakhlak mulia. Pendidikan agama merupakan pendidikan yang mengarahkan kepada perkembangan keagamaan yang ada dalam diri seseorang kemudian melaksanakan ajaran-ajarannya dengan penuh ketaqwaan. Sementara itu pengertian “Islam” dari sudut bahasa yang berasal dari kata “aslama”, rujukan dapat diertikan dengan selamat, menyerah, tunduk, dan patuh.³³

Mengenai pengertian pendidikan agama Islam, kebanyakan para tokoh ahli pendidikan memberikan definisi secara berbeza di antaranya adalah seperti berikut:

1. Pendidikan agama Islam merupakan bimbingan dan asuhan terhadap pelajar agar setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan

³² Abdul Rahman Saleh (2005), *Pendidikan Agama Islam dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 38-39.

³³ *Ibid.*, h. 38-39.

mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).

2. Pendidikan agama Islam ialah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan ajaran Islam.
3. Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu merupakan bimbingan dan asuhan terhadap pelajar agar setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan hidup di dunia mahupun di akhirat kelak.³⁴

Sedangkan pengertian pendidikan agama Islam secara formal dalam kurikulum berasaskan dengan apa dikatakan bahawa pendidikan agama Islam adalah satu usaha yang terancang dalam menyiapkan pelajar untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang bersumberkan kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadith, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertakan dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam masyarakat hingga mewujudkan perpaduan.³⁵

Daripada pengertian yang luas tentang pendidikan agama Islam di atas yang pada dasarnya saling melengkapi dan memiliki tujuan yang tidak berbeza iaitu agar pelajar tidak terlepas dari mengamalkan ajaran agama, beriman dan bertakwa kepada

³⁴ *Ibid.*, h. 6.

³⁵ *Ibid.*, h. 7.

Allah, berakhlak mulia, berkeperibadian utama menurut ajaran Islam. Sehingga di sini dapat difahami bahawa pendidikan agama Islam bukan hanya mengisi kecerdasan intelektual semata-mata (pengetahuan agama) akan tetapi turut menekankan kepada kecerdasan emosi dan kerohanian keagamaan, yang pada akhirnya diaplikasikan dalam kehidupannya.

Walau bagaimanapun dasar pelaksanaan pendidikan Agama Islam adalah bersumberkan dari Al-Qur'an dan Al-Hadith. Di dalam Al-Qur'an termaktub beberapa ayat yang menyatakan tentang pendidikan iaitu:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Ertinya: *"Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar"*.

(al-Baqarah: 31)

وَأَخْفَضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا

Ertinya: *"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua Telah mendidik Aku waktu kecil"*.

(al-Isra': 24)

Berdasarkan definisi yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan di atas, dapatlah difahami bahawa pendidikan agama Islam adalah proses pembentukan keperibadian muslim yang mu'min dan muttaqin kepada Allah SWT, melalui

penekanan terhadap nilai-nilai ajaran agama Islam ke dalam jiwa anak agar melahirkan pelajar yang memahami agama Islam secara keseluruhan sebagai bekal mencapai kebahagiaan dunia dan di akhirat.

Menurut Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaebani dalam Amir Abyan, bahwa pendidikan agama ialah berusaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan peribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan terhadap alam sekitarnya melalui proses pendidikan, perubahan itu berlandaskan oleh nilai-nilai Islam.³⁶

Daripada definisi ini dapatlah difahami, bahwa pendidikan Islam bertumpu kepada usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupannya secara peribadi mahupun dalam masyarakat. Usaha ini dilakukan dengan cara membimbing dan membentuk potensi yang ada pada individu itu. Dengan demikian, usaha ini membolehkan wujudnya peribadi insan sebagai seorang individu yang beramal dengan nilai-nilai Islam. Hal ini sesuai dengan hadith Rasulullah S.A.W yang bermaksud : *ajarkanlah kebaikan kepada anak-anak muda, didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik.* (HR. Abdul Razak said bin Mansur).³⁷

Seterusnya pengertian pendidikan agama yang terdapat dalam undang-undang Bernombor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pada fasal 37 perenggan (1) yang di dalam penjelasannya dinyatakan: Pendidikan agama merupakan usaha untuk membentuk pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan

³⁶ Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h.15.

³⁷ Sayyid Aahmad al-Hasyimi (1999), *Sarah Mukhtaarul Aahaadits*, Bandung: CV Sinar baru, h. 590.

bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.³⁸ Sebagai mana firman Allah S.W.T, yang berbunyi sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Ertinya: “Dan tidaklah aku jadi jin dan manusia kecuali untuk menyembah kepada ku”

(Surat Ad-Dzariat: 56)

Daripada huraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahawa Pendidikan Agama Islam adalah satu usaha untuk membentuk pelajar agar meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan / atau latihan dengan memerhatikan tuntutan terhadap menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan perpaduan.

2.4 Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan berdasarkan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman pelajar tentang agama Islam sehingga mereka menjadi Muslim yang terus berkembang dari segi keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan peribadi, masyarakat, bangsa dan negara bagi mencapai tahap pendidikan yang lebih tinggi.³⁹

³⁸ (2003), *Undang-undang dan peraturan pemerintah R.I tentang Pendidikan*, h. 65.

³⁹ Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia (2003). *Standard Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Rendah/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta.

Dalam merumuskan tujuan pendidikan agama Islam, terdapat beberapa perkara yang perlu diperhatikan iaitu:⁴⁰

1. Tujuan dan peranan manusia di muka bumi, baik secara positif mahupun negatif.
2. Sifat-sifat asas manusia.
3. Tuntutan masyarakat dan keseluruhan peradaban kemanusiaan.
4. Cabang –cabang kehidupan yang sesuai menurut Islam. Dalam aspek ini sekurang-kurangnya terdapat 3 jenis cabang iaitu; (a) mengandungi nilai yang berupaya meningkatkan kesejahteraan hidup manusia di muka bumi. (b) mengandungi nilai yang mendorong manusia berusaha dengan lebih gigih untuk meraih kehidupan yang baik. (c) mengandungi nilai yang dapat membezakan di antara kepentingan kehidupan dunia dan akhirat (*fi al-dunya hasanah wa fi al-akhirat al-hasanah*).

Berdasarkan perkara di atas, al-Syaibani mengemukakan bahawa tujuan tertinggi pendidikan Islam adalah mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat.⁴¹ Sementara tujuan terakhir yang akan dicapai dalam Pendidikan Agama Islam adalah mengembangkan *fitrah* pelajar, baik roh, fizikal, kemahuan, dan akal nya secara menyeluruh, sehingga terbentuknya peribadi yang utuh bagi menyokong pelaksanaan fungsinya sebagai *khalifah fi al-ard*.⁴² Pendekatan tujuan ini mempunyai makna tersendiri. Pendidikan Islam adalah usaha membina peribadi muslim yang sejati dalam mengabdikan dan merealisasikan “kehendak” Tuhan bersesuaian dengan menjadikan kehidupan akhirat sebagai tujuan utama pendidikannya.

⁴⁰ M. Arifin (1987), *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksaa), h. 120.

⁴¹ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, h. 410.

⁴² Hasan Langgulang (1988), *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, h.57.

Menurut Muhammad Fadhil al-Jamaly, tujuan pendidikan Islam merangkumi: (1) menjelaskan kedudukan pelajar sebagai makhluk Allah yang bertanggungjawab dalam kehidupan ini. (2) menjelaskan hubungan sebagai individu dan bertanggungjawab dalam susunan kehidupan yang bermasyarakat. (3) menjelaskan hubungan manusia dengan alam dan peranannya bagi mengetahui hikmah penciptaan dengan cara memakmurkan alam semesta. (4) menjelaskan hubungannya dengan Khaliq sebagai pencipta alam semesta.⁴³

Konsep di atas secara jelas mengisyaratkan bahawa ia perlu direalisasikan dalam kemahiran pendidikan Islam, iaitu keperluan untuk melaksanakan secara bersungguh-sungguh. Dalam erti kata lain, Pendidikan Islam hendaklah mampu mengembangkan realiti kehidupan, baik dari segi berkaitan dengan dirinya, masyarakat, mahupun alam semesta bersama segala kandungannya. Sementara itu, pendidikan Islam selain daripada alat untuk memelihara dan memanfaatkan sumber semulajadi, maka hendaklah ia menjadi jambatan untuk memahami fenomena dan rahsia kehidupan dalam usahanya mencapai hubungan yang abadi dengan Khaliqnya.

Secara praktikal, Muhammad Athiyah al-Abrasyi, menyimpulkan bahawa tujuan pendidikan Islam terdiri daripada 5 sasaran utama, iaitu: (1) membentuk akhlak mulia (2) mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat (3) persiapan untuk mencari rezeki dan memelihara kemanfaatannya (4) membina semangat ilmiah di kalangan pelajar (5) mempersiapkan tenaga profesional yang berketerampilan.⁴⁴

⁴³ Muhammad fadhil al-Jamaly, *Nahwa Tarbiyat Mukminat*, h. 17.

⁴⁴ Mohammad Athiyah al-Abrasyi (1984), *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry), Jakarta: Bulan Bintang, h. 1-4.

Ini dilanjutkan dengan gagasan dari Kongres se-Dunia ke II tentang Pendidikan Islam tahun 1980 di Islamabad, menyatakan bahawa:

*Tujuan pendidikan Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pembinaan keperibadian manusia (pelajar.) secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan jiwa, akal fikiran (intelektual), diri manusia yang rasional, perasaan dan pancaindera. Oleh yang demikian, pendidikan hendaklah merangkumi perkembangan seluruh aspek fitrah pelajar, aspek kerohanian, intelektual, imaginasi, fizikal, ilmiah, dan bahasa, baik secara individual mahupun kolektif dan semua aspek tersebut mendorong kearah kebaikan dan kesempurnaan. Tujuan terakhir pendidikan seseorang muslim terletak pada wujudnya kesempurnaan kepada Allah, baik secara peribadi, masyarakat, mahupun seluruh umat manusia.*⁴⁵

Berdasarkan rumusan di atas, dapatlah difahami bahawa pendidikan Islam merupakan proses membimbing dan membina *fitrah* pelajar secara maksimum bagi melahirkan peribadi pelajar sebagai muslim yang sempurna (*insan al-kamil*). Melalui keperibadian yang demikian, pelajar mampu menyatukan kepentingan fungsi iman, ilmu, dan amal sehingga terbinanya kehidupan yang harmoni, baik di dunia mahupun di akhirat.

Pendidikan Agama Islam pada umumnya bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan pelajar terhadap ajaran agama Islam, sehingga menjadi Muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan peribadi, masyarakat, bangsa dan negara. Tujuan Pendidikan Agama Islam ini sesuai dengan hasil Persidangan kebangsaan pertama tentang Pendidikan Agama Islam di Makkah pada tahun 1977 dengan merumuskan tujuan Pendidikan Islam seperti yang dipetik dalam Azyumardi Azra sebagai berikut

⁴⁵ Hasil rumusan kongres tentang tujuan pendidikan Islam adalah: "Education should aim at the balanced growth of total personality of man's through the training of man's spirit, intellect of rational self, feeling, and bodily sense. Education should therefore cater for growth of man's in all its aspects, spiritual, intellectual, imaginative, physical, scientific, linguistic, both individually and collectively, and motivate all these aspects toward goodness and attainment of perfection. The ultimate aim of education lies in the realization of complete submission to Allah in the level individual, the community and humanity at large. Second World Conference and Curricula, Recommendation, 15th to 20th, March 1980 Islamabad." Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka al-Husna), h. 206-207.

“Pendidikan bertujuan mencapai pembinaan keperibadian manusia yang menyeluruh secara seimbang melalui latihan jiwa, intelek, diri yang rasional; perasaan dan pancaindera. Oleh kerana itu, pendidikan haruslah merangkumi pembinaan peribadi dalam segala aspek iaitu rohani, intelektual, imiginasi, fizikal, ilmiah, bahasa, baik secara individu, mahupun secara kolektif dan mendorong semua aspek ini kearah kebaikan dan mencapai kesempurnaan, tujuan terakhir pendidikan muslim terletak kepada wujudnya kesempurnaan kepada Allah, baik secara peribadi, masyarakat, mahupun seluruh umat manusia.”⁴⁶

Secara ringkas, tujuan pendidikan Islam menurut Ahli pendidikan Islam ialah:

1. Ibnu Khaldun, menyatakan bahawa tujuan pendidikan Islam terbahagi kepada dua, iaitu:
 - (1) Tujuan keagamaan, maksudnya ialah beramal untuk akhirat, sehingga kepada menemui tuhan dan telah menunaikan kewajipan-kewajipan yang diperintahkan oleh Allah ke atasnya.
 - (2) Tujuan ilmiah yang bersifat keduniaan, iaitu perkara yang diungkapkan oleh pendidikan moden dengan bertujuan kepada kemanfaatan atau persiapan untuk hidup.
2. Al-Ghazali, berpendapat bahawa, tujuan pendidikan Islam yang paling utama ialah beribadah dan *taqarrub* kepada Allah, dan tujuannya ialah untuk kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
3. Al-Abrasyi, merumuskan tujuan pendidikan Islam ke dalam lima perkara, iaitu:
 - (1) Pembentukan akhlak mulia (*al-fadhilat*).

⁴⁶ Azyumardi Azra (2002), *Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, h. 57.

- (2) Persiapan untuk kehidupan di dunia dan di akhirat.
- (3) Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan dari segi pemanfaatannya. Kesepaduan di antara agama dan ilmu akan dapat membawa manusia kepada kesempurnaan.
- (4) Pembinaan roh ilmiah para pelajar bagi memenuhi keinginan untuk mengetahui serta memiliki kesanggupan untuk mengkaji ilmu.
- (5) Mempersiapkan para pelajar untuk berdepan dengan profession tertentu sehingga memudahkan mereka mencari rezeki.⁴⁷

Konsep tentang tujuan pendidikan agama Islam di atas, adalah berdasarkan kepada pandangan Islam tentang manusia. Dimana Islam memandang manusia sebagai makhluk yang dimuliakan oleh Allah dan diberi kelebihan yang tidak dimiliki oleh makhluk lain. Hal ini terkandung dalam firman Allah SWT:

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

Ertinya : “Dan Sesungguhnya Telah kami muliakan anak-anak Adam, kami angkat mereka di daratan dan di lautan[862], kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang Sempurna atas kebanyakan makhluk yang Telah kami ciptakan.

(al-Isra’: 70)⁴⁸

Ayat di atas secara langsung menyatakan bahawa manusia merupakan makhluk yang memiliki kelebihan berbanding makhluk yang lain. Kelebihan yang

⁴⁷ Ibid., h. 71-72.

⁴⁸ _____, (1999) *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Departemen Agama RI. Yayasan penyelenggara penterjemahan Al-Qur’an, h. 435.

dimaksudkan ialah manusia memiliki akal dan perasaan, memiliki ilmu pengetahuan serta memiliki budaya. Tiga perkara ini merupakan kelebihan manusia yang tidak dimiliki oleh makhluk Allah yang lain.

Secara umumnya, kita boleh fahami bahawa manusia memiliki fitrah. Fitrah itu ialah potensi asas yang dimiliki oleh manusia sejak lahir yang harus dikembangkan melalui proses pendidikan. Dalam kerangka pendidikan Islam, pendidikan dapat pula difahami sebagai proses pengembangan potensi/fitrah manusia yang telah dimiliki sejak lahir itu berdasarkan ajaran agama yang bersumberkan dari Al-Qur'an dan Al-Hadith, bertujuan membimbing manusia untuk menjalankan tugasnya sebagai khalifah Allah dimuka bumi, agar mencapai kehidupan yang makmur dan bahagia di dunia dan di akhirat.

Pemahaman terhadap tujuan pendidikan secara umum, serta pendidikan Islam khususnya, seperti diterangkan di atas, merupakan landasan yang tepat untuk memberikan tujuan pendidikan agama Islam, dengan satu kesedaran bahawa pendidikan agama adalah sebahagian daripada pendidikan nasional, sedangkan pendidikan agama Islam tidak terlepas daripada tujuan pendidikan Islam itu sendiri.

Seiring dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dalam ketetapan Majlis Permusyawaratan Rakyat, terutama Ketetapan MPR/II1998 yang merupakan aspek utama daripada tujuan pendidikan nasional itu, maka tugas dan fungsi pendidikan agama adalah membangunkan asas kehidupan peribadi bangsa Indonesia. Asas pembangunan itu merangkumi iaitu asas mental-rohaniyah yang berdasarkan kepada faktor keimanan dan ketakwaan yang berfungsi sebagai pengendali dan

sebagai pengukuh jiwa (*pattern of reference spiritual*) bangsa melalui keperibadian yang tahan lasak dalam segala keadaan bentuk perjuangan.⁴⁹

Di dalam undang-undang republik Indonesia Bernombor 20 tahun 2003 berkenaan dengan sistem Pendidikan Nasional fasal 37 perenggan 1 dijelaskan bahawa pendidikan agama yang dimaksudkan ialah membentuk pelajar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.⁵⁰

Sementara itu, tujuan pendidikan agama Islam ditinjau dari segi proses pengajaran adalah, menjelaskan tujuan pengajaran agama Islam. Ia haruslah mengandungi bahan pelajaran yang bersifat:

- Menumbuhkan dan memperkuat iman.
- Membekali dan memperkaya ilmu agama.
- Membina keterampilan beramal.
- Memimpin dan mengembangkan potensi yang dibawa sejak lahir sebagai manusia secara utuh (individual).
- Membina dan memupuk rasa sosial dan sifat-sifat terpuji.
- Pemberian pengetahuan dan keterampilan yang dapat diamalkan dan dikembangkan dalam berbagai lapangan pekerjaan untuk mencari nafkah (tenaga profesional).⁵¹

Berdasarkan penjelasan di atas pada dasarnya tujuan pendidikan agama Islam itu ialah untuk menyiapkan pendidikan yang mempunyai pengetahuan agama Islam

⁴⁹ Muzayyin Arifin. (2007) *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. cet. Ke II, Jakarta: Bumi Aksara, h. 141.

⁵⁰ *Ibid.*, h. 384.

⁵¹ Zakiah Daradjat. (2001), *Metodologi pengajaran agama Islam*. Cet. Ke II, Jakarta: Bumi aksara, h. 72-73.

yang diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk ketaatan kepada pencipta yang pada akhirnya dapat dirasakan manfaatnya dalam diri dan kehidupan.

2.5 Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di SD berfungsi untuk: (a) *menanamkan nilai* ajaran Islam sebagai pedoman bagi mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, (b) *Pengembangan* keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta berakhlak mulia para pelajar semaksimal mungkin, yang telah ditanamkan terlebih dahulu dalam lingkungan keluarga, (c) *Penyesuaian mental* pelajar terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui pendidikan agama Islam, (d) *Perbaikan* kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan pelajar dalam keyakinan, pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, (e) *Pencegahan* pelajar daripada perkara-perkara negatif budaya asing yang akan dihadapinya sehari-hari, (f) *Pengajaran* tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan tidak nyata), sistem dan fungsinya, (g) *Penyaluran* pelajar untuk mendalami pendidikan agama kepada institusi pendidikan yang lebih tinggi.⁵²

Pada hakikatnya, pendidikan Islam adalah suatu proses yang berlangsung secara terus menerus dan berkesinambungan. Berdasarkan hal ini, maka fungsi yang perlu dijalankan oleh pendidikan agama Islam adalah pendidikan manusia sepenuhnya dan berlangsung sepanjang hayat. Konsep ini bermakna bahwa fungsi pendidikan mempunyai sasaran kepada pelajar yang sentiasa wujud dan berkembang secara menyeluruh mulai sejak dari kandungan sampai keakhir hayatnya.

⁵² Kementerian Pendidikan nasional Indonesia (2003). *Standar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta.

Secara umumnya, fungsi pendidikan Islam adalah membimbing dan mengarahkan pembinaan dan perkembangan pelajar dari satu tahap ke tahap dalam kehidupannya sehingga mencapai titik kemampuan yang maksimum dan menyediakan kemudahan yang dapat memungkinkan tugas pendidikan berjalan dengan lancar.⁵³

Pengkajian di atas, dapat difahami bahawa, fungsi pendidikan Islam setidaknya dapat dilihat dari tiga pendekatan. Ketiga-tiga pendekatan tersebut ialah pendidikan Islam sebagai *pengembangan potensi, proses pewarisan budaya, serta interaksi antara potensi dan budaya*. Sebagai pengembangan potensi, tugas pendidikan Islam adalah menemukan dan mengembangkan kemampuan asas yang dimiliki pelajar sehingga dapat diaplikasikan didalam kehidupannya sehari-hari.⁵⁴

Sementara sebagai pewarisan budaya pula, tugas pendidikan Islam adalah sebagai alat permindahan unsur-unsur asas budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya, sehingga identiti umat tetap terpelihara dan terjamin dalam peredaran zaman. Adapun sebagai interaksi antara potensi dan budaya, tugas pendidikan Islam adalah sebagai proses permindahan antara manusia dan lingkungannya. Dengan proses ini, pelajar (manusia) akan dapat menciptakan dan mengembangkan keterampilan-keterampilan yang diperlukan untuk mengubah atau memperbaiki keadaan-keadaan kemanusiaan dalam lingkungannya.⁵⁵

Pendidikan agama Islam di sekolah umum haruslah berperanan sebagai penyokong tujuan umum pendidikan nasional yang tidak lain bertujuan umum

⁵³ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 33-34.

⁵⁴ Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, h. 57.

⁵⁵ *Ibid.*, h. 63.

pendidikan Nasional secara jelas dan disebutkan di dalam rumusan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Bernombor 20 tahun 2003 Bab II fasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan Nasional sebagaimana yang disebutkan terlebih dahulu.

Sebagai rumusan fungsi pendidikan nasional yang juga merupakan tujuan pendidikan agama Islam, maka pendidikan agama Islam harus berperanan sebagai berikut:

1. Membentuk perlakuan serta peradaban bangsa dalam rangka membangun seteguhnya untuk masyarakat Indonesia keseluruhannya, maka pendidikan agama berfungsi sebagai berikut:
 - a. Dalam aspek individu adalah bagi membentuk manusia yang beriman bertakwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Dalam aspek kehidupan bermasyarakat dan bernegara adalah untuk:
 - 1) Melestarikan PANCASILA dan melaksanakan UUD 1945.
 - 2) Melestarikan asas pembangunan nasional, iaitu kehidupan dalam mencapai keseimbangan.
 - 3) Melestarikan modal dasar pembangunan nasional, iaitu aspek rohaniah dan mental merupakan peningkatan iman, ketakwaan, terhadap tuhan yang Maha Esa dan juga berakhlak mulia.
 - 4) Membimbing warga Negara Indonesia menjadi warga yang baik sekaligus melahirkan umat yang melaksanakan ibadahnya.

Menurut Amir Faisol⁵⁶ mengatakan bahwa, usaha pendidikan Islam berdasarkan kepada perkara-perkara berikut:

1. Pembinaan ketaqwaan dan akhlaqulkarimah yang diterangkan dalam pembinaan kecekapan berdasarkan enam aspek keiman, kelima aspek keIslaman dan multi aspek keihsanan.
2. Meningkatkan kecerdasan dan kemampuan pelajar.
3. Memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi beserta manfaat dan aplikasinya.
4. Meningkatkan kualiti kehidupan.
5. Memelihara, mengembangkan dan meningkatkan kebudayaan dan lingkungan.
6. Memperluaskan pandangan hidup sebagai manusia yang komunikatif terhadap keluarganya, masyarakatnya, bangsanya, sesama manusia dan makhluk lainnya.

Disinilah terletak fungsi yang dilaksanakan dalam pendidikan agama sebagai strategi pembangunan pendidikan dalam pembangunan manusia seutuhnya. Manusia yang bertakwa bermaksud menjadi manusia yang selalu taat dan tunduk terhadap perkara-perkara yang diperintahkan oleh Allah SWT, dan menjauhi segala larangannya. Manusia yang beriman adalah manusia yang mampu mengembangkan seiring sikap dan memiliki perlakuan dan mendekati sifat-sifat Allah, mengikuti petunjuk Allah serta menerima bisikan hati serta petunjuk yang baik. Manusia bertakwa adalah manusia yang secara keseluruhan menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan peribadi mahupun dalam kehidupan bermasyarakat. Menghayati dan mengamalkan agama itu juga dibina dan amat dituntut mungkin melalui proses pendidikan yang juga

⁵⁶ Jusuf Amir Feisal (1995), *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Gema Insani Press, h. 118-119.

diperankan oleh pendidikan agama. Dalam hubungan ini pendidikan agama berfungsi sebagai usaha membina kehidupan beragama melalui pendidikan. Berakhlak mulia, sihat, berilmu, cekap, kreatif dan berdikari maksudnya adalah sikap utuh dan seimbang antara kekuatan intelektual dan kekuatan rohani yang secara langsung dimanifestasikan dalam bentuk akhlak mulia.

Menjadi warga Negara yang demokrasi serta bertanggungjawab maksudnya adalah kewujudan daripada iman dan takwa itu diterjemahkan di dalam bentuk kecintaan terhadap tanah air.⁵⁷

Secara tahapnya, pendidikan Islam menuntut kepada adanya struktur organisasi yang mengatur jalan kepada proses pendidikan, baik pada cabang melintang mahupun menegak dan ia mengandungi implikasi bahawa proses pendidikan yang dijalankan hendaklah dapat memenuhi keperluan dan mengikuti perkembangan zaman yang terus berkembang. Untuk itu, diperlukan kerjasama pelbagai cara dan jenis pendidikan mulai dari sistem pendidikan sekolah mahupun pendidikan luar sekolah.

Bila dilihat secara perlaksanaannya, fungsi pendidikan dapat dilihat dari dua bentuk iaitu:

1. Alat untuk memelihara, memperluas, dan menghubungkan tahap-tahap kebudayaan, nilai-nilai tradisi dan sosial, serta idea-idea masyarakat dan nasional.
2. Alat untuk mengadakan perubahan, inovasi, dan perkembangan. Pada landasan utamanya, usaha ini dilakukan melalui potensi ilmu pengetahuan

⁵⁷ *Ibid.*, h. 42-44.

dan kemahiran yang dimiliki, serta melatih tenaga-tenaga manusia (pelajar) yang produktif dalam menemukan perimbangan perubahan sosial dan ekonomi yang demikian dinamis.⁵⁸

Sebagaimana pada Undang-undang Bernombor 20 tahun 2003 fasal 30 perenggan 2, menyatakan : “Pendidikan Keagamaan berfungsi mempersiapkan pelajar menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan / atau menjadi ahli ilmu agama”⁵⁹

Seterusnya di dalam menunjukkan pelaksanaan pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, dijelaskan lebih terperinci sebagaimana yang berikut:

1. Perkembangan iaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan pelajar kepada Allah SWT.
2. Penyaluran iaitu menyalurkan pelajar yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut berkembang secara maksimum sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan juga kepada orang lain.
3. Pembaikan iaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan pelajar dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-sehari.
4. Pencegahan iaitu untuk menghalang perkara-perkara negatif dari lingkungan atau dari budaya asing yang dapat membahayakan dirinya dan merencatkan perkembangannya menuju kepada rakyat Indonesia seutuhnya.
5. Penyesuaian iaitu menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik dari segi lingkungan fizikal mahupun sosial sesuai dengan tuntutan Islam.

⁵⁸ Rama Yulis (1990), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 19-20.

⁵⁹ _____(2003), Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan, h. 21-22.

6. Sumber nilai iaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
7. Pengajaran iaitu menyampaikan fungsi pengetahuan keagamaan.⁶⁰

2.6 Kaedah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

2.6.1 Pengertian kaedah Pendidikan Islam

Pendidikan Islam dalam pelaksanaannya memerlukan kaedah yang tepat untuk menghantarkan kegiatan pendidikannya ke arah kepada tujuan yang dicitakan. Walau bagaimana pun ,baik dan sempurnanya suatu kurikulum pendidikan Islam, tidak mempunyai apa-apa pengertian, akan tetapi tidak memiliki kaedah atau cara yang tepat dalam memberi perubahan kepada pelajar. Kesalahan dalam penerapan kaedah secara praktikal akan melambatkan proses belajar dan mengajar yang akan mengakibatkan kepada membuang masa dan tenaga dengan sia-sia. Oleh kerana itu, kaedah adalah syarat untuk kecekapan aktiviti pendidikan Islam. Hal ini bermaksud bahawa kaedah dan termasuk juga persoalan yang penting, kerana tujuan pendidikan Islam itu akan tercapai melalui Pendidikan Agama Islam secara tepat manakala cara yang digunakan untuk menuju cita-cita tersebut benar-benar berkesan.⁶¹

Secara tepat, metode berasal dari bahasa Greek yang terdiri dari dua suku kata, iaitu *meta* yang berarti melalui dan *hodos* yang bererti kaedah. Jadi metode

⁶⁰ _____(1997), *Pelaksanaan Pendidikan di Sekolah Dasar*, Depdikbud. Diktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah: Jakarta.

⁶¹ Abdurrahman Saleh Abdullah (1990), *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an* , Terj. H M. Arifin, Jakarta: rineka Cipta, h. 197.

bermaksud kaedah yang digunakan.⁶² Runes , sebagaimana yang diambil oleh Mohammad Noor Syam, secara teknikalnya menerangkan bahawa kaedah adalah :

1. Prosedur yang digunakan untuk mencapai sesuatu tujuan.
2. Sesuatu teknik pengetahuan yang digunakan dalam proses mencari ilmu pengetahuan dari sumber tertentu.
3. Suatu ilmu yang merumuskan peraturan-peraturan daripada suatu prosedur.⁶³

Berdasarkan pendapat Runes tersebut, apabila dikaitkan dengan proses pendidikan Islam, maka kaedah bermaksud suatu prosedur yang digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan bagi mencapai tujuan yang telah diterapkan (dari segi pendidik). Selain itu kaedah juga dapat bermaksud teknik yang digunakan oleh pelajar untuk menguasai bahan-bahan yang tertentu dalam proses mencari ilmu pengetahuan (daripada pelajar). Kemudian dapat dimaksudkan dengan cara yang digunakan dalam merumuskan peraturan-peraturan tertentu daripada sesuatu prosedur (dari segi kebijaksanaan). Dalam konteks pembahasan ini, maka yang pertama berkemungkinan akan menjadi fokus kajian.

Sehubungan dengan perkara tersebut, Ahmad Tafsir, secara umumnya mengatakan bahawa kaedah pendidikan ialah semua cara yang digunakan dalam usaha mendidik.⁶⁴ Kemudian Abdul Munir Mulkan, mengemukakan bahawa kaedah pendidikan adalah suatu cara yang digunakan untuk menyampaikan Pendidikan Agama Islam atau mengubah kandungan atau bahan pendidikan kepada pelajar.⁶⁵

⁶² M. Arifin (1987), *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara, h. 97.

⁶³ Mohammad Noor Syam (1986), *Falsafah Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional, h. 24.

⁶⁴ Ahmad Tafsir (1992), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 131.

⁶⁵ Abdul Munir Mulkan (1993), *Paradigma Intelektual Muslim*, Yogyakarta: SI Press, h. 250.

Sementara itu menurut al-Syaibany, yang menjelaskan bahawa kaedah pendidikan adalah segala kegiatan yang terarah kepada apa yang dilakukan oleh guru dalam rangka kepentingan-kepentingan mata pelajaran yang diajarkannya, ciri-ciri perkembangan pelajar dan suasana persekitaran dan tujuan membimbing pelajar bagi mencapai proses pembelajaran yang diinginkan dan perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku mereka.⁶⁶

Dari sudut pandangan falsafah, kaedah merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara keperluannya, kaedah adalah sebagai alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan itu mempunyai pelbagai fungsi :

1. Polipragmatisme iaitu kaedah yang mengandungi kegunaan yang serba boleh (*multi purpose*). Misalnya kaedah tertentu pada suatu situasi dan keadaan tertentu yang dapat digunakan untuk merosak pada suatu keadaan yang lain dapat digunakan untuk membangun atau memperbaiki. Kegunaannya bergantung kepada si pemakai atau pada corak dan bentuk serta kemampuan dari segi kaedah sebagai alat. Contoh yang kukuh dalam perkara ini seperti *audio visual methods* yang menggunakan *Video cassette Recorder* yang dapat merakam dan menayangkan semua jenis filem baik yang bermoral mahupun tidak bermoral.
2. Monopragmatisme iaitu alat yang digunakan untuk mencapai sesuatu tujuan sahaja. Misalnya kaedah eksperimen ilmu alam, yang hanya dapat digunakan untuk eksperimen-eksperimen bidang ilmu alam, dan tidak dapat digunakan untuk eksperimen ilmu-ilmu lain seperti ilmu sosial dan lain-lain.⁶⁷

⁶⁶ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, h. 533.

⁶⁷ H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 97-98.

Perlu difahami bahawa penggunaan kaedah dalam pendidikan Islam pada prinsipnya adalah pelaksanaan sikap berhati-hati dalam kegiatan mendidik dan mengajar. Hal ini mengingatkan bahawa sasaran pendidikan Islam itu adalah kemampuan asas yang dimiliki oleh manusia untuk dikembangkan. Sikap kurang berhati-hati akan membawa padah sehingga menyebabkan kemampuan asas yang telah dimiliki pelajar itu tidak akan berkembang secara wajar, atau pada tingkat yang paling teruk dapat menyalahi hukum-hukum dan arah perkembangannya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah SWT, Tuhan pencipta sekalian alam. Oleh itu sangat diperlukan pengetahuan yang utuh mengenai jati diri manusia dalam rangka kata yang membawa dan mengarahkannya untuk memahami realiti diri, Tuhan dan alam semesta, sehingga ia menemukan keperluan dirinya dalam lingkaran realiti itu

Kaedah pendidikan agama Islam adalah suatu cara menyampaikan bahan pelajaran agama Islam kepada pelajar seperti Al-Qur'an dan Al-Hadith, Aqidah Akhlak, Fiqih, SKI dan berbagai mata pelajaran pendidikan agama Islam yang lainnya.

Mengajar dapat didefinisikan sebagai pengorganisasian sistem belajar dengan menciptakan situasi yang mampu merangsang pelajar untuk belajar. Dalam hubungan ini masalah yang dihadapi guru ialah bagaimana belajar itu diatur agar memberikan hasil yang tahan lama, misalnya bertahun-tahun masih dapat diingat dan dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, bagi mewujudkan hal ini guru hendaklah berusaha berdasarkan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik bagi mengembangkan program pembelajaran.

Penguasaan kaedah yang baik oleh seorang guru bergantung kepada: (a) tahap persaingan; (b) bahan pengajaran; (c) pembelajaran pelajar; (d) kemampuan seorang guru; (e) jumlah pelajar; (f) waktu yang disediakan; (g) kemudahan; (h) media dan sumber; (i) suasana / situasi; (j) sistem penilaian.⁶⁸

Pelbagai alternatif kaedah pembelajaran pendidikan agama Islam dapat dilaksanakan, antaranya ialah: (1) kaedah perbincangan; (2) kaedah soal jawab; (3) kaedah kumpulan; (4) kaedah pembahagian tugas; (5) kaedah demonstrasi; (6) kaedah eksperimen; (7) kaedah lakonan; (8) kaedah imlak; (9) kaedah karya wisata; (10) kaedah ceramah, dan lain-lain. Pembelajaran pendidikan agama Islam dapat menggunakan semua kaedah diatas dalam pelbagai keadaan dan berdasarkan prinsip-prinsipnya.

2.6.2 Asas-asas Umum Kaedah Pendidikan Islam

Sesungguhnya kaedah pendidikan Islam memiliki asas-asas di mana ia tegak berdiri dan mempunyai unsur, tujuan dan prinsip-prinsip. Asas-asas tersebut pada prinsipnya tidak banyak perbezaan dengan asas-asas tujuan dan kurikulum pendidikan Islam. Konsep ini menggambarkan bahawa seluruh proses pendidikan Islam adalah merupakan satu kesatuan yang membentuk suatu sistem.

Secara umum, asas-asas kaedah pendidikan Islam menurut al-Syaibany⁶⁹ adalah:

⁶⁸ Muhaimin (2005), *Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 33.

⁶⁹ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, h. 586-591.

1. Asas agama iaitu prinsip-prinsip, asas-asas dan fakta-fakta umum yang diambil dari sumber utama ajaran Islam, iaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul.
2. Asas Biologi iaitu dasar yang mempertimbangkan keperluan jasmani dan tingkat perkembangan usia pelajar.
3. Asas Psikologi iaitu prinsip yang lahir di atas pertimbangan kekuatan psikologis seperti motivasi, keperluan, emosi, minat, sikap, keinginan, persediaan bakat dan kecekapan akal atau tahap intelektual.
4. Asas Sosial iaitu asas yang bersumberkan daripada kehidupan sosial manusia seperti tradisi, keperluan-keperluan, harapan-harapan dan tuntutan kehidupan yang sentiasa maju dan berkembang.

Sementara dari sudut pelaksanaannya menurut Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany, asas-asas kaedah pendidikan Islam dapat dirumuskan kepada:

1. Asas Motivasi, iaitu usaha pendidik untuk membangkitkan perhatian pelajar ke arah bahan pelajaran yang sedang disediakan.
2. Asas aktiviti iaitu memberikan kesempatan kepada pelajar untuk mengambil bahagian secara aktif dan kreatif dalam seluruh kegiatan pendidikan yang dilaksanakan.
3. Asas persepsi iaitu mengupayakan respon-respon tertentu daripada pelajar sehingga mereka memperoleh perubahan pada tingkah laku, perbendaharaan konsep dan kekayaan akan informasi.
4. Asas Peragaan iaitu memberikan kepelbagaian dalam cara-cara mengajar dengan mewujudkan bahan yang diajarkan secara nyata, baik dalam bentuk aslinya mahupun tiruan.

5. Asas Ulangan iaitu usaha untuk mengetahui taraf kemajuan atau keberhasilan belajar pelajar dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.
6. Asas Korelasi iaitu menghubungkan suatu bahan pelajaran dengan bahan pelajaran lainnya, sehingga membentuk rangkaian yang erat.
7. Asas tumpuan iaitu memfokuskan pada sesuatu punca masalah tertentu dari keseluruhan bahan pelajaran untuk melaksanakan tujuan pendidikan serta memperhatikan pelajar dalam segala aspeknya.
8. Asas keperibadian iaitu memperhatikan perbezaan-perbezaan keperibadian pelajar.
9. Asas Sosialisasi iaitu menciptakan situasi sosial yang membangkitkan semangat kerjasama antara pelajar dengan pendidik atau sesama pelajar dengan masyarakat dalam menerima pelajaran yang lebih bermanfaat.
10. Asas Penilaian iaitu memperhatikan hasil dari penilaian terhadap kemampuan yang dimiliki pelajar sebagai taktik pendidik dalam memperbaiki cara mengajar.
11. Asas Kebebasan iaitu memberikan kebebasan sifat keinginan dan tindakan bagi pelajar dengan dibatasi atas kebebasan yang berpandukan kepada perkara-perkara yang positif.
12. Asas Lingkungan iaitu menentukan kaedah dengan berpandukan kepada pengaruh lingkungan akibat interaksi dengan lingkungan.
13. Asas Globalisasi iaitu memperhatikan reaksi pelajar terhadap lingkungan secara keseluruhan, tidak hanya secara intelektual, tetapi juga secara fizikal, sosial dan sebagainya.

14. Asas Berpusatkan Minat iaitu memperhatikan kepada kecenderungan jiwa yang tetap ke atas sesuatu yang berharga bagi seseorang.
15. Asas Ketauladanan iaitu memberikan contoh terbaik untuk ditiru dan ditauladani pelajar.
16. Asas Pembiasaan, iaitu membiasakan dengan perkara-perkara positif dalam diri pelajar sebagai usaha praktikal dalam pembinaan mereka.
17. Kaedah pendidikan Islam harus digali, digunakan, dan dikembangkan dengan berpandukan kepada asas-asas sebagaimana yang dikemukakan di atas. Melalui aplikasi nilai-nilai Islam dalam proses penyampaian Pendidikan Agama Islam bagi seluruh bahan pendidikan Islam, diharapkan proses tersebut dapat diterima, difahami, dihayati dan diyakini sehingga aliran untuk memotivasikan pelajar untuk mengamalkannya dalam bentuk yang sebenar.⁷⁰

Dalam Al-Qur'an terdapat ayat yang dijadikan dasar daripada pelbagai kaedah di atas antara lain seperti berikut :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ

Ertinya: “Ajaklah manusia kepada jalan tuhan mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”

(Surat Al-Nahl: 125)⁷¹

⁷⁰ Ibid., h. 592.

⁷¹ Departemen Agama, al-Qur'an dan Terjemahnya, h. 421.

2.6.3 Ciri-ciri Kaedah Pendidikan Islam

Di antara ciri-ciri kaedah pendidikan Islam ialah :

1. Keseluruhan proses kaedah pendidikan Islam mulai dari pembentukannya, penggunaannya sehingga kepada pengembangannya tetap berdasarkan kepada nilai-nilai utama Islam sebagai ajaran yang lengkap.
2. Proses pembentukan, penerapan dan pengembangannya tetap tidak dapat dipisahkan dengan konsep al-akhlak al-karimah sebagai tujuan tertinggi dari pendidikan Islam.
3. Kaedah pendidikan Islam bersifat fleksibel dalam maksudnya yang sentiasa terbuka dan dapat menerima perubahan yang sesuai dengan situasi dan keadaan yang merangkumi proses pendidikan Islam tersebut, baik dari segi pelajar, pendidik, bahan pelajaran dan lain-lain.
4. Kaedah pendidikan Islam dalam penerapannya menekankan kebebasan pelajar untuk berekreasi dan mengambil inisiatif dalam batas-batas kesopanan dan al-akhlak al-karimah.
5. Dari segi pendidik, kaedah pendidikan Islam dalam penerapannya berupaya menciptakan situasi dan keadaan yang memungkinkan bagi terciptanya interaksi edukatif yang kondusif.
6. Kaedah pendidikan Islam merupakan usaha untuk memudahkan proses pengajaran bagi mencapai tujuannya secara efektif dan berkesan.

Seluruh ciri-ciri tersebut harus diketahui dan difahami oleh para pendidik Muslim. Dalam konteks ini, menurut M. Arifin, persoalan terpenting yang harus dilihat oleh para pendidik adalah prinsip penggunaan kaedah dalam proses

pendidikan Islam haruslah mampu membimbing, mengarahkan dan membina pelajar menjadi manusia yang matang atau dewasa dalam sikap dan keperibadiannya, sehingga tergambar dalam dirinya tingkah laku yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.⁷²

Seterusnya ialah setiap pelajar muslim wajib mengetahui pendekatan umum pembentukan dan penerapan kaedah pendidikan Islam sebagaimana yang telah dikemukakan Allah SWT dalam proses pendidikan Rasulullah, iaitu dengan pendekatan *tilawah* (membacakan ayat-ayat Allah), *tazkiyah* (pensucian diri), dan *ta'alim* (mengajarkan kitab dan hikmah) Surat Al Baqarah/2: 151. Bahkan kaedah pendidikan Islam dikembangkan juga dari konsep *amr ma'ruf nahi munkar* dengan pendekatan *ishlah* atau perbaikan (Surat An Nahl: 125). Berdasarkan perkara ini, maka paradigma pembentukan dan penerapan kaedah pendidikan Islam dalam proses internalisasi sebahagian pengetahuan, keterampilan dan sikap mental yang terpuji kepada pelajar harus dilakukan dengan pendekatan menyeluruh, integral dan sistematik.

Dalam konteks pengembangan kaedah pendidikan Islam,⁷³ antara lainnya :

- a. Allah SWT menyuruh hamba-Nya untuk mencontohi Rasulullah, sesungguhnya pada diri Rasulullah itu terdapat teladan yang baik. (Surat Al-Ahzab/33: 21)
- b. Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk menyeru manusia ke jalan Tuhan dengan berhikmah, pengajaran yang baik dan hujah yang dapat dipertanggungjawabkan. (Surat An Nahl: 125).

⁷² M. Arifin (1987), *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 99.

⁷³ *Ibid.*

- c. Allah SWT memerintahkan umat Islam untuk mengembangkan sikap arif dan bijaksana dalam melakukan dan menyelesaikan sesuatu aktivitas (berdiskusi dan bermusyawarah) serta bertawakal kepada-Nya (Surat Ali Imran: 159. Asy Syuura: 38).
- d. Manusia diperintahkan untuk melakukan penerokaan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan Allah. (Surat Al An'am: 11). Sesungguhnya telah berlaku sunnah-sunnah Allah sebelum kamu, kerana itu berjalanlah kamu di muka bumi dan perhatikanlah bagaimana akibat orang-orang yang mendustakan agama (Surat Ali Imran: 137).

Model penyampaian firman Allah SWT yang mendorong perkembangan dan risalah kenabian Muhammad SAW memperlihatkan bahawa penyebaran Islam dilakukan melalui pendidikan dan dakwah. Di sini dapat disimpulkan bahawa penanaman nilai-nilai Islam dan perubahan kebudayaan Islam kepada generasi muslim sehingga tercapainya tujuan pembentukan keperibadian muslim sebagai *insan al-kamil* harus difahami sebagai kaedah pendidikan Islam dalam erti seluas-luasnya.

Dalam konteks itu, An-Nahlawi mengemukakan beberapa kaedah yang paling penting dalam pendidikan Islam,⁷⁴ iaitu:

1. Kaedah *hiwar* (percakapan) Qur'ani dan Nabawi
2. Mendidik dengan kisah-kisah Qur'ani dan Nabawi.
3. Mendidik dengan *amtsal* (perumpamaan) Qur'ani dan Nabawi.

⁷⁴ Abdurrahman An-Nahlawi (1992), *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Diponegoro, h. 283-284.

4. Mendidik dengan memberi teladan.
5. Mendidik dengan pembiasaan diri dan pengamalan.
6. Mendidik dengan mengambil *ibrah* (pelajaran) dan *mauidhah* (peringatan).
7. Mendidik dengan *targhib* (memberi kesenangan) dan *tarhib* (membuat ancaman).

Pendapat lain yang lebih mengarahkan kepada penggunaan kaedah pendidikan Islam secara formal adalah sebagaimana dikemukakan oleh al-Syaibany,⁷⁵ iaitu:

1. Kaedah induksi (pengambilan kesimpulan).
2. Kaedah perbandingan (Qiyasiah).
3. Kaedah kuliah.
4. Kaedah Dialog dan Perbincangan.
5. Kaedah halaqah.
6. Kaedah bercerita.
7. Kaedah mendengar.
8. Kaedah Membaca.
9. Kaedah Imla'.
10. Kaedah Hafalan.
11. Kaedah Pemahaman.
12. Kaedah lawatan untuk menuntut (pariwisata).

⁷⁵ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, h. 561-582.

Hal yang terpenting dari penerapan kaedah tersebut dalam aktiviti Pendidikan Islam adalah prinsip bahawa tidak ada satu kaedah yang paling ideal untuk semua tujuan pendidikan, semua ilmu dan mata pelajaran, semua tahap pertumbuhan dan perkembangan, semua taraf kematangan dan kecerdasan, semua guru dan pendidik, dan semua keadaan dan suasana yang meliputi proses pendidikan itu. Oleh kerana itu, tidak dapat dielakkan bahawa seorang pendidik hendaknya melakukan penggabungan lebih dari satu kaedah pendidikan semasa praktikalnya. Untuk itu sangat dituntut kepada sifat arif dan bijaksana daripada pendidik dalam memilih dan menerapkan kaedah pendidikan yang relevan dengan semua situasi dan suasana yang meliputi proses Pendidikan Islam itu sendiri, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai secara maksimum.

Perlu disedari dan diperhatikan bahawa:

- a. Kaedah hanyalah satu pelayanan, iaitu suatu jalan atau cara yang digunakan oleh guru agama untuk mengajar pelajar.
- b. Tidak ada kaedah yang 100% baik, kaedah yang kelihatan paling berkesan pun masih wujud kekurangannya.
- c. Kaedah yang sesuai pun belum tentu terjamin hasil yang baik secara automatik jika pelaksanaannya tidak baik.
- d. Sesuatu kaedah mungkin sesuai bagi seorang guru agama, tetapi belum tentu sesuai dengan guru agama lainnya.
- e. Keperibadian guru turut bersangkutan dalam menentukan pemilihan kaedah yang dipakainya.

2.7 Kecekapan dan Peranan Guru Agama di Sekolah

Problematika guru merupakan topik yang tidak henti-henti menjadi pembahasan dalam pelbagai keadaan, baik dalam seminar, perbincangan, mahupun *workshop* dan sebagainya dalam rangka untuk mencari berbagai alternatif yang dianggap penting untuk mencari penyelesaian terhadap pelbagai persoalan yang dihadapi oleh guru dalam memberikan pelayanan yang maksimum kepada pelajar di sekolah.

Di antara persoalan yang dihadapi oleh guru pendidikan tersebut, antara lain berkisar tentang masalah kurangnya kemampuan untuk menerangkan kurikulum yang akan diberikan kepada pelajar, kualiti SDM yang rendah, kurangnya penguasaan pembelajaran, kurangnya kecekapan (seperti kecekapan pedagogi, keperibadian, sosial, dan profesional), komitmen, moral, rohani, kecerdasan, intelektual, keupayaan pendidikan, serta visi keguruan.

Beberapa persoalan yang dihadapi oleh guru ini, menunjukkan kepada perlunya dilakukan inovasi dalam pelbagai perkara untuk memberikan kecekapan kepada profesional guru dalam memasuki era global yang penuh dengan pelbagai persaingan dan persoalan. Oleh yang demikian, inovasi keguruan dilakukan untuk menjawab keperluan tempatan dan memenuhi cabaran global yang semakin rumit. Melihat kepada keadaan ini, maka inovasi yang diperlukan adalah untuk menghadapi cabaran yang ada, iaitu cabaran dari luar dan dalam.

Bagi menjawab keadaan yang demikian kita perlu memahami bahawa di dalam Islam, tugas seorang pendidik dipandang sebagai sesuatu yang sangat mulia.

Kedudukan ini menyebabkan mengapa Islam menempatkan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan lebih tinggi darjatnya bila dibandingkan dengan manusia lainnya. Seperti Firman Allah dalam surat Al-Mujadalah ayat 11:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Ertinya: “..., niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat....”

(Surat Al-Mujadalah: 11)

Secara umumnya, tugas pendidik adalah mendidik.⁷⁶ Dalam perlaksanaannya, mendidik merupakan rangkaian proses mengajar, memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh dan sebagainya. Perkara ini memberi maksud bahawa tugas pendidik bukan hanya sekadar mengajar sebagaimana pendapat kebanyakan orang. Di samping itu, pendidik juga bertugas sebagai motivator dan fasilitator dalam proses pembelajaran sehingga seluruh pelajar dapat direalisasikan secara baik dan menyeluruh.⁷⁷

Menurut Ahmad D. Marimba, tugas pendidik dalam pendidikan Islam adalah membimbing dan mengenal keperluan dan kesanggupan pelajar dalam menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses pendidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki dan dipindahkan kepada pelajar serta sentiasa membuka diri terhadap seluruh kelemahan atau kekurangannya.⁷⁸ Sementara dalam perkara lain, tugas pendidik dapat diterangkan dalam beberapa pandangan pemikiran, iaitu:

⁷⁶ Ibid., h. 78.

⁷⁷ Hasan Langgulung (1988), *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, h. 86-87.

⁷⁸ Ahmad D. Marimba (1989), *Pengantar Filsafat*, h. 38-39.

- a. Sebagai pengajar (instruksional) yang bertugas merancang program pengajaran, melaksanakan program yang disusun dan akhirnya dengan melaksanakan penilaian setelah program tersebut dilaksanakan.
- b. Sebagai pendidik (edukator) yang mengarahkan pelajar pada tingkat keperibadian yang sempurna (*insan kamil*), seiring dengan tujuan penciptaan-Nya.
- c. Sebagai pemimpin (managerial) yang memimpin, mengendalikan diri (baik diri sendiri, pelajar, mahupun masyarakat), usaha pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengawalan dan penglibatan ke atas program yang dilakukan.

Hujjatul Islam, Imam Al-Ghazali mengemukakan bahawa tugas pendidik yang utama adalah menyempurnakan, membersihkan, mensucikan, serta membuka hati manusia untuk *taqarrub ila Allah*. Para pendidik hendaklah mengarahkan pelajar untuk mengenal Allah dengan lebih dekat melalui seluruh ciptaan-Nya. Para pendidik dituntut supaya dapat mensucikan jiwa pelajarnya. Hanya dengan melalui jiwa-jiwa yang suci manusia akan dapat mendekatkan diri dengan Khaliq-Nya. Berkenaan dengan konsep ini, An-Nahlawi menyimpulkan bahawa selain bertugas mengalihkan pelbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada pelajar, tugas utama yang perlu dilakukan pendidik adalah *tazkiyat an-nafs*, iaitu mengembangkan, membersihkan, mengangkat jiwa pelajar kepada Khaliq-Nya, menjauhkannya dari kejahatan, dan menjaganya agar tetap berada pada *fitrah-Nya* yang *hanif*.⁷⁹

⁷⁹ Abdurrahman An-Nahlawi (1992), *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Diponogoro, h. 239.

2.7.1 Kecekapan Guru Agama

Penglibatan guru termasuk guru agama dalam proses pembelajaran atau pengajaran masih tetap memegang peranan yang amat penting. Peranan guru dalam proses pengajaran ini belum dapat digantikan dengan mesin, radio, *tape recorder* ataupun oleh komputer yang paling moden sekalipun, ini kerana masih terlalu banyak unsur-unsur kemanusiaan seperti sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang diharapkan merupakan hasil daripada proses pengajaran tidak dapat dicapai dalam Pendidikan Agama Islam melalui alat-alat tersebut.⁸⁰

Oleh kerana itu, guru merupakan insan yang berada pada kedudukan utama dalam menyediakan pelajar dengan pelbagai kecekapan. Profesionalisme guru diisyaratkan dengan keberkesanan kerjaya seorang guru yang berprestasi dalam mengajar⁸¹ akan memindahkan pelajar pada usaha membekalkan kecekapan asas yang harus dimiliki pada tahap masing-masing.

Dilihat dari sudut kecekapan, bagi meningkatkan kecekapan Guru Agama melalui Program Pendidikan Teknikal dan Masyarakat bertumpu kepada dua perkara: *Pertama, Legal Competence. Kedua, Performance Competence.*

Legal Competence, menunjukkan kepada kepantasan dan kelayakan seorang mahasiswa untuk dibentuk menjadi guru profesional yang perlu dengan adanya ijazah S1. Dengan sijil yang dimiliki, diharapkan dapat menjadi bukti kualiti keilmuan dan kecekapan, sehingga benar-benar dapat memperlihatkan dirinya

⁸⁰ Nana Sudjana (1989), *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, h. 12.

⁸¹ Richard J. Stiggin (1994), *Student Centered Classroom Assessment*, New York: McMillan College Publishing Company, Inc, h. 187.

sebagai seorang guru yang diperlukan sesuai dengan bidang jurusan yang dipelajarinya.

Sedangkan *Performance Competence* menunjukkan kepada layaknya seseorang mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang berdasarkan kepada kecekapan, kemampuan dan profesional. Seorang yang profesional, adalah seorang yang arif dalam sesuatu ilmu dan berani untuk tampil. Dengan *performance* itulah yang membolehkan mereka layak untuk menyandang profesion guru agama yang profesional. Meskipun demikian, mahasiswa juga perlu mempersiapkan diri mereka untuk menjadi sesuatu yang bukan berada pada kedudukannya iaitu menjadi calon pentadbiran, penyelia, ahli falsafah pendidikan, perancang bahkan pengurus pendidikan yang semestinya perlu dipersiapkan dengan kecekapan yang sama.

2.7.2 Penglibatan Guru

Jabatan Perguruan merupakan pelaksanaan tugas profesionalisme dan jabatan tersebut terikat kepada orangnya, sehingga di dalam masyarakat seorang guru mahupun seorang guru agama akan sentiasa diberi panggilan Pak Guru, Pak Guru Agama atau Pak Ustaz walau dimana mereka berada.⁸²

Secara amnya, pekerjaan yang bersifat profesional ini adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang secara khusus disiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang disebabkan tidak memperoleh pekerjaan yang selain daripadanya. Oleh yang demikian, boleh dikatakan bahawa

⁸² Abdul Rachman Shaleh (2000), *Pendidikan Agama Dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta: Gemawindu Pancaperkasa, h. 99.

profesion guru agama adalah pekerjaan yang dipersiapkan melalui proses pendidikan dan latihan.

Permasalahan yang asas dalam jabatan bidang keguruan adalah pelaksanaan dan keberkesanan jabatan guru tersebut terhadap tugas dan tanggungjawabnya. Dalam hubungan ini setidak-tidaknya terdapat tiga tugas dan tanggungjawab guru, iaitu: 1) tugas dan tanggungjawab guru sebagai pengajar, 2) tugas dan tanggungjawab guru sebagai pendidik dan pembimbing, dan 3) tugas dan tanggungjawab guru sebagai pentadbir kelas.

Ketiga-tiga tugas tersebut merupakan tugas utama profesion keguruan. *Guru sebagai pengajar* lebih menekankan kepada tugas dalam merancang dan melaksanakan pengajaran. Dalam tugas ini guru dituntut supaya memiliki pengetahuan dan keterampilan teknik mengajar, di samping menguasai ilmu atau bahan pengajaran yang akan diajarkannya. *Guru sebagai pendidik* memberi penekanan yang berkaitan dengan pengembangan keperibadian dan memberikan bantuan terhadap penyelesaian masalah yang dihadapi oleh pelajar. Sedangkan *tugas guru sebagai pentadbir kelas*, pada hakikatnya merupakan jalinan antara pelaksanaan bidang pengajaran dan pelaksanaan pada umumnya.⁸³

2.7.3 Prospek Guru Agama pada masa hadapan

Masa hadapan pembinaan agama sangat bergantung kepada adanya kesedaran, perhatian, dan tanggungjawab guru selaku pendidik, di samping adanya kesungguhan dan kemampuan pemerintah dalam memposisikan guru agama sebagai

⁸³ *Ibid.*, h. 100.

sebahagian yang penting dalam menanam nilai-nilai agama dalam kehidupan masyarakat.

Perlu diakui bahawa guru agama selama ini telah memberikan penglibatan besar dalam menanamkan nilai-nilai agama bagi perkembangan peribadi anak, akan tetapi besarnya tanggungjawab guru agama tersebut tidak sebanding dengan pantasny arus globalisasi. Guru agama dituntut untuk berperanan dengan lebih jauh, padahal di satu sudut pembaikan kualiti dan status guru tidak diperhatikan.

Keberhasilan pembangunan khususnya di bidang pendidikan agama baik berskala nasional mahupun tempatan akan ditentukan oleh keberhasilan kita dalam mengelolakan pendidikan agama. Di mana di dalamnya terdapat guru agama menduduki posisi utama dan penting. Memang harus diakui dan tidak dapat disangkal, selama ini peranan guru agama diperlakukan kurang adil dalam erti kata dinyatakan sebagai sesuatu yang teramat penting, namun tanpa disertai dengan persediaan untuk menghargai mereka sebagaimana yang sepatutnya. Dengan erti kata lain, keinginan untuk memprofesionalkan jabatan (profesion) guru agama masih belum memiliki asas yang memadai.

2.8 Penguasaan Agama Melalui Alternatif Pendidikan Agama

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Bernombor 20 tahun 2003, mengisytarkan bahawa dari dua jenis pendidikan, iaitu pendidikan sekolah dan luar sekolah. Dalam realitinya, ternyata pendidikan formal seperti sekolah tidak semuanya mampu menyediakan keperluan pelajar, seperti keperluan mental rohani

dan keagamaan. Kekurangan ini tidak terlepas dari keterbatasan waktu, kelengkapan dan SDM guru dalam proses memindahkan pengetahuan agama di sekolah.

Perkara ini tidak termasuk lagi dengan proses pembelajaran di sekolah, lebih didominasi dengan aspek kognitif. Salah satu alasan yang sering dilontarkan oleh para guru adalah terbatasnya masa pelajaran, di mana bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam biasanya hanya diberikan dua jam seminggu dan perkara ini tentunya dirasakan oleh guru, tidak mungkin untuk memberikan kesan terhadap aspek afektif apalagi psikomotornya .

Implikasinya, pendidikan tidak dapat berfungsi untuk mengembangkan keperibadian pelajar sejak dulu, bahkan lebih teruk lagi dengan meluasnya pengaruh budaya yang diserapkan melalui pelbagai media telekomunikasi, kebudayaan dari negara maju, antara lain berasaskan kepada benda seperti gaya hidup, makanan, dan hiburan kesenian.

Masih banyak faktor lain yang dijangka turut terlibat kepada kegagalan fungsi pendidikan ini, baik dari sudut pelajar, pendidik, orang tua, sekolah, masyarakat, dan pelbagai faktor yang selainnya. Misalnya, media, lingkungan dan berbagai iklim yang tidak kondusif dan budaya sekolah yang kurang baik untuk melaksanakan pendidikan.

Bahkan pendidikan formal seperti sekolah tidak diharapkan dapat menanggung perpindahan misi keseluruhan kebudayaan bangsa (dalam hal ini juga termasuk bidang agama dan moral). Namun masyarakat masih tetap memegang peranan yang penting dalam proses memindahkan misi kebudayaan. Pendidikan

iaitu prinsip, sikap, adat istiadat, dan pelbagai keterampilan sosial banyak diperolehi dalam keluarga masing-masing dan kesan pergaulan anak tersebut di dalam lingkungan masyarakatnya.

Memahami bahawa pendidikan merupakan prinsip-prinsip, sikap, adat istiadat dan pelbagai keterampilan sosial yang banyak diperolehi dalam lingkungan keluarga masing-masing, maka penguasaan agama dapat dilakukan antara lain melalui alternatif pendidikan agama seperti pengajian maghrib dan isya' atau pengajian di rumah guru *ngaji*.

Dalam konteks inilah pendidikan luar sekolah yang dikelolakan oleh masyarakat dapat mengambil peranan yang penting dan strategi. Menjadi perkara penting dengan mengingatkan bahawa pendidikan agama selain menjadi keperluan kepada anak, juga dapat menjadi kekuatan dalam membangun moraliti masyarakat. Secara strategiknya, masa anak-anak merupakan masa persemaian, pembinaan dan pengembangan, selain mereka lebih banyak berada di rumah dan masyarakat, sedangkan keseluruhan waktu mereka dihabiskan di sekolah.

Pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan oleh masyarakat, di antaranya termasuk pendidikan agama yang diselenggarakan melalui strategi pembelajaran di antara *maghrib dan isya'*. Strategi pembelajaran agama melalui pengajian *maghrib dan isya'*, dapat menjadi sebuah gagasan alternatif pendidikan agama untuk memenuhi kekurangan atau keterbatasan dalam pembelajaran agama di sekolah. Pengajian di antara *maghrib dan isya'* sebagai alternatif pendidikan agama yang

sangat ideal dan dipandang mampu memenuhi keperluan pelajar sebagai kemunculan dan kewujudan peradaban agama yang lebih baik .

Pengajian di antara *maghrib dan isya'* merupakan bentuk pendidikan dan pengajaran Islam bagi anak-anak berusia sekitar antara 7–12 tahun, yang ideanya adalah menjadikan anak-anak memiliki kemampuan dalam membaca Al-Qur'an serta memiliki pengalaman keIslaman dengan benar-benar sesuai dengan ajaran-ajaran Islam seperti ibadah kemahiran, tauhid, hukum, akhlak dan kesenian.

Untuk memenuhi keperluan ini, maka ciri-ciri pembelajaran di antara *maghrib dan isya'* seharusnya dibangunkan di atas landasan falsafah yang berfikir agama. Hal ini kerana, pembentukan ciri-ciri pelajar dapat dilakukan melalui pendidikan, agar terjadi kematangan berfikir dan bertindak. Kaedah berfikir seperti ini harus didekatkan kepada nilai-nilai tarbawiyah di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadith, agar memiliki dasar yang kuat dalam mewujudkan pendidikan yang lebih bersifat Islami.

Adapun visi atau wawasan masa hadapan yang seharusnya dimiliki oleh pengajian di antara *maghrib dan isya'* ini adalah sebagai usaha dalam rangka *mempersiapkan generasi Qur'ani dalam menghadapi masa hadapan yang gemilang*. Yang dimaksudkan dengan generasi Qur'ani adalah generasi yang beriman dan bertaqwa, yang menjadikan Al-Qur'an sebagai bacaan utama dan sebagai pedoman hidupnya, berakhlak mulia, cerdas, terampil, sihat, serta mempunyai rasa tanggungjawab moral dan sosial demi masa hadapan yang gemilang.

Bagi mencapai visi tersebut, maka pengajian di antara *maghrib dan isya'* hendaklah mempunyai dwi-misi yang bersifat tunggal, yaitu misi *pendidikan* dan misi *dakwah Islamiyah* bagi masyarakat di mana sesebuah pengajian diselenggarakan. Selaku pembawa misi pendidikan, pengajian *maghrib dan isya'* tampil sebagai peneraju pendidikan formal, yaitu dalam memberikan alternatif keagamaan, yang dianggap dapat memperkuat pembelajaran agama anak-anak di sekolah, yang dipandang masih sangat minimum yaitu hanya dua jam dalam seminggu. Pengajian *maghrib-isha*, dipandang sangat membantu peranan orang tua dalam pendidikan keagamaan di rumah dan di masyarakat, terutamanya usaha melahirkan lingkungan pengaruh yang bersifat negatif.

Sebagai pembawa misi dakwah, pengajian *maghrib dan isya'* merupakan sebahagian daripada gerakan dakwah Islamiyah. Dalam hal ini, pengajian *maghrib dan isya'* mempunyai hubungan yang erat dengan masjid, surau, langgar, musolla, rumah masyarakat dan balai-balai pendidikan masyarakat.

Di Propinsi Jambi, sejak tahun 1997, pengajian *maghrib dan isya'*, telah dilaksanakan oleh pemerintah daerah dan menjadi salah satu program pendidikan serta pembangunan mental spiritual di Propinsi Jambi. Hingga kini program ini masih terus ditadbir oleh pemerintah bagi menghidupkan atau menggalakkan penyelenggaraannya di dalam masyarakat. Idea kepada dasar pengembangan program ini, selain sebagai acuan perkembangan budaya dan masyarakat yang akan memasuki era globalisasi juga mengangkat kenyataan masyarakat Jambi yang majoritinya beragama Islam. Selain itu, gerakan pengajian ini juga tidak terlepas dengan gerakan budaya masyarakat yang dikenali sebagai “Budaya Mengaji”.

Terlebih dahulu masyarakat Jambi, telah mengetengahkan falsafah budayanya iaitu “*adat bersendi syara, syara’ bersendi kitabullah*”.

2.9 Kurikulum Sekolah Dasar

Sebelum melihat kepada bentuk kurikulum sekolah dasar yang ada pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi terlebih dahulu perlu diketahui bahawa pengertian kurikulum itu sendiri. Secara definisinya, kurikulum berasal dari bahasa Yunani, iaitu *curir* yang bermaksud pelari dan *curere* yang bermaksud jarak yang ditempuh oleh pelari. Istilah ini pada mulanya digunakan dalam dunia olah raga yang bermaksud “*a little rarecourse*” (suatu jarak yang harus ditempuh dalam pertandingan olahraga”. Berdasarkan pengertian ini, dalam konteksnya dengan dunia pendidikan, memberikan pengertian sebagai “*circle of instruction*” iaitu suatu lingkaran pengajaran dimana guru dan murid terlibat di dalamnya. Sementara pendapat yang mengatakan bahawa kurikulum ialah arena pertandingan tempat pelajar untuk menguasai pelajaran bagi mencapai garis penamat iaitu diploma, ijazah atau kesarjanaan.

Dalam perkataan Arab, istilah kurikulum dikenali dengan perkataan *manhaj* yang bermaksud jalan yang terang atau jalan terang yang dilalui oleh manusia dalam pelbagai bidang kehidupannya. Apabila pengertian ini dikaitkan dengan pendidikan, maka *manhaj* atau kurikulum bermaksud jalan yang terang yang dilalui pendidik atau guru dengan orang-orang yang dididik atau dilatihnya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mereka.⁸⁴

⁸⁴ Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang. h. 478.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kurikulum itu adalah merupakan landasan yang digunakan pendidik untuk membimbing pelajarnya ke arah tujuan pendidikan yang diinginkan melalui proses pengetahuan, keterampilan sikap dan mental. Ini bermaksud bahwa proses Pendidikan Islam bukanlah suatu proses yang dilakukan secara biasa, tetapi hendaklah mengacu kepada konsep manusia secara sempurna (baik sebagai khalifah mahupun '*abd*') melalui perubahan pengetahuan, keterampilan dan sikap mental yang tersusun dalam kurikulum pendidikan Islam.

Pendidikan Islam berfungsi sebagai usaha manusia muslim memperkasakan pembentukan *al-insan al-kamil* melalui penciptaan situasi interaksi pendidikan yang kondusif. Dalam kedudukan yang demikian, pendidikan Islam adalah model kepada individu dan sosial yang paling berkesan untuk menyiapkan dan menciptakan bentuk masyarakat ideal pada masa hadapan. Seiring dengan konsep memperkasakan masa depan umat, maka pendidikan Islam seharusnya memiliki isi kandunagan atau bahan yang akan diubah kepada pelajar agar menjadi milik dan keperibadiaannya sesuai dengan identiti Islam. Untuk itu, perlu dirancang suatu bentuk kurikulum pendidikan Islam yang sepenuhnya mengacu pada nilai-nilai asasi ajaran Islam. dalam kaitan inilah diharapkan filsafat pendidikan Islam mampu memberikan kompas atau arah terhadap pembentukan kurikulum pendidikan yang Islami.

Dengan munculnya pelbagai perubahan yang sangat cepat dalam semua aspek serta perkembangan paradigma yang baru dalam kehidupan sebangsa, senegara dan bermasyarakat. Pada awal milenium ketiga ini, kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD) telah berkembang secara nasional iaitu yang

mempunyai ciri-ciri seperti berikut:

- a) Lebih menitikberatkan pencapaian pencapaian kecekapan (*attainment targets*) dalam penguasaan bahan pengajian.
- b) Lebih mengakomodasikan keperluan yang pelbagai dan sumber pendidikan yang tersedia.
- c) Memberi kebebasan yang sepenuhnya kepada pelaksana pendidikan pada peringkat lapangan untuk mengembangkan dan melaksanakan program pembelajaran yang lebih sesuai dengan keperluan⁸⁵.

Walaupun kurikulum nasional ini lebih bersifat global berbanding dengan kurikulum pada tahun 1994, model ini diharapkan dapat membantu para guru kerana dilengkapi dengan pencapaian Pendidikan Agama Islam yang lebih jelas iaitu bahan yang setaraf, hasilan standard pelajar dan prosedur pelaksanaan pembelajaran. Meskipun demikian, keadaan sumber daya pendidikan di Indonesia sangat mengharapkan keseragaman di dalam memahami standard nasional yang sebenar supaya dapat memepengaruhi pencapaian Pendidikan Agama Islam mengikut kecekapan dasar yang telah ditetapkan. Untuk itu, perlunya rumusan semula tentang kurikulum yang berasaskan kepada kecekapan dasar yang diharapkan dapat menjamin pencapaian dasar nasional di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁸⁵ Departemen Pendidikan Nasional Indonesia (2003), *Standard Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Rendah*, Jakarta, h. 2.

2.9.1 Struktur Kurikulum

Jadual 2.1 Struktur Kurikulum SDIT Al-Azhar Jambi

Komponen	Kelas Dan Peruntukan Waktu			
	I	II	III – V	VI
A. Mata Pelajaran :				
Pendidikan Agama			4	4
Pendidikan Kewarganegaraan			-	-
Bahasa Indonesia			8	8
Matematik			8	8
Ilmu Pengetahuan Alam			4	6
Ilmu Pengetahuan Sosial	TEMATIK		4	4
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			2	2
B. Muatan Lokal :				
Kertakes			2	2
PLKJ			2	2
Bahasa Inggeris			4	4
Bahasa Arab			4	4
Tahfadzul al-Qur'an			8	8
C. Pengembangan diri :				
Kepanduan			2	2
Teknologi Informasi			2	2
Jumlah jam pelajaran per-minggu	54	54	54	58
Minit per-mata pelajaran	30	30	30	30
Jumlah minit per-minggu	1620	1620	1620	1740

2.9.2 Muatan Isi

Pada awalnya kurikulum yang digunakan oleh SDIT Al Azhar adalah KBK (Kurikulum Berasas Kompetensi) tetapi dengan kebijaksanaan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah pada tahun 2006 adalah kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang digunakan pada masa kini dan hakikatnya kurikulum ini adalah implementasi yang lebih sederhana daripada KBK. Pengisian kurikulum ini meliputi 8 mata pelajaran, 3 pengisian lokal dan 2 program pengembangan diri.

2.9.3 Standard Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM)

Sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah maka kurikulum sekolah perlu mengikut Standard Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM). Manakala SDIT Al-Azhar akan ditetapkan SKBM yang sesuai dengan tahap kemampuan lembaga.

Adapun SKBM lembaga untuk 5 (lima tahun) ke hadapan adalah sebagai berikut:

Jadual 2.2 Standard Ketuntasan Belajar SDIT Al-Azhar Jambi

MATA PELAJARAN		SKBM
I. Mata Pelajaran Utama		
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	:	8.0
Matematik	:	7.0
PPKn	:	7.5
Bahasa Indonesia	:	7.0
IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	:	7.0
IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	:	7.0
KTK (Kesenian dan Keterampilan)	:	7.0
Penjaskes (Pendidikan Jasmani & Kesehatan)	:	8.0
II. Mata Pelajaran Mulok :		
Bahasa Inggeris	:	7.5
Bahasa Arab	:	8.0
TIK	:	7,5
Semboa	:	8.0
III. Mata pelajaran Unggulan:		
Tahfiz	:	7.0
Ibadah	:	7.0
IV. Kegiatan Pembiasaan :		
Kepanduan	:	B

2.9.4 Kegiatan Pendukung Kurikulum

1. *Outing Class* atau belajar di luar kelas
2. Perkhemahan pelajar

3. *Outbond* pelajar iaitu kegiatan luar darjah seperti meniti tali, memanjat tebing dengan menggunakan peralatan khusus.
4. *English Speaking Contest*.
5. Kegiatan Ramadhan dan Aldilfitri.
6. Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia.
7. *Munakhasah* / pengijazahan al-Qur'an.
8. Loketa.
9. *Ifthar Jama'i*.
10. Pertandingan hafazan.
11. Mabit/bermalam khusus peringkat VI.
12. Kepanduan (PRAMUKA) setiap Jumaat.

2.10 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

2.10.1 Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan, perancangan atau “persiapan” (*design*) boleh membawa maksud pelan perencanaan yang dilakukan oleh seorang perancang mahupun arkitek (*architect's blueprint*).⁸⁶ Ertinya, untuk melaksanakan pembangunan dan pendidikan suatu institusi ia harus berpandukan kepada *blue print* yang telah dibuat. Dalam pentadbiran pendidikan, perencanaan disebut sebagai *planning*, yang dapat diertikan sebagai persiapan untuk menyusun suatu perancangan berupa langkah-langkah penyelesaian suatu permasalahan atau mempersiapkan pelaksanaan suatu pekerjaan yang terarah kearah pencapaian di dalam Pendidikan Agama Islam mengikut panduan yang telah digariskan. Perencanaan mengandung beberapa pengertian:

⁹¹ Al-Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 70.

1. Seseorang memikirkan dengan matang terlebih dahulu sasaran dan tindakan yang akan dilakukan berdasarkan beberapa metode dan logik bukannya mengikut perasaan.
2. Memikirkan gambaran masa depan yang diinginkan.
3. Merupakan pedoman untuk: (a) memperoleh dan menggunakan pelbagai sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan, (b) melaksanakan aktiviti yang konsisten dengan tujuan dan prosedur yang telah ditetapkan, (c) memonitor pengajian.
4. Mengukur kemajuan untuk mewujudkan tujuan sehingga tindakan pembetulan dapat diambil sekiranya kemajuan yang tidak memuaskan.⁸⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahawa perencanaan pada isinya mengandung pengertian: (1) suatu rumusan pemikiran untuk memulai suatu pekerjaan terhadap apa yang akan dilakukan bagi mencapai tujuan tertentu, dengan memperhatikan prinsip-prinsip dan prosedur pekerjaan, (2) pemikiran yang matang di dalam membina konsep untuk melakukan sesuatu kegiatan seperti proses pembelajaran.

Dalam hal pendidikan rancangan pembelajaran adalah : (1) Keseluruhan proses analisis yang berpandukan kepada keperluan, tujuan dan pengembangan sistem untuk pencapaian pelajar, (2) Pengembangan pakej pembelajaran, kegiatan pembelajaran, uji kaji dan semakan pembelajaran, dan (3) Mengevolusikan program dan hasil belajar.⁸⁸

⁸⁷ Udin S. WinataPutra, Tita (1996), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen Binbaga Agama Islam dan Universitas Terbuka, h. 77.

⁸⁸ Harjanto (1997). *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 30.

Daripada pengertian-pengertian yang telah dikemukakan di atas, yang dimaksudkan dengan perencanaan pembelajaran adalah suatu pemikiran yang dirumuskan secara sistematis yang akan diaplikasikan dalam kegiatan mengajar oleh pendidik bersama para pelajar dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip pembelajaran.

Menurut Frishen dalam Amir Aibyan, bahwa bahan-bahan pembelajaran dapat dipersiapkan atau dirancang dengan cara: *pertama*, direncanakan oleh guru yang bersangkutan dimana ia bekerja sendiri untuk menyusun rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan. *Kedua*, dilakukan oleh sesebuah lembaga atau instansi dalam sebuah sistem untuk menyusun rancangan atau pun menyempurnakan tujuan pembelajaran yang telah ada.

Sebagai bentuk konkrit, kurikulum perencanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dapat dilihat dalam lampiran tesis ini.

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran atau pengajaran adalah berkait dengan pelaksanaan kurikulum (*curriculum implementation*). Dalam pengertian yang lebih khusus, pelaksanaan pembelajaran merujuk pada pelaksanaan proses mengajar dan belajar (*teaching and learning process*).⁸⁹ Sementara Romiszowski dalam Udin

⁸⁹ Harjanto, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 35.

S. Winataputra menyatakan bahwa pembelajaran yang merupakan kegiatan belajar dan mengajar untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.⁹⁰

Corey dalam Amir Abiyan mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan sebahagian daripada pendidikan yang merupakan suatu proses di mana lingkungan seseorang dengan sengaja dilakukan agar memungkinkan orang tersebut dapat belajar melakukan hal tertentu dalam kondisi tertentu atau memberikan respon terhadap situasi tertentu.⁹¹ Ada yang mengertikan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan di mana seseorang dengan sengaja diubah dan dikuasai, dengan maksud agar ia dapat bertindak laku atau beraksi terhadap kondisi tertentu.⁹² Ada juga yang mengertikan pembelajaran sebagai proses belajar mengajar untuk membuahkan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap para pelajar.⁹³ Sedangkan menurut Abizar, pembelajaran merupakan kegiatan pengajaran dalam situasi bertujuan dan terkawal.⁹⁴

Bertolak dari konsep dan pemikiran di atas, maka istilah *instruction* digunakan untuk menunjukkan suatu kegiatan “Proses pembelajaran”. Apabila ditelusuri secara mendalam, proses pelaksanaan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan formal disekolah, di dalamnya terjalin interaksi antara pelbagai komponen pembelajaran yang terdiri dari tiga komponen utama yaitu : (a) guru, (b) bahan pembelajaran dan (c) para pelajar. Interaksi antara tiga komponen ini akan menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif yang akan memudahkan pencapaian tujuan.

⁹⁰ Udin S. Winataputra Tita, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 2.

⁹¹ Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 73.

⁹² Harjanto, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 96.

⁹³ Ibid, h. 99.

⁹⁴ Abizar (1998), *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Department Pendidikan dan Kebudayaan Ditjen Pendidikan Tinggi, h. 30.

Dalam proses pembelajaran, kemampuan yang dituntut adalah keaktifan guru dalam menghasilkan dan mewujudkan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana yang telah disusun. Situasi pembelajaran itu banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor antaranya: (1) faktor guru, (2) faktor para pelajar, (3) faktor kurikulum, (4) dan faktor lingkungan.⁹⁵ Faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan seperti berikut:

a. Faktor Guru

Setiap guru memiliki pola mengajar tersendiri. Pola pengajaran ini tercermin dalam tingkah laku sewaktu proses pembelajaran terjadi. Dianne Lapp dalam Amir Abiyan menamakan bentuk umum tingkah laku mengajar yang dimiliki guru dengan istilah “gaya mengajar”.⁹⁶ Gaya mengajar ini cerminan kepada keperibadian seseorang guru yang dipengaruhi oleh pandangannya dan konsep-konsep psikologi.

b. Faktor Para Pelajar

Menurut Undang-undang bernombor 20 pada tahun 2003, tentang system pendidikan nasional Bab 1 Fasal 1 menjelaskan bahawa para pelajar adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.⁹⁷ Dalam kerangka ini para pelajar adalah subjek yang mempunyai tujuan dan memiliki sejumlah kemampuan untuk memilih dan bertindak. Hal ini merupakan aplikasi daripada kreativiti yang mesti dipelihara, dipupuk dan dikembangkan secara optima.

⁹⁵ Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 69.

⁹⁶ *Ibid.*, h. 70.

⁹⁷ _____, *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Dep. Agama RI, 2006, h. 5.

Setiap pelajar secara manusiawi dan juga selaku anggota masyarakat mempunyai kepelbagaian, kecekapan dan kepribadian tersendiri. Kecekapan yang dimiliki oleh setiap pelajar merupakan suatu potensi yang amat besar dan harus dibina dan dikembangkan seperti kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual. Maka, apabila dalam proses pembelajaran seorang pendidik harus mengkombinasikan pelbagai potensi yang dimiliki oleh pelajar mereka bagi menghasilkan output yang berkesan oleh para pelajar.

c. Faktor Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran, buku-buku sumber, baik buku teks mahu pun buku rujukan untuk para guru, alat-alat bantuan proses pembelajaran, proses evolusi dan sebagainya.⁹⁸ Dalam perihal yang lebih luas, kurikulum telah melahirkan sesuatu rencana atau proses program pembelajaran tertentu dengan fasiliti yang tersedia dan akhirnya menghasilkan produk daripada proses tersebut. Menurut undang-undang Sistem Pendidikan Nasional yang bernombor 20 pada tahun 2003, kurikulum adalah pelengkap rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai petunjuk penyelenggaraan kegiatan pembelajaran bagi mencapai tujuan tertentu.⁹⁹

Berdasarkan hal-hal di atas, kurikulum dimuatkan dengan program pembelajaran yang bersangkutan dengan aspek kognitif, efektif dan psikomotor. Ertinya setiap pokok perbahasan tersebut seharusnya dapat memenuhi jawapan atau tuntutan dari ketiga-tiga aspek tersebut.

⁹⁸ Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 4.

⁹⁹ _____ (2003), *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*, h. 7.

¹⁰⁵ _____ (1997), *penyelenggaraan pendidikan disekolah dasar*, Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 134.

d. Faktor Lingkungan

Yang dimaksud dengan faktor lingkungan di sini adalah lingkungan fisik yaitu tempat terjadinya proses pembelajaran yang meliputi keadaan, ruangan dan situasi fisik yang lainnya juga mempengaruhi proses pembelajaran. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah telah memberikan batasan mengenai lingkungan fisik (sarana pendidikan) yaitu, semua jenis sarana dan prasarana pendidikan yang digunakan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualiti pendidikan.¹⁰⁰

Sehubungan dengan keempat-empat faktor di atas, maka guru memainkan peranan penting dalam menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif sehingga terjadi interaksi yang positif dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini Mars dalam pengurusan berasaskan madrasah (sekolah) mengemukakan: keberhasilan implementasi pembelajaran di dalam lingkungan sekolah ditentukan oleh guru kerana walaupun dibekalkan sarana yang terbaik namun tanpa pelaksana yang terbaik maka pencapaian di dalam Pendidikan Agama Islam di dalam penghasilannya juga tidak memberangsangkan.¹⁰¹ Selanjutnya, di dalam buku yang sama, Syaodih memberikan ilustrasi dengan mengumpamakan: pendidikan ibarat petani, petani menggembur, menyediakan air, udara, cahaya yang diperlukan oleh tanaman, memupuk dan mencegah tanaman daripada hama. Guru juga digambarkan seperti seorang petani yang mempunyai penuh rasa kasih sayang, perhatian, tekun dan suka merawat tanaman kesayangannya.¹⁰²

¹⁰¹ _____ (2003), *Manajemen Berbasis Madrasah* (Jakarta: Dirjenbinbaga Islam DEPAG RI), h. 51.

¹⁰² _____ *Manajemen Berbasis Madrasah*, h. 51-52.

2.10.2 Evolusi Pembelajaran

Dikemukakan oleh Gronlund (1979) di dalam buku penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar mengatakan bahawa: penilaian merupakan suatu proses yang sistematik untuk menentukan sejauh manakah tujuan pendidikan/ pembelajaran yang dicapai oleh Pendidikan Agama Islam. Sebagai suatu proses yang sistematik, perlunya sesuatu penilaian mengenai langkah-langkah tertentu agar hasilnya dapat dipercayai dan sah.¹⁰³

Selanjutnya menurut Amir Abyan, evolusi ialah suatu pertimbangan atau proses yang memungkinkan seseorang untuk mempertimbangkan tentang nilai sesuatu yang sedang berlangsung dalam jangka waktu tertentu.¹⁰⁴

Daripada huraian di atas dapat disimpulkan bahawa tujuan penilaian hasil belajar (evaluasi) adalah untuk mengetahui atau mengumpulkan informasi mengenai peningkatan perkembangan dan kemajuan pelajar di dalam menguasai tujuan yang hendak dicapai seperti mana yang tertera di dalam kurikulum. Maksud lain dari penilaian adalah guru dapat menilai daya guna dan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakannya sekaligus untuk mempertimbangkan keampuhan metode, alat-alat dan sistem penyampaian yang digunakan.

2.11 Konsep Pendidikan Sekolah Dasar

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia yang bernombor 28 pada tahun 1990 fasal 2 menyatakan bahawa pendidikan dasar merupakan pendidikan selama sembilan tahun iaitu program pendidikan selama enam tahun di Sekolah Dasar dan

¹⁰³ _____ *penyelenggaraan pendidikan disekolah dasar*, h. 99.

¹⁰⁴ Amir Abiyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 185.

program pendidikan selama tiga tahun di Sekolah Lanjutan tingkat pertama.¹⁰⁵ Jenjang pendidikan dasar sangat penting dalam menentukan proses instruksional (pembelajaran) pada peringkat ini merupakan proses penamaan awal nilai-nilai pendidikan dan kemanusiaan sebagai dasar pengembangan keperibadian pelajar untuk jenjang selanjutnya. Hal ini dinyatakan di dalam keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1992: Pendidikan di SD adalah bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada pelajar dalam perkembangan kehidupan peribadi, anggota masyarakat dan warganegara serta mempersiapkan para pelajar untuk mengikuti pendidikan di tahap menengah.¹⁰⁶

Menurut Imam Al-Ghazali: apabila anak-anak masih kecil (dasar) biasakan diri mereka untuk mengamalkan sifat-sifat yang baik (positif) dan berikan mereka pendidikan ke arah itu. Justeru, keperibadian mereka pasti terbentuk dengan kukuh dan mapan dengan pendidikan yang telah disuntik sejak kecil lagi. Sebaliknya jika anak itu sejak kecil sudah dibiasakan mengerjakan perbuatan yang kurang baik tanpa teguran dan didikan, maka dalam diri anak tersebut akan terbina keperibadian yang menyimpang dan menjerumuskan mereka ke kancah kegelapan.¹⁰⁷ Sebagaimana sabda Rasulullah S.A.W:

Ertinya: *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci, hingga lisannya dapat mengungkapkan kehendak dirinya, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai orang Yahudi, Nasrani dan Majusi” (HR. Aswad Ibnu Surai).*¹⁰⁸

¹⁰⁵ Himpunan Peraturan Perundang-Undang (1998), *Tentang: Pendidikan Nasional*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Dep. Agama RI, h. 177

¹⁰⁶ Himpunan Peraturan Perundangan-undangan, *Tentang: Pendidikan Nasional*, h. 202.

¹⁰⁷ Zainuddin (1990), *Seluk Beluk Pendidikan dari I-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 160.

¹⁰⁸ Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, *Sarah Mukhtaarul Ahaadits*, Bandung: CV Sinar baru, h. 671.

Lebih lanjut, Zakiah Daradjat mengatakan: menurut perhitungan dan hasil penelitian ahli ilmu jiwa, individu yang pada masa pendidikan dasarnya tidak pernah mendapat pendidikan yang baik atau pernah mendapatkan namun tidak sesuai dengan pertumbuhan jiwanya, maka setelah dewasa anak tersebut tidak akan merasakan pentingnya pendidikan dan mereka akan mengabaikan pendidikan.¹⁰⁹

Untuk itu pada peringkat pendidikan dasar ini, proses pembelajaran perlu dilaksanakan secara tepat, berhati-hati dan benar agar di dalam perkembangan selanjutnya para pelajar mempunyai pengetahuan dasar yang kuat di dalam pendidikan. Kesalahan dalam pembelajaran pendidikan dasar akan mengakibatkan pencapaian tergendala. Basyuni Suria Miharja (dalam Konvensi Nasional Pendidikan Islam II, 1994) mengemukakan: bahwa kbolehan yang perlu dimiliki oleh pelajar yang tamat SD adalah pengetahuan, nilai, sikap, mendekatkan diri dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan kebudayaan daerah serta mempunyai kemampuan dasar seperti membaca, menulis dan mengira, *life skills* dan kemampuan melanjutkan pendidikan ke SLTP.¹¹⁰ Untuk mewujudkan situasi di atas maka sangat memerlukan tenaga pengajar (pendidik) yang berketerampilan dan berakhlak mulia.

Begitu penting erti guru pada pendidikan dasar ini, maka Presiden Republik Indonesia melalui peraturan pemerintah Bernombor 19 pada tahun 2005 tentang standard Nasional Pendidikan (SNP), menetapkan standard pendidikan pada SD/MI atau bentuk lain yang setaraf memiliki:

- a) Kelayakan akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau Sarjana (S1)

¹⁰⁹ M.I Soelaeman (2001), *Pendidikan dan Keluarga*, Bandung: CV. ALFABETA, h. 110.

¹¹⁰ _____ (2004), *Desain Pengembangan Madrasah*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum, h. 105.

- b) Latar belakang pendidikan tinggi di dalam bidang pendidikan SD/MI, psikologi atau berpendidikan lain.
- c) Sijil profesional Guru untuk SD/MI.¹¹¹

2.12 Kesimpulan

Pendidikan Agama Islam pada peringkat Sekolah Dasar adalah dibentuk bagi menyiapkan para pelajar untuk mengenali, memahami, menghayati sehingga mengimani, ber taqwa dan berakhlak mulia di dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya iaitu kitab suci al-Quran dan al-Hadith melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Menjadi suatu tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hidup bermasyarakat sehingga wujudnya kesatuan bangsa.

Pendidikan Agama Islam menuntut pembinaan seluruh potensi yang ada di dalam diri manusia meliputi rohani, intelek, emosi dan jasmani. Kesemuanya ini berasaskan al-Qur'an dan al-Hadith bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri hanya kepada Allah SWT. Pendidikan Islam memberi keutamaan kepada pembinaan manusia secara total, harmoni dan bersepadu kearah merealisasikan peranan insan dalam kehidupan seharian.

¹¹¹ _____(2006), *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Dep. Agama RI, h. 169.

BAB III

SEJARAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI JAMBI INDONESIA

3.1 Pendahuluan

Bab ini membicarakan tentang sejarah kemasukan Islam ke Indonesia secara ringkas dan perkembangan agama Islam di provinsi Jambi secara khusus. Bab ini juga menceritakan tokoh-tokoh yang menyebarkan agama Islam itu sendiri di provinsi Jambi. Selain itu ianya turut meliputi faktor-faktor yang mempengaruhi serta sejarah perkembangan Pendidikan Agama Islam di Jambi.

3.2 Sejarah Ringkas Kemasukan Islam ke Indonesia

Tidak dinafikan bahawa banyak teori kedatangan Islam ke Alam Melayu, termasuk Indonesia, telah dibincangkan oleh para sarjana.¹ Ada yang menyatakan Islam datang ke Alam Melayu melalui Tanah Arab, India mahupun China. Hamka berpendapat bahawa menjadi kepercayaan dan pegangan secara turun menurun sejarah pada seluruh negri-negri melayu, mereka menerima islam dari arab atau salah seorang syeikh, atau sayid atau seorang waliullah dari arab. Hamka turut menyatakan bahawa agama Islam masuk ke negeri-negeri Melayu ialah langsung dari sumbernya, tanah arab atau Makkah dan singgah di Malabar, sebelum meneruskan perjalanan ke Alam Melayu.²

Seminar mengenai masuknya Islam ke Indonesia pernah diselenggarakan di Medan pada tahun 1963 menyimpulkan bahawa:

¹ Syed Muhammad Naquib al-Attas (1963), *Preliminary Statement on a General Theory of the Islamization of the Malay-Indonesian Archipelago*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Peter Riddell (2001), *Islam and The Malay-Indonesian World: Transmission and Responses*, Singapore: Horizon Books. Lihat juga Hussin Mutalib (2008), *Islam in Southeast Asia*, Singapore: ISEAS Publications.

² Prof. Dr. Hamka (1976), *sejarah Umat Islam*, Jilid. IV. Jakarta: Bulan Bintang, h 42-43.

1. Menurut sumber bukti yang terbaru, Islam pertama kali datang ke Indonesia pada abad ke 7/1 H dibawa oleh para pedagang dan mubaligh dari negeri arab.
2. Daerah pertama yang dimasuki ialah pantai barat pulau sumatera iaitu daerah Barus, tempat kelahiran ulama besar Hamzah Fansuri, adapun kerajaan Islam di Alam Melayu yang pertama adalah di Pasai.
3. Dalam proses pengislaman selanjutnya, orang Islam Indonesia berperanan secara aktif, dalam proses itu penyebaran Islam berjalan secara damai.³

Sebagian para sarjana berpendapat bahawa Islam masuk ke Indonesia pada abad ke-13, pendapat ini didasarkan pada sangkaan akibat keruntuhan dinasti Abasiyah oleh Hulagu pada tahun 1256, pendapat ini diperkuat oleh bukti-bukti catatan Marco Polo pada tahun 1292 M, catatan Ibn Batutah pada abad ke-14 serta batu nisan makam Sultan Malik as-Saleh tahun 1297 M.⁴

Prof. Dr. Muhammad Said menyatakan bahawa berita tertua tentang berkembangnya Islam dan wujudnya kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia berasal dari pertengahan kedua abad ke-13. Marco Polo yang dalam perjalanan pulang ke Itali dari China, dikatakan tinggal di daerah pesisir utara sumatera (1292-1295).

Berdasarkan kepada huraian beberapa pendapat di atas dapat dikatakan bahawa tidak mudah menentukan secara pasti bila dan dari mana para pembawa Islam pertama kali ke Indonesia. Dengan mengambil kesimpulan untuk menyatukan semua pendapat di atas maka kemungkinan Islam masuk ke Indonesia antara abad ke-7,

³ Zuhairin (1992), *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 133-134.

⁴ Snouck Hurgronje, (1924) *De Islam in Nederlandsch Indie*, h 361-362. Lihat juga Mohamad Nurhakim (2008), *Jatuhnya Sebuah Tamadun: Menyingkap Sejarah Kegemilangan dan Kehancuran Empayar Khilafah Islam*. Selangor: PTS Islamika, h. 210-215.

manakala para pembawanya adalah orang-orang daripada Arab, Parsi, India, Gujarat dan Benggala.

Sejarah kedatangan Islam di Alam Melayu dan juga di Indonesia ini diserikan juga dengan proses pembaharuan yang berlaku melalui proses dakwah. Pembaharuan Islam di Indonesia diilhamkan oleh gerakan pembaharuan yang berlaku di Timur Tengah. Kesannya turut dirasai segenap daerah di Indonesia, termasuklah di Sumatera. Gerakan pembaharuan melalui dakwah tersebut dibawa ke Sumatera barat oleh para penuntut yang belajar di Makkah dan Timur Tengah ketika itu. Tujuan gerakan ini ialah menghilangkan amalan-amalan tahayul, khurafat dan bidaah yang dipengaruhi oleh budaya nenek moyang yang tidak bertepatan dengan ajaran agama. Undang⁵ dalam tesisnya mengatakan, dalam gerakan dakwahnya, gerakan pembaharuan ini mendirikan sekolah, hospital, rumah kebajikan anak-anak yatim, orang tua dan kurang upaya. Dalam bidang penerbitan gerakan pembaharuan menerbitkan berbagai macam buku, majalah dan bahan bacaan lainnya yang bersifat Islami. Mereka juga mengadakan pengajian di rumah-rumah, surau, masjid dan sebagainya. Inilah bentuk-bentuk aktiviti pengembangan Islam di Alam Melayu, juga di Indonesia sehingga pengajian Islam dapat berjalan dengan baik.⁶

3.3 Kemasukan dan Perkembangan Agama Islam di Provinsi Jambi

Secara geografi Jambi memang memiliki kedudukan strategi kerana berdekatan dengan selat Malaka yang menjadi hubungan pelayaran dari sebelah barat

⁵ Undang (2009), *Persatuan Islam Bandung Indonesia: kajian mengenai sejarah dan peranannya dalam bidang pendidikan*, (Disertasi Master – tidak diterbitkan), Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, h. 28.

⁶ Rosnani Hashim, Saheed Ahmad Rufai dan Mohd Roslan Mohd Nor (2011), *Traditional Islamic Education in Asia and Africa: A comparative study of Malaysia's Pondok, Indonesia's Pesantren and Nigeria's Traditional Madrasah*. World Journal of Islamic History and Civilization, 1 (2): 94 – 107. Lihat juga Giora Eliraz (2004), *Islam in Indonesia: Modernism, Radicalism, and the Middle East Dimension*, UK & US: Sussex Academic Press.

dan timur. Oleh kerana ia berada di perairan laut yang penting, wilayah Jambi melalui pelabuhannya mendapat sentuhan budaya luar termasuk pengaruh agama Islam yang terbesar.

Naskah Tanjung Tanah atau Kitab Undang-Undang Tanjung Tanah yang diperlukan oleh Petrus Voorhove pada tahun 1941 dan kemudian diperdalamkan kajiannya oleh Kozok pada tahun 2002, ianya merupakan naskah Melayu yang tertua berasal dari alam melayu yang ditulis pada abad ke-14. Naskah ini ditulis didalam bahasa Melayu berhuruf Pasca-Palawa dan surat italic (aksara Kerinci), yang disimpan sebagai karya pusaka oleh masyarakat desa Tanjung Tanah Kerinci. Naskah ini berasal dari Dharmasraya semasa Adityawarman, yang ditulis oleh Kejati Kuja Ali di atas perintah sang Maharaja. Naskah ini merupakan kitab undang-undang yang menetapkan tentang soal hukum di Kerinci salah satu kabupaten di provinsi Jambi. Perkara yang menarik didalam konteks bahasa kita adalah bahawa naskah di Tanjung Tanah pada abad ke-14 sewaktu Adityawarman (1293-1376) di Dramasraya, penyerapan bahasa Arab berlaku sehingga dapat disimpulkan bahawa naskah ini berasal sewaktu Pra Islam di Jambi, apatah lagi penggunaannya didalam tahun saka bukannya tahun hijrah⁷.

Kedudukan Adityawarman dalam khazanah kerajaan Melayu merupakan penambahan dari Raja-raja Melayu yang berpusat di Muara Jambi. Kemudian pasca Pamalayu (1275) bergerak ke pedalaman daerah aliran sungai Batanghari sebagai pertahanan dari kemungkinan serangan lanjutan Singosari atau juga melibatkan Kubilaikhan. Perkara ini kemungkinan untuk menghindarkan serangan-serangan

⁷ Kozok (2006), *Kitab Undang-Undang Tanjung Tanah Naskah Melayu yang tertua*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, h. 1-10.

daripada pasukan Sukothai dari suku-suku laut perairan Selat Malaka. Dengan pemindahan ibu Kota Melayu ke Suruaso Darmasraya dapat memudahkan penguasaan tambang emas di hulu daerah aliran sungai Batanghari. Oleh itu, kemungkinan masih belum ada serapan bahasa ataupun pengaruh Tanah Arab di Tanah Tanjung yang ditulis sebelum pada tahun 1397, walaupun sejak pada awal abad itu, saudagar yang beragama Islam sudah berpindah ke Nusantara dan Islam sudah disana. Hal ini adalah disebabkan adanya teori Islamisasi awal Indonesia iaitu Islam tersebar dari India, teori Arab, Parsi dan teori China⁸.

Apabila sampai kepada pertengahan abad ke-15, Jambi seolah-olah masih sepi daripada tinggalan artifak dan bukti persejarahan Islam. Munculnya Akhmad Salim atau Akhmad Barus II yang kemudian dikenali dengan gelaran Datuk Paduka Berhala, ketika itulah bertapaknya kerajaan Melayu Islam. Para keturunannya kemudian yang menjadi penguasa kerajaan Melayu Jambi. Sultan Thaha Saifuddin yang merupakan keturunan ke-17 dari pasangan Datuk Paduka Berhala dengan penguasa Jambi Putri Selaro Pinang Masak. Sultan Thaha merupakan Sultan terakhir yang didaulat Rakyat Jambi sebagai Sultan sehingga ke akhir hayatnya gugur di medan pertempuran melawan penjajah Belanda di Betung Bedara Tebo pada waktu subuh 27 April 1904. Makamnya ditempatkan di Muaro Tebo dan beliau diangkat sebagai Presiden Republik Indonesia dan sebagai Pahlawan Nasional 1977 melalui penetapan Kepres No.079/TK/tahun 1977 pada tanggal 24 Oktober 1977.⁹

Kehadiran Akhmad Salim atau Akhmad Barus II di bumi Jambi ini menjadi naungan penguasa tempatan Puteri Selaro Pinang Masak Raja Jambi. ketika Orang

⁸ Dzirin Yusuf (Ed.) (2006), *Sejarah Peradaban Islam di Indonesia*, Pustaka, Jogjakarta. h. 132-135.

⁹ *Ibid.*, h. 51.

Kayo Hitam (Raja ketiga setelah Puteri Selaro Penang Masak) merupakan penguasa tempatan (setempat) yang menyebarkan agama Islam yang sekaligus berperanan dalam memberikan corak pemerintahan dengan perlambangan keris Siginjei sebagai penanda pemegang kekuasaan. Sehingga Sultan Thaha Saifuddin tidak diakui oleh Belanda pada tahun 1858 Masihi dan diangkat tiga orang Sultan bayang untuk menggantikannya, Rakyat Jambi tetap mengakui kedaulatan Sultan Thaha kerana keris Siginjei masih tetap ditangan Sultan Taha meskipun Sultan sendiri telah memindahkan pusat perlawanannya di hulu daerah aliran sungai Batanghari iaitu di Tanah Garo. Manakala istana tanah di Jambi telah dihanguskan kerana sultan tidak ingin istananya di duduki oleh Belanda di tahun 1858 itu. Tunggak sejarah Alawiyyin yang dimiliki Jambi adalah naskah yang ditulis oleh Oemar Ngebis Sutho Dilago Priyayi Rajo Sari iaitu kitab undang-undang piagam bancian dan kisah Negeri Jambi yang berhijrah pada 1937 M. Terdapat satu fasal yang tertulis mengenai keturunan Jambi: “Dan tatkala mati Tun Talanai, maka Jambi tidak beraja lagi, maka turun anak Raja Pagaruyung ke Jambi, Raja Beramah mempunyai tiga orang anak perempuan , dan anaknya yang sulung bernama Tuan Putri Selaro Pinang Masak yang turun ke Jambi dan menjadi Raja di tanah Jambi yang bernegeri Jambi di Tanjung Jabung, kemudiannya mendirikan rumah tangga bersama Datuk Paduka Berhala anak Raja dan Setambul.¹⁰

Menurut Sejarawan Jambi R. Abdullah, hasil perkahwinan antara Orang Kaya Hitam dan Putri Mayang Mangurai merupakan kerabat orang Jambi.¹¹ Orang kaya Hitam adalah penyebar agama Islam di Jambi pada abad ke 15. Seterusnya, Orang Kaya Hitam yang mendirikan kerajaan Melayu Islam di Jambi. Raja-raja

¹⁰ Syamawi Darahim. *et al.* 2005. *Alih aksana dan kajian naskah silsilah Raja-raja Jambi, Undang-undang, piagam dan cerita Rakyat Jambi*, Pemuda Provinsi Dinas Kebudayaan dan Pariwisata.

¹¹ R Abdullah (1970), *Kenang-kenangan Jambi Nan Bertuah*. Jambi, h. 7.

dari Kesultanan Jambi merupakan keturunan “Orang Kaya Hitam”. Beliau memiliki tiga orang saudara, seorang putri yang bernama Orang Kaya Gernuk dan dua orang lelaki iaitu Orang Kaya Pingai dan Orang Kaya Padataran.¹²

Pada masanya pusat kerajaan Islam dipindahkan dari Pulau Berhala, dekat Tanjung Jabung, ke daerah yang bernama Tanah Pilih”. Perpindahan pusat kerajaan dari daerah pantai ini, telah mengubah kehidupan maritim menjadi pola pertanian.¹³ Oleh yang demikian, tempat tersebut menjadi sebuah tempat pertemuan para pedagang yang menyebabkan unsur-unsur kebudayaan luar dan menular ke Jambi sepertimana kemasukan agama Islam yang dibawa oleh pedagang Arab dan Gujerat.

Sejarah Islam di daerah Seberang Kota Jambi mempunyai kaitan yang erat dengan sejarah kemasukan agama Islam di daerah Jambi. Seberang kota Jambi dahulunya merupakan pusat pemerintahan Kota Jambi. Dalam kalangan masyarakat, perkembangan tentang agama Islam telah wujud di daerah ini pada tahun 1460 Masehi atau sekitar abad ke 15 Masehi. Pembawanya adalah seorang saudagar Arab yang bernama Ahmad Salim, yang kemudian terkenal dengan sebutan “Datuk Paduka Berhala”. Beliau berkahwin dengan seorang raja Jambi yang bernama “Putri Selaras Pinang Masak”. Melalui perkahwinan ini mempengaruhi kemasukan agama Islam di Keraton (kekuasaan atau politik) dan pada tahun 1615 Masehi pengaruh Islam semakin tesarlah. Islam telah menukarkan sistem kerajaan dengan “sistem kesultanan Jambi”, iaitu dengan dinobatkan Pangeran Kedah yang bergelar Sultan Abdul Kahar. Sejak dibawah kesultanan di Jambi, agama Islam telah benar-benar wujud di dalam bentuk “kekuasaan”, Semua ini agaknya merupakan daripada

¹² R Zainuddin (1980), *Sejarah Pendidikan di Daerah Jambi*, Pusat Peneliten Sejarah dan Budaya Jambi, h. 10.

¹³ **1** mengenai pertanian atau tanah pertanian; **2** mengenai pertanian atau cara hidup petani; **3** bersifat pertanian: *negeri kita adalah negara ~. Kamus Besar Bahasa Indonesia.*

kenyataan di atas, di mana masyarakat Jambi pada umumnya berpendapat bahawa kemasukan agama Islam telah dibawa oleh Ahmad Salim pada tahun 1460 Masihi.

Bagi penulis, pendapat ini menjadi referensi bahagi masyarakat Jambi dan belum ada lagi pendapat-pendapat yang membantah mengenainya. Tidak dinafikan lagi sehingga kini tidak ada data sejarah atau arkeologi yang menjadi rujukan melainkan hanya kembali kepada rujukan yang telah ada. Bahkan dalam menentukan keislaman di Indonesi pada umumnya bukanlah suatu perkara yang mudah. Ia memerlukan waktu yang panjang serta bukti-bukti arkeologi ataupun sumber-sumber asing yang menunjukkan perbezaan bukti tentang keislaman dan proses perkembangannya.

Bukti-bukti sejarah yang menunjang kepada pendapat di atas adalah:

1. Makam "Datuk Paduka Berhala" di pulau Berhala, suatu pulau kecil di gugusan daerah Tanjung Jabung, bahagian kabupaten di Propinsi Jambi.
2. Putri Selaras Pinang Masak dimakamkan di Desa "Pamunduran" bersebelahan dengan Timur laut Jambi.¹⁴ Tidak ada dijelaskan waktu dan tarikhnya.

Demikianlah gambaran kemasukan agama Islam di daerah Jambi, yang masih memerlukan penelitian yang lebih mendalam dan teliti sehingga pada masa tertentu nanti dapat ditemukan data-data yang dapat menjelaskan kekaburan sejarah kemasukan agama Islam di daerah ini.

Sebahagian dari daerah Seberang Kota Jambi, mulai dari Kelurahan Olak

¹⁴ R.Zainuddin (1980), *Sejarah Pendidikan di Daerah Jambi*, Jambi: Pusat Penelitian Sejarah dan Budaya Jambi, h. 9.

Kemang Jambi sehingga ke Kelurahan Arab Melayu Jambi, terkenal dengan sebutan “Pacinan” ertinya tempat tinggal bagi para pedagang Cina.¹⁵ Sebutan ini telah wujud sejak abad ke 18 Masihi. Berdasarkan peninggalan harta sejarah yang ada di Muzium Negeri Jambi, seperti bekas yang diperbuat daripada porselin Cina dari Dinasti Ming dan hiasan yang terdapat di atas rumah (bumbung) yang berstruktur China, maka dapat disimpulkan betapa besarnya pengaruh China dalam kehidupan kebudayaan masyarakat J a m b i .

Selain unsur China sebagai garis keturunan masyarakat Jambi, terdapat juga unsur Arab. Unsur Arab yang datang setelah Ahmad Salim (awal abad ke 19 Masihi) adalah Sayyid Idrus Al Jufri, yang kemudian dikenali dengan sebutan atau gelaran Pangeran Wirokusumo. Dalam kedudukannya sebagai pangeran beliau membantu sultan dalam mengendalikan pemerintahan. Kedudukannya lebih tinggi dari Datuk Sintai yang hanya berkedudukan sebagai Ngebi (ketua kampung).

Keturunan tersebut sekarang tersebar di daerah-daerah sebagai berikut:

1. Garis keturunan Arab, banyak didapati di daerah Arab Melayu dan daerah Olak Kemang Jambi bahagian hulu.
2. Garis keturunan China, banyak didapati di daerah Olak Kemang bagian Hilir, daerah Ulu Gedong, daerah Tengah, dan sebagian daerah Jelmu.¹⁶

Kemasukan agama Islam di daerah Seberang Kota Jambi ini bersamaan dengan perpindahan kerajaan Melayu dari daerah Tanjung Jabung ke kawasan

¹⁵ Department Pendidikan Nasional, *Sejarah Pendidikan Daerah Jambi*, h. 15.

¹⁶ Abdullah, *Wawancara, Jambi*, 18 Oktober 2007.

pedalaman Jambi, iaitu “Tanah Pilih”¹⁷ Pada masa pemerintahan “Rangkayo hitam”, Tanah Pilih sebagai pusat kerajaan hanya dipisahkan oleh sungai Batanghari Jambi dari daerah seberang Kota Jambi. Proses Islamisasi daerah seberang kota Jambi. Tetapi masi tidak dapat diketahui secara pasti siapa yang pertama kali menyebarkan Islam di seberang Kota Jambi ini. Yang jelas pada ketika itu orang Seberang Jambi telah mulai mengenal agama Islam kerana di seberang kota terdapat bandar yang ramai dikunjungi oleh para pedagang asing termasuk yang beragama Islam. Sekiranya ditanya tentang siapa, bila dan bagaimana penyebaran agama Islam di seberang Kota Jambi, maka jawapannya belum diketahui dengan pasti.

Sepanjang penelitian penulis, di dalam masyarakat Seberang Kota berkembang suatu “cerita” bahwa Sayyid Husin Baragbah adalah seorang Ulama yang telah berjasa besar dalam memeperdalam pengertian dan penghayatan masyarakat terhadap Islam. Dan dari cerita-cerita yang masih tersebar di kalangan keluarga keturunan “Baragbah” maupun dari orang-orang lain di daerah Seberang, tidak pula disebutkan bahawa “Sayyid Husin bin Ahmad Baragbah” adalah pembawa Islam yang pertama di daerah Seberang Kota Jambi. Tetapi kehadirannya membawa pengaruh besar bagi perkembangan agama Islam di daerah ini. Boleh jadi di daerah ini telah ada beberapa orang Islam yang memakai nama Arab sebelum beliau, tetapi yang menonjol adalah Sayyid Husain bin Baragbah.¹⁸

¹⁷ Lihat, M. Nazir, *Mengenal candi-candi Muara Jambi*, h. 5-8

¹⁸ KH. Ismail Yusuf, *temubual*, 18 oktober 2007, Menurut keterangan dari beberapa orang tokoh masyarakat, dan dari keturunan mereka (Sayyid Husain Baragbah) bahawa nama besar dan pengaruh yang begitu meluas dalam kalangan “orang Jambi” disebabkan oleh beberapa faktor: 1. Alim dan keluasan ilmu agamanya, sehingga ia menjadi anutan masyarakat dalam hal agama. 2. Ia berhasil mendekati dan membina hubungan baik dengan pihak Keraton (Sulthan Sri Anggo Logo). Hal ini dapat disimpulkan dari cerita perkahwinannya dengan Rosi binti Sintai yang kemudian dikenali dengan sebutan Nyi Resi, atas anjuran dan campur tangan Sultan Sri Anggo Logo. 3. Sultan memberikannya tanah yang luas, dan pengakuan sebagai ahli keluarga.

Huraian di atas menunjukkan masuknya agama Islam di daerah Seberang Kota Jambi bersamaan dengan perpindahan kerajaan Melayu dari daerah Tanjung Jabung ke pedalaman Jambi, iaitu “Tanah Pilih” pada masa pemerintahan “Rangkayo hitam”. Sedangkan orang pertama kali menyebarkan Islam di seberang Kota Jambi adalah Sayyid Husin bin Ahmad Baragbah dan kehadirannya membawa pengaruh besar dalam perkembangan agama Islam di daerah ini. Meskipun sudah ada satu atau pun dua orang Islam yang memakai nama Arab sebelumnya, tetapi yang paling menonjol adalah Sayyid Husain bin Ahmad Baragbah.

3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Agama Islam di Jambi

Antara faktor-faktor yang turut mempengaruhi dan menentukan perkembangan pendidikan Islam di Jambi ialah faktor kebudayaan dan adat istiadat, faktor agama dan pendidikan baik yang saling berhubungan dalam mempengaruhi usaha perkembangan pendidikan Islam di Jambi.

1. Faktor Kebudayaan Dan Adat Istiadat

Kebudayaan adalah kompleks yang mencakupi tentang ilmu pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat istiadat dan kemampuan- kemampuan yang lain serta kebiasaan-kebiasaan lain manusia sebagai anggota masyarakat.

Agama Islam setelah beberapa abad dianuti di daerah Jambi, bagaimanapun sudah dapat dipastikan bahawa ianya sangat berpengaruh terhadap masyarakat dan kebudayaan mereka. Bahkan pengaruh itu semakin mendalam, sebagaimana tampak dalam adat istiadat dan kebudayaan.

Masyarakat Jambi adalah masyarakat yang terdiri dari berbagai macam suku. Kehidupan masyarakat Jambi umumnya dari segi sosial budaya berpandukan kepada adat Bersendikan Syarak dan syarak bersendikan Kitabullah. Jadi agama Islam merupakan dasar dari adat istiadat sebagai suatu aspek kebudayaan dalam kehidupan masyarakat di daerah Jambi dengan demikian pula kedudukan pemuka masyarakat dan para alim ulama memegang peranan penting dalam memperkasakan usaha-usaha pendidikan Islam.

Hal-hal yang demikianlah yang merupakan modal rohaniah yang turut menentukan perkembangan Islam di daerah Jambi pada masa suku. Kemasukan Islam di Jambi diterima dan berkembang secara baik di segenap lapisan masyarakat Jambi, atau dengan kata lain tidak ada sesiapa pun yang menentang perkembangan Islam di Jambi.¹⁹

Sikap masyarakat Jambi terhadap perkembangan Islam seperti di atas, merupakan kesempatan baik bagi para mubaligh di Jambi yang merupakan pemuka-pemuka agama sebelum abad kedua puluh untuk menanamkan keyakinan/aqidah Islamiyah dan kesedaran beragama dalam kalangan masyarakat Jambi.²⁰

2. Faktor Agama

Sebelum agama Islam masuk ke daerah Jambi, masyarakat Jambi menganuti kepercayaan animisme dan dinamisme, dengan masuknya agama Budha Hinayana pada abad ke 1 Masihi. Ini kemudiannya disusuli agama Budha Mahayana, dan ia

¹⁹ Tim Peneliti IAIN Sultan Thaha Saifuddm Jambi (1979), *Laporan Hasil Penelitian Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam di Jambi*, h. 10.

²⁰ Lihat, Tujuan Pendidikan dan Pemuka-Pemuka Agama, Tim Penelitian IAIN STS Jambi (1979), *Laporan Hasil Penelitian Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam di Jambi*, h 14-15.

berkembang pesat pada akhir abad ke 7 Masihi, disebabkan Raja Jambi ketika itu menganut agama tersebut. Ini menyebabkan ramai dalam kalangan masyarakat Jambi yang mengikuti jejaknya. Manakala seterusnya agama Hindu masuk ke Jambi dan mempengaruhi perkembangan sejak Jambi dikuasai oleh Sriwijaya pada abad ke 7 dan ke 8 Masihi.²¹

Pada abad ke 11 Masihi Kerajaan Melayu Jambi bangkit semula dan raja-raja Melayu masih lagi menganut agama Buddha atau Hindu sehingga kedatangan Ahmad Salim yang memegang tompok kekuasaan Kerajaan Melayu pada abad ke 14 atau ke 15 Masihi. Sejak Jambi dikuasai oleh Belanda, raja-raja Jambi merupakan penganut agama Islam sehingga Kerajaan Jambi berubah menjadi Kerajaan Islam dengan sebutan Kesultanan Jambi. Sejak saat itu agama Islam mengalami perkembangan yang pesat sehingga sekarang.

Adapun tokoh-tokoh yang menumbuhkan pendidikan agama Islam di Jambi, iaitu:

- a. Pesantren/ Madrasah Nurul Iman di Jambi Pesantren ini didirikan pada tahun 1332 H oleh H. Abdul Somad. Pada awalnya sistem yang digunakan oleh madrasah ini ialah sama seperti mana sistem pesantren-pesantren yang lainnya, iaitu sistem halaqoh. Namun beberapa tahun kemudian pesantren-pesantren ini menggunakan sistem klasik, iaitu dalam pelaksanaan pengajarannya menggunakan ruang kelas, papan tulis, meja, bangku dan sebagainya.
- b. Madrasah Sa'datuddaren: Madrasah ini didirikan oleh H. Ahmad Syakur. Sistemnya pendidikannya juga sama dengan madrasah Nurul Iman. Murid-

²¹ Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Jambi (2007), *Sejarah Adat Jambi*, Lembaga Adat Jambi, h. 13.

muridnya lebih kurang 300 orang dan gurunya seramai 20 orang iaitu pada tahun 1957.

- c. Madrasah Nurul Islam: Madrasah ini didirikan oleh Kamas H. Muhammad Saleh, jumlah anak murid dan guru-gurunya hampir sama dengan madrasah Sa'datud Darain di atas.
- d. Madrasah Jauharaini (1340 H): Madrasah ini didirikan pada tahun 1340 H oleh Abdul Majid, dan jumlah anak murid dan guru-gurunya hampir sama dengan madrasah yang ketiga.
- e. Madrasah As'ad: Madrasah ini didirikan oleh K.H Abdul Kadir pada tahun 1952, sistem dan kitab-kitab yang digunakan oleh madrasah ini hampir sama semuanya dengan madrasah-madrasah yang telah disebutkan di atas, kecuali madrasah-madrasah yang masih baru di kota Jambi yang mengikuti sistem madrasah di Minangkabau dan memakai kitab-kitab keluaran Minangkabau.

3. Faktor Pendidikan

Kesedaran agama dalam kalangan masyarakat Jambi telah menimbulkan garis batas antara masyarakat Jambi muslim dengan orang-orang Belanda yang kafir. Hal ini disebabkan oleh pendidikan moden yang diperkenalkan Belanda pada masa itu bukan sahaja tidak diterima oleh masyarakat Jambi malahan juga pada kaca mata masyarakat Jambi pendidikan moden yang dibawa mereka adalah pendidikan kafir yang akan menjadikan anak-anak mereka terpengaruh da'yah kafir.²²

Pada ketika itu terdapat empat madrasah besar yang tertua berada di Seberang Kota Jambi, yang mana tidak mengajar pendidkan umum dan tidak

²² Syamsir, Salam (1980), *Laporan Perukunan Tsmaratul Insan Sebagai Lembaga Kearah Pendidikan Formal Islam di Kodya Jambi*. Jakarta, Badan Penelitian dan Pengembangan Agama, Department Agama, h. 11.

membenarkan kaum wanita untuk bersekolah. Mereka berpendapat bahwa pendidikan umum adalah produk Barat dan dinilai "kafir", oleh demikian tidak perlulah mempelajarinya. Disamping itu, wanita juga dilarang untuk mengikuti pendidikan formal di sekolah bahkan golongan wanita juga tidak wajib untuk menuntut ilmu dan hanya perlu mengurus rumah tangga. Seinggakan ada fatwa daripada ulama Kota Jambi yang mengatakan bahwa wanita "haram" untuk keluar rumah kecuali dengan mahramnya walaupun untuk belajar di madrasah.

Masyarakat bimbang menularnya pemikiran barat yang dibawa oleh penjajah Belanda kepada masyarakat Jambi yang merupakan penjajah ketika itu. Secara umumnya, penjajah Barat ketika menjajah negara lain mereka menggunakan prinsip imperialis dan kapitalis. Seinggakan Belanda tidak hanya mencerooboh negara tetapi juga menjajah sistem pendidikan, hukum adat dan budaya.²³ Sekolah-sekolah yang ada pada masa kini hanya menggunakan sistem pendidikan Belanda seperti, *Holland Inlandsche School (HIS)*, *Standars School*, dan lain-lain.²⁴

Ketika kedatangan dan perkembangan Sarikat Islam di daerah Jambi, maka beberapa ulama Jambi telah pulang dari Mekah setelah menuntut ilmu di Madrasah Darul Ulum dan Madrasah Shaulatiah. Antara mereka yang terkenal adalah:

- a. H. Ibrahim bin H.A. Majid, (Madrasah Kampung Tengah)
- b. H. Ahmad bin H. Abdul Syukur, (Madrasah Tahtul Yaman)
- c. H. Usman bin H. Ali, (Madrasah Tanjung Johor)
- d. H. Kemas M. Saleh bin H. Kemas M. Yasin, (Madrasah Tanjung Pasir)

²³ R. Zainuddin. (1980), *Sejarah Pendidikan Daerah Jambi*, Department Pendidikan dan Kebudayaan, Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Daerah, h. 86.

²⁴ Usman Meng (2006), *Napak Tilas Liku-Liku Provinsi Jambi*, (Jambi: Pemerintah Provinsi Jambi,), h. 27.

Keempat-empat orang ulama ini adalah murid kepada Syekh Abdul Majid yang menjadi guru di Madrasah Darul Ulum Mekkah, di mana beliau sebelumnya adalah guru dan penasihat kepada Sultan Thaha Saifuddin yang tidak diperkenankan lagi oleh Belanda untuk kembali ke Jambi. Beliau pernah menetap di Batu Pahat Malaysia dalam rangka membangkitkan semangat jihad umat Islam untuk berperang melawan Belanda.²⁵

Di tengah-tengah situasi politik tersebut lahirlah institusi pendidikan formal Islam yakni madrasah-madrasah. Di antaranya ialah:

- a. Madrasah Nurul Iman yang dipimpin oleh H. Ibrahim bin H. Abdul Majid dari Kampung Tengah. Adapun penubuhan Madrasah ini pada tahun 1332 H.
- b. Madrasah Nurul Islam yang dipimpin oleh H. Kemas Mohd. Saleh bin H. Kemas Mohd. Yasin dari Kampung Tanjung Pasir. Adapun penubuhan Madrasah ini pada tahun 1335 H.
- c. Madrasah Saadatud darain yang dipimpin oleh H. Ahmad bin H. Abd. Syakur dari Kampung Tahtul Yaman. Adapun penubuhan Madrasah ini pada tahun 1336 H.
- d. Madrasah al-Jauharain yang dipimpin oleh H. Usman bin H. Ali dari Kampung Tanjung Johor di Kota Jambi. Adapun penubuhan Madrasah ini pada tahun 1340 H.

Madrasah-madrasah tersebut di atas menjadi pelopor kepada perkembangan madrasah induk di daerah sana, dan dari madrasah –madrasah inilah bermulanya

²⁵ Tim Peneliti IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (1979), *Laporan Hasil Penelitian Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam di Jambi*, h. 11.

pendidikan formal Islam di daerah Jambi.

Walaupun Belanda telah memperkenalkan sistem pendidikan moden pada masa tersebut di daerah Jambi dengan membuat rayuan dan paksaan terhadap murid-murid agar tidak meninggalkan sekolah. Namun Belanda juga memberi batasan untuk menuntut ilmu kepada pemuda-pemuda dan batasan untuk mendirikan sekolah-sekolah khusus. Batasan-batasan ini merupakan faktor pendorong\bagi masyarakat yang mendukung perkembangan pendidikan Islam khususnya lembaga-lembaga madrasah.

3.5 Sejarah Perkembangan Pendidikan Agama Islam di Jambi

Sejarah membuktikan bahwa Islam pernah mengalami kemajuan dan kejayaannya yang dicapai sejak awal abad ke 7 Masihi sehingga abad ke 13 Masihi. Namun sejak awal abad ke 14 Masihi, Islam mengalami kemunduran, dan mencapai kemuncak kemunduran pada akhir abad ke 17 Masihi. Pada akhir abad ke 19 Masihi sehingga awal abad ke 20 Masihi merupakan kegiatan kebangkitan kembali dunia Islam, kerana waktu itu muncul pemikiran dan gerakan moden yang dipelopori oleh tokoh-tokoh pemikir Islam di peringkat tempatan mahu pun antarabangsa. Di antara tokoh-tokoh yang terkenal di dunia Islam iaitu Jamaluddin al-Afghani (1839 –1897 M), Muhammad Abduh (1849 – 1905 M), Muhammad Rasyid Ridha (1865 – 1935M) dan sebagainya. Pengaruh pemikiran mereka meluas ke seluruh dunia Islam termasuklah di Indonesia. Gerakan moden dan usaha-usaha memperbaiki nasib umat Islam dalam pelbagai aspek kehidupan terutama di dalam bidang sosial dan pendidikan di Indonesia.²⁶

²⁶ Harun Nasution (1987), *Pembaharuan Dalam Islam; Sejarah Pemikiran Dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, hh. 51-

Peristiwa yang berlaku di Indonesia antara tahun 1900 – 1942 disebut oleh Deliar Noer dalam Harun Nasution dengan “gerakan moden Islam di Indonesia“. Organisasi Sarekat Dagang Islam, Muhammadiyah, Al-Irsyad, Jami'ah al-Khair, dan sebagainya pada awal abad ke 20 Masihi itu merupakan pelopor-pelopor pembaharuan tersebut, telah muncul hampir ke seluruh Indonesia.²⁷

Semangat dalam menerapkan agama Islam dalam pendidikan menjadi satu teras di Jambi diikuti pula di Nusantara. Organisasi sosial *Tsamaratul Insan* yang didirikan oleh para ulama alumni Mekkah dan berpusat di Seberang Kota Jambi mendirikan empat madrasah pertama iaitu madrasah Nurul Iman (1915) madrasah Sa'adatuddarain (1920), madrasah Jauharain (1922), dan madrasah Nurul Islam (1922). Dengan adanya empat madrasah tersebut maka di seberang Kota Jambi menjadi pusat pendidikan Islam yang pertama di seluruh provinsi Jambi.²⁸

Provinsi Jambi terkenal dengan masyarakat Melayu yang dididik dengan agama Islam kerana dasar budayanya yang berasaskan agama Islam. Namun dalam realitinya pendidikan umum formal yang dilaksanakan belum mampu mewujudkan anak-anak dalam acuan agama Islam. Dalam pendidikan terhadap murid-murid di sekolah rendah di kota Jambi kerap dipertanyakan persoalan berkaitan hal keagamaan dan moral. Hal tersebut terlihat dari segi ibadah, kemampuan membaca al-Quran, batasan hubungan di antara yang baik dan buruk. Hal tersebut diperparah

69. Lihat Juga, Harun Nasution (1987), *Muhammad Abduhdan Teologi Rasional Mu'tazilah*, Jakarta: UI Press, h. 1.

²⁷ *Ibid*, hh. 13-14.

²⁸ Team Peneliti IAIN STS Jambi, *Sejarah Pendidikan Islam di Jambi*, Jambi, Pusat Penelitian IAIN STS Jambi, 1979. h. 5. Bandingkan dengan, *Wawancara*, KH. Ismail Yusuf, 5 oktober 2006. KH Ismail Yusuf adalah salah seorang tokoh masyarakat dan ulama seberang Kota Jambi yang sekarang berumur 80 tahun dan pernah sebagai anggota DPRD Propinsi Jambi dan beliau adalah teman seperjuangan KH. Abdul Qadir semasa hidup. KH. M. Najmi bin KH. Abdul Qadir *Wawancara 2 September 2006* KH. M.Najmi bin KH. Abdul Qadir adalah anak tertua dari KH. Abdul Qadir. Sekarang bertugas sebagai pimpinan madrasah As'ad dan masih aktif sebagai anggota DPRD propinsi Jambi. Lihat Juga Usman Abubakar (1992), *Pendidikan Islam di Jambi Corak Madrasah dari Kebudayaan Masyarakat Seberang Kota Jambi*, Jakarta: Disertasi IAIN Syarif Hidayatullah, h. 119.

dengan pemikiran sempit daripada anak didik yang membezakan di antara pengetahuan umum dan agama yang dalam pendidikannya yang akan mempengaruhi sikap mereka dalam soal keagamaan dan moral. Agama diletakkan sebagai sesuatu yang bertentangan dengan pengetahuan umum, sehinggakan kita sering mendengar isu-isu ini dibangkitkan dalam perbincangan politik atau ekonomi.

Agama yang difahami mereka adalah ajaran dogmatis sehingga agama tidak berkembang sejalan dengan perkembangan pemikiran mereka. Hal ini tentu menjadi krisis dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang tidak memisahkan di antara pendidikan agama dengan pendidikan umum. Hal tersebut menunjukkan pendidikan agama di sekolah umum belum setimpal terutama dalam memberikan kefahaman agama yang benar dan kesedaran terhadap agama (dalam melaksanakan aktiviti keagamaan).

Penumbuhan dan perkembangan pendidikan agama Islam di kota Jambi begitu pesat dengan banyak kemunculan sekolah/madarasah dan pesantren di kota Jambi dengan data sebagai berikut:

1. Taman Kanak Kanak/ Raudhatul Athfal	:	36
2. Madrasah Ibtidaiyah (MI)	:	33
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs)	:	31
4. Madrasah Aliyah	:	18
5. Pesantren	:	10. ²⁹

²⁹ Dokumentasi, Kementerian Agama Provinsi Jambi tahun 2011.

3.6 Kesimpulan

Jambi adalah salah satu daerah yang berpegang pada ajaran agama Islam, sejarah membuktikan bahawa penumbuhan dan perkembangan pendidikan Agama Islam dari dahulu sehingga sekarang.

Sejarah Islam di daerah Seberang Kota Jambi mempunyai kaitan yang erat dengan sejarah kemasukan agama Islam di daerah Jambi. Seberang kota Jambi dahulunya merupakan pusat pemerintahan Kota Jambi. Dalam kalangan masyarakat, perkembangan tentang agama Islam telah wujud di daerah ini pada tahun 1460 Masehi atau sekitar abad ke 15 Masehi. Pembawanya adalah seorang saudagar Arab yang bernama Ahmad Salim, yang kemudian terkenal dengan sebutan “Datuk Paduka Berhala”. Beliau berkahwin dengan seorang raja Jambi yang bernama “Putri Selaras Pinang Masak”. Melalui perkahwinan ini mempengaruhi kemasukan agama Islam di Keraton (kekuasaan atau politik) dan pada tahun 1615 Masehi pengaruh Islam semakin tesarlah. Islam telah menukarkan sistem kerajaan dengan “sistem kesultanan Jambi”, iaitu dengan dinobatkan Pangeran Kedah yang bergelar Sultan Abdul Kahar. Sejak dibawah kesultanan di Jambi, agama Islam telah benar-benar wujud di dalam bentuk “kekuasaan”, Semua ini agaknya merupakan daripada kenyataan di atas, di mana masyarakat Jambi pada umumnya berpendapat bahawa kemasukan agama Islam telah dibawa oleh Ahmad Salim pada tahun 1460 Masihi.

BAB IV

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-AZHAR KOTA JAMBI

4.1 Pendahuluan

Bab ini akan membicarakan tentang pengenalan terhadap Sekolah Dasar Islam Terpadu al-Azhar, Jambi. Ia dimulai dari pengenalan struktur organisasi dari Sekolah Dasar Islam Terpadu al-Azhar, Jambi hingga kepada usaha-usaha yang dilakukan oleh sekolah dasar tersebut dalam memperbaharui sistem pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Di dalamnya juga turut diterangkan tentang ko-kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu al-Azhar serta struktur, kegiatan dan aktivitas tambahan ko-kurikulum itu sendiri.

4.2 Pengenalan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi merupakan satu pusat pendidikan Islam bersepadu yang menawarkan kursus ko-ko-kurikulum kepada pelajar dengan tujuan menghasilkan asas pengetahuan Islam dan am kepada golongan ini. Hal ini sedikit sebanyak mampu menyemai asas ilmu pengetahuan yang hilang semenjak beberapa puluh tahun yang lalu akibat daripada kesan kesempitan yang mana ianya memberi implikasi pendidikan yang diselenggarakan oleh dua jabatan iaitu Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia dan Kementerian Islam Republik Indonesia di bawah satu pemerintahan. Pengambilan

kebijakan ini menjadi sebahagian daripada keupayaan integrasi keilmuan yang dilakukan oleh pengurusan Perguruan Al-Azhar.¹

Maktab Perguruan Al-Azhar merupakan yayasan Islam yang berpusat di Muara Bungo. Yayasan tersebut telah dibangunkan oleh Hjh. Rosmaini pada tahun 1977, yang mana pada awalnya hanyalah sebuah Pusat pengajian Islam. Pusat pengajian ini bermula daripada pengajian biasa (*majlis ta'lim*) yang dikendalikan oleh Hjh. Rosmaini di rumah H. Ramli dan H. Saman di Tanjung Gedang, Muara Bungo. Setelah beberapa tahun penubuhannya, jumlah pelajar semakin bertambah sehingga tidak dapat menampung tempat pengajiannya di Tanjung Gedang Muara Bungo. Semasa sambutan ulang tahun pertama sekolah Islam tersebut pada bulan Agustus 1978, satu sidang akhbar telah dijalankan. Beberapa orang penting telah hadir seperti: tokoh-tokoh terkemuka, tokoh masyarakat, pejabat berkaitan dalam lingkungan Pemerintah Kabupaten Bungo, rakan-rakan seperjuangannya dan guru-guru Hjh. Rosmaini dari Pusat Pengajian Putri Padang Panjang, Sumatera Barat, selain daripada itu, Majlis tersebut turut dihadiri oleh isteri Gabenor Ibu Maschun Sofwan yang mana sekaligus merasmikan penubuhan Pusat Pengajian Islam.²

Pada Hari Ulang Tahun tersebut, Hjh. Rosmaini telah membentangkan laporan dan objektif pengajiannya dengan menyuarakan hasratnya untuk mewujudkan Pusat Pengajian yang kondusif dan selesa untuk semua, terutamanya bagi masyarakat Bungo dan seluruh umat Islam. Ada dikalangan hadirin yang merasa simpati telah memberi sumbangan pada majlis tersebut dijalankan dan ada pula yang

¹ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi 2010.

² Hjh. Rosmaini MS. M.Pd I Ketua Yayasan Al-Azhar, *Temuramah*, Jambi, 12 Januari 2010.

memberi sumbangan dengan menyokong pusat pengajian untuk mencapai objektifnya.

Pada tahun 1981, Ketua Pejabat Daerah Tingkat II Bungo Tebo (Pemerintah Kabupaten Bungo) Dr.H.Hasan memberikan sumbangan dan hadiah kepada Hjh.Rosmaini, iaitu sebidang tanah seluas 115,632 M² di Rimbo Tengah, Kelurahan Pasir Putih, Kecamatan Muara Bungo, untuk dijadikan lokasi baru pembangunan Pusat Pengajian Islam. Pada tahun 1983 lokasi baru tersebut sudah mula beroperasi meskipun masih dalam keadaan yang serba kekurangan disamping jumlah pelajar yang tidak begitu memberansangkan.

Petikan temuramah Hjh. Rosmaini dalam M.Thahir (2005) yang ditulis secara tidak langsung disebutkan bahawa pendidikan Islam yang terdapat dalam Pusat Pengajian Islam adalah untuk mendapat redha Allah SWT, hal ini dipersetujui dari Rantau Gedang dengan niat untuk memajukan Islam dan generasi Islam. Dia tidak mendirikan Pusat Pengajian ini secara bersendirian tetapi hasil dari dorongan anggota dan pemerintah Muara Bungo yang berhajat untuk mendirikan Pusat Pengajian moden di Muara Bungo. Hasil dorongan tersebut, Pusat Pengajian Islam ini telah dibangunkan sebagai bukti perjuangan dan dorongan seluruh orang-orang kampung.³

Niat suci seorang Muslimah ini membuahkan hasil yang positif dengan terdirinya Pusat Pengajian Islam untuk masyarakat Bungo. Kehadiran Islam di tengah masyarakat ini merupakan aset yang berharga untuk membangunkan

³ M. Thahir (2005), *Pengurusan Pusat Pengajian Agama Muara Bungo, Tesis Sarjana Pendidikan Islam*, (Jambi: Perpustakaan PPs Jambi, 2005), h. 92, t.d.

peradaban masyarakat yang majoritinya penganut Islam Islam di wilayah tersebut. Berkat usaha dan kesungguhan Hjh. Rosmaini, yayasan tersebut dapat berkembang dengan pesat dan maju. Dalam perkembangan seterusnya ia terus berkembang dengan pesat sehingga sekarang dan mempunyai sekolah dari pelbagai tahap dan tingkatan, mulai dari (1) *Play Group*; (2) Taman pelajar-pelajar Islam; (3) Pendidikan Al-Qur'an (PA); (4) Madrasah Thanawiyah (MTs) yang berstatus berdaftar; (5) Madrasah Aliyah (MA) yang berstatus diakui; (6) Sekolah Tinggi Ilmu Pengetahuan Islam dengan Jurusan Dakwah, dan Pusat Pengajian Islam Bungo. Bagi Pusat Pengajian Islam Bungo, selain berfungsi sebagai pusat pendidikan ia juga menjadi Yayasan Pusat Pengajian Islam Muara Bungo dengan Akta Nota Nani Widiawati, dan telah didaftar di bawah Pengadilan Negeri Muara Bungo Nombor 12/1980 yang diketuai oleh Hjh. Rosmaini. Selain bergerak dalam bidang Pendidikan, yayasan ini juga bergerak dalam bidang dakwah kemasyarakatan dan kesihatan.⁴

Pada tahun 2011, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar ini telah mengalami peningkatan dan perkembangan yang pesat kerana mempunyai lebih dari seribu pelajar, sekolah yang ada dalam lingkungan Perguruan Al-Azhar adalah: (1) Pendidikan Pelajar Usia Dini Dhu'afa; (2) *Play Group* Al-Azhar; (3) Taman Pendidikan Al Qur'an Al-Azhar; (4) Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar; (5) Sekolah Menengah Islam Bersepadu Al-Azhar; (6) Sekolah Menengah atas Islam Bersepadu Al-Azhar, (7) Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Azhar Diniyah (STITAD), dan (8) Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Al-Azhar Diniyah (STKIPAD). Sekolah dan perguruan tinggi di bawah yayasan Al-Azhar ini adalah bercirikan sekolah bersepadu yang menekankan asas Islam.

⁴ M. Thahir (2005), *Pengurusan Pusat Pengajian Diniyah Muara Bungo, Tesis Sarjana Pendidikan Islam*, h. 101, t.d

Berbanding dengan sekolah-sekolah lain yang berada dalam struktur organisasi Perguruan Al-Azhar, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar ini adalah sekolah yang padat jumlah pelajar dan guru-gurunya, kerana sehingga kini tahun ajaran 2010-2011 memiliki pelajar seramai 1.035 pelajar dengan tenaga guru sebanyak 57 guru. Angka tersebut menghasilkan nisbah antara pelajar dan guru sebanyak 18,15 %, dan dalam pengambilan pelajar Perguruan Al-Azhar, sebanyak 69,26 % pelajar Al-Azhar adalah pelajar berasal dari dokumentasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar tahun ajaran 2010-2011. Dengan demikian Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar mempunyai pengaruh yang sangat kuat dalam mempengaruhi pengurusan perguruan Al-Azhar, sama ada dari segi jumlah pelajar, atau juga dari segi pendapatan atau *income* Perguruan Al-Azhar yang mana bersumberkan dari pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.⁵

4.3 Struktur Organisasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Struktur organisasi Sekolah ini pada awalnya turut termasuk dalam sistem Perguruan Al-Azhar. Untuk mengetahui organisasi sekolah ini dapat dilihat daripada struktur di bawah ini:

⁵ Heru Kustanto, S.Pd, *temubual*, 12 Februari 2011.

Rajah 4.1

Struktur Organisasi Perguruan Al-Azhar dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi⁶



Ketua sekolah berperan melaksanakan pembelajaran akademik di sekolah yang dipimpinnya, begitu juga ketua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang berperan melaksanakan pembelajaran akademik di sekolah dasarnya. Kedua-dua badan organisasi ini berperan untuk melaksanakan proses pembelajaran kegiatan akademik dalam bentuk pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Asas Islam Al-Azhar yang dikendalikannya. Segala strategi dalam proses tersebut tetap berada di bawah pengurusan Perguruan Al-Azhar sendiri. Namun urusan selain daripada itu

⁶ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Struktur Organisasi Perguruan Al-Azhar*, 2010.

berada dalam pengurusan ketua sekolah terutamanya yang berkaitan dengan Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jambi.

4.4 Visi dan Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

4.4.1 Visi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Pusat pendidikan yang memiliki komitmen untuk besar dan maju adalah pusat yang ingin mewujudkan visi sebagai matlamat utama untuk mencapai impian masa hadapannya. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah pusat yang berkomitmen untuk melangkah dan maju bersama seluruh jajaran yang ada di dalamnya, sehingga menjadikan visi sebagai kayu ukur untuk menyusun program pengembangan pada masa hadapan.⁷

Visi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah untuk menjadikan Sekolah ini sebagai sekolah pertama yang mengimbangi antara al-Quran dan al-Hadith dalam melahirkan generasi Islam yang unggul dan beriman. Visi tersebut merupakan hasil dari visi yayasan Islam sendiri untuk melahirkan generasi Islam Indonesia yang profesional dan beriman dalam menghadapi tentangan zaman. Visi tersebut memiliki dua makna iaitu:

- (1) Berazam untuk menjadikan lembaga pendidikan sebagai rujukan utama dalam segala masalah.
- (2) Melahirkan generasi muda yang berjiwa jitu dan unggul dalam membina masa depan yang berguna untuk masyarakat, bangsa dan Islam.

⁷ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Visi dan Misi Program Sekolah Al-Azhar*, 2010.

Visi ini seterusnya dimasukkan ke dalam misi adalah sebagai tugas utama yang wajib dijalankan oleh pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dan seluruh badan organisasi.

4.4.2 Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar merupakan pecahan daripada visi yang mana visi ini terhasil dari misi yang dibahagikan kepada empat bahagian dan diuruskan oleh guru-guru sekolah itu sendiri iaitu:

- a. Mengembangkan cara pengajaran yang berasaskan Islam secara efektif dan efisien untuk menghasilkan keluaran yang berkualiti.
- b. Melakukan inovasi yang berterusan pada pengurusan dan ko-kurikulum bersepadu sebagai penyelesaian dalam menunaikan harapan masyarakat.
- c. Melahirkan pelajar yang unggul dalam prestasi dan berakhlak mulia.
- d. Meluaskan potensi sekolah dengan melakukan perubahan demi mempertahankan reputasi sekolah.

4.4.3 Tujuan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Tujuan utama Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi ialah:

- a. Membina generasi muda yang bertaqwa kepada Allah SWT, berbakti kepada orang tua, bangsa dan negara berasaskan kepada al-Qur'an dan al-Hadith.
- b. Mendidik generasi yang berilmu dan berpotensi untuk melanjutkan pelajarannya ke menara gading.
- c. Menyokong dalam mewujudkan program wajib belajar (termasuk pendidikan Asas 9 tahun) dalam rangka pembangunan nasional.

Pada peringkat awal, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah menjadikan visi sebagai matlamat terakhir dan telah membahagikan misi kepada beberapa bahagian. Untuk mencapai objektif misi tersebut, sekolah telah melaksanakan pembelajaran ko-kurikulum secara efektif dan menyusun beberapa tujuan serta sasaran yang harus dicapai. Bagi menjalankan ko-kurikulum secara efektif mereka telah menyusun silibus-silibus setiap subjek yang menjadi penghubung pengantaraan antara guru dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Mereka juga merekodkan setiap aktiviti dan majlis yang dijalankan setiap tahun sebagai memperingati hari tersebut dan dicatatkan dalam kalendar.

4.5 Peranan Guru dan Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Azhar Jambi

4.5.1 Peranan Guru

Guru merupakan tunggak peranan yang utama di sekolah dalam mempengaruhi mutu dan kualiti pelajar dalam pelajaran kerana merekalah orang yang diberi tanggungjawab untuk memberi pengetahuan dan pendidikan kepada pelajar sama ada di dalam kelas mahupun di luar kelas. Selain itu ketabahan seorang guru juga menentukan kualiti pengurusan sekolah.

Tenaga pengajar yang mengajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi memiliki beberapa kriteria kreativiti untuk memperlancarkan proses pembelajaran di sekolah.

Jadual 4.1

Jawatan Guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar bagi Sesi 2009/2010⁸

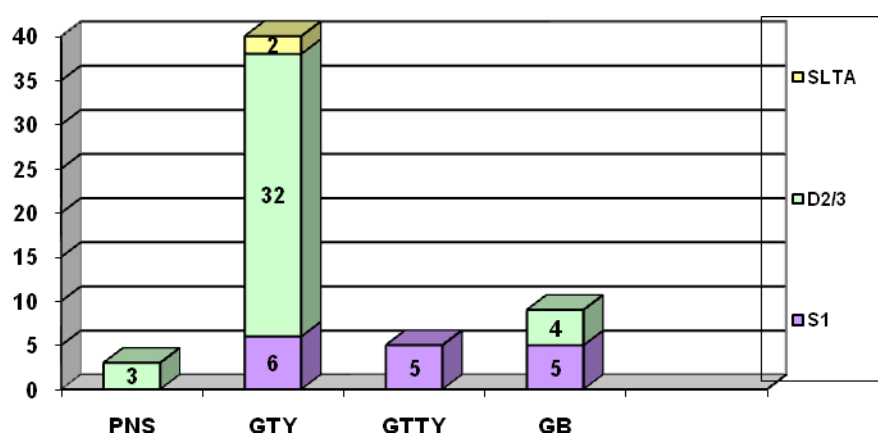
Jawatan Guru	Pendidikan			Jumlah
	Sarjana	Diploma	Sekolah Menengah	
Pegawai Negeri Sipil (PNS)	-	3	-	3
Guru Tetap Yayasan (GTY)	6	32	2	40
Guru Tidak Tetap yayasan (GTTY)	5	-	-	5
Guru Praktikal	5	4	-	9
Jumlah	16	39	2	57

(Jadual Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 2009/2010)

Jadual di atas menunjukkan jumlah guru yang terdapat di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar sebanyak 57 orang dengan empat peringkat dan pembahagian tugas dalam mata pelajaran tidak terdapat perbezaan seperti jadual di bawah ini.

Rajah 4.2

Jawatan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Sesi 2009/2010.⁹



⁸ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Jadual Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar 2009/2010.h.21*

⁹ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Jaduals Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar2009/2010.h.22*

Guru yang berjawatan Pegawai kerajaan telah di tempatkan di dalam jabatan Pendidikan Nasional sebagai tempat untuk bertugas sepenuh masa. Kehadiran mereka merupakan simbol penghargaan kepada guru-guru yang selama ini bersusah payah untuk meningkatkan prestasi demi menghasilkan keluaran yang berkualiti. Jumlah keseluruhan guru yang ada hanyalah tiga orang guru tempatan. Mereka berperanan untuk menaikkan nama dan meningkatkan prestasi sekolah selagi mereka berkhidmat untuk sekolah. Selain daripada guru, komputer juga merupakan media pembelajaran yang lengkap yang mana mereka boleh menggunakan media elektronik untuk melihat filem atau belajar perkara yang berkaitan dengan subjek-subjek tertentu.

Guru Tetap Yayasan (GTY) adalah guru yang mengajar tetap dan telah mendapat pengesahan dari Yayasan Diniyah melalui pemilihan yang ketat. Mereka juga mendapat tempat di sekolah-sekolah daerah di bawah pengurusan yayasan Diniyyah dan sekolah diniyah yang lain.

Guru Sandaran (GS) adalah guru yang tidak tetap dan hanya ditempatkan secara sementara oleh lembaga di bawah Yayasan Diniyah untuk melengkapi dan memperkuat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Manakala Guru Bantu (GB) adalah guru yang diberikan kepercayaan oleh seorang ketua sekolah untuk menutupi kekurangan guru pada tingkat sekolah berkaitan seperti membantu melalui ketua Sekolah Asas, ketua SMP, dan ketua TK dan lain-lain.

4.5.2 Keadaan Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Pelajar ialah anak didik yang menjadi syarat utama dalam sesebuah pembelajaran, yang mana mereka merupakan sumber utama serta tunggak sesebuah sekolah dalam menjamin kestabilan organisasi. Oleh itu, kehadiran mereka di sekolah ini telah mendapat pemerhatian yang lebih demi membangunkan jati diri dan menghasilkan keluaran yang berkualiti untuk masa depan masyarakat, bangsa dan agama Islam itu sendiri. Kemajuan sesebuah sekolah itu adalah bergantung kepada kualiti dan kuantiti yang dihasilkan.

Dari tahun ke setahun jumlah kuantiti pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar semakin meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dengan jumlah pelajar yang meningkat yang terdapat disekolah ini berbanding dengan sekolah-sekolah lain yang berada di kota Jambi. Jumlah peningkatan ini juga menunjukkan bahawa sekolah ini berjaya mencapai objektif serta dapat menunaikan harapan masyarakat dan orang-orang yang menyokong penubuhan sekolah ini. Dengan pengurusan berkualiti dijalankan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar kini telah tampil dengan karakter yang tersendiri dengan menjanjikan kualiti yang lebih baik. Indikasi tersebut dapat dilihat dari perkembangan pelajar yang masuk mendaftar setiap awal tahun.

Sehubungan dengan itu, penambahan pelajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar berterusan meningkat dari tahun ke tahun sebanyak 15.08%. dan Jumlah keseluruhan pelajar Al-azhar ini dapat dilihat daripada gambar rajah yang berikut:

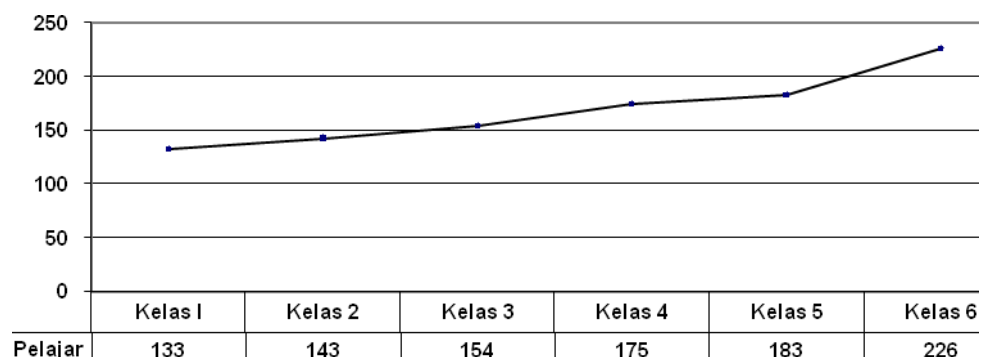
Jadual 4.2: Jumlah Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi Sesi 2009/2010.¹⁰

Kelas	Jumlah Siswa			Peratus
	Lelaki	Perempuan	Jumlah	
VI A, B, C, D	70	63	133	12.85 %
V A, B, C, D	64	79	143	13.81 %
IV A, B, C, D, E	72	82	154	14.87 %
III A, B, C, D, E	78	97	175	16.91 %
II A, B, C, D, E	94	89	183	17.68 %
I A, B, C, D, E, F	92	134	226	21.83 %
Jumlah	491	544	1.035	100

(Sumber: Jadual Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 2009-2010)

Jadual tersebut dapat dilihat dalam bentuk graf seperti berikut.

Rajah 4.3: Graf Peningkatan Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi, Tahun Ajaran 2009/2010.



(Sumber: Jadual Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 2009/2010)

Graf di atas menunjukkan bahawa Kelas VI terdiri dari empat lokal dengan jumlah pelajar sebanyak 12.85 % dari jumlah keseluruhan pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, sedangkan Kelas V yang juga empat lokal sama seperti Kelas VI cuma berbeza dari segi jumlah iaitu sebanyak 13.81 %, kelas IV pula

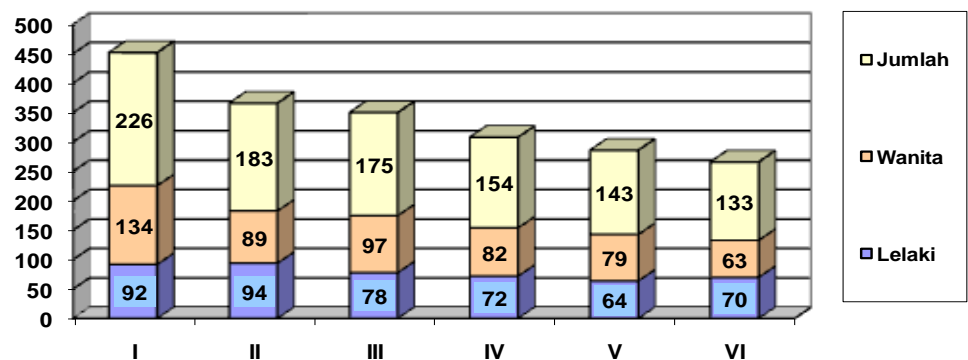
¹⁰ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Jadual Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 2009/2010*.

sebanyak 14.87 %. Begitu juga kelas III, II, dan yang semakin memperlihatkan peningkatan sehingga menjadi 16.91% dan 17.68 % serta puncaknya pada 21.83 %.

Peningkatan tersebut menandakan bahawa pengurusan yang dijalankan mempunyai makna yang positif dari pelbagai segi dan aspek, baik pada segi ko-kurikulum, kualiti guru, mahupun kegiatan-kegiatan yang berteraskan akademik yang mana dapat memberi nilai tambah bagi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar di kalangan masyarakat Islam Kota Jambi. Jika angka tersebut disusun ke dalam bentuk graf, jelas menunjukkan bahawa peningkatan yang drastik setiap tahun. Faktor peningkatan tersebut disebabkan sistem pengurusan yang efisien dan cekap selain dari pengelolaan yang dikembangkan setiap tahun yang bertujuan memberi mutu terbaik bagi memuaskan pihak ibu bapa pelajar itu sendiri.

Peningkatan pada graf seterusnya dapat dilihat daripada gambar rajah di bawah ini:

Rajah 4.4: Pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi Sesi 2009/2010



Sumber: Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Jadual dan Graf di atas menunjukkan bahawa jumlah peningkatan pelajar setiap tahun adalah sebanyak 16.66%. Dengan peningkatan ini maka pihak pengurusan telah berjaya menghasilkan pembelajaran yang efektif sekaligus membuka mata masyarakat Islam dan penduduk kampung serta pemegang syarikat di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi. Semakin meningkat jumlah pelajar di sekolah itu maka semakin besarlah tanggungjawab yang perlu digalas oleh pihak pengurusan sekolah kerana masyarakat telah meletakkan harapan yang tinggi untuk menghantar pelajar-pelajar mereka belajar di sekolah ini.

4.6 Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Prasarana adalah kemudahan infrastruktur yang disediakan untuk melancarkan sesuatu kegiatan. Ia merupakan sumber sekunder yang dapat memudahkan kegiatan pembelajaran selain daripada guru dan pelajar. Prasarana juga berperanan meningkatkan mutu dan kualiti pelajar agar mereka dapat belajar dalam keadaan yang kondusif. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah dibawah pengurusan Perguruan Al-Azhar sepenuhnya mpelajarala pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar hanyalah untuk pelajaran dan pembelajaran sahaja.¹¹

Pada awalnya kemudahan yang disediakan telah mencukupi untuk digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran walaupun pengambilan pelajar baru dijalankan. Kemudahan yang terdapat di Perguruan Al-Azhar merupakan salah satu hasil pendapatan Al-Azhar kerana sekolah-sekolah lain juga menggunakan prasarana tersebut. Selain daripada itu, Sekolah ini merupakan sekolah yang lengkap berbanding dengan Sekolah Dasar Atau Madrasah Ibtidaiyah yang lain kerana dalam

¹¹ Dokumen Sekolah Dasar Islam terpadu Terpadu Al-Azhar tahun 2010.

pengurusan Al-Azhar seluruh kemudahan dipertanggungjawabkan di bawah Perguruan Al-Azhar dan segala kemudahan yang terdapat di sekolah Al-Azhar diperlukan oleh sekolah-sekolah lain.

Untuk mengetahui prasarana yang terdapat di perguruan Al-Azhar dan digunakan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dapat dilihat dalam jadual dibawah ini:

Jadual 4.3 Prasarana Inventeris Al-Azhar Senarai Barang Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.¹²

No	Jenis Barang	Keterangan	
		Inv. Azhar	Sekolah Dasar
1	Bilik Darjah	46	29
2	Bilik pemilik	1	-
3	Bilik Sekolah	4	1
4	Bilik Guru	4	1
5	Bilik Tata Usaha Al-Azhar	1	-
6	Bilik Pustaka	3	1
7	Bilik persalinan	1	-
8	Bilik penampilan	1	-
9	Dewan	1	-
10	Surau	1	-
11	Koperasi	1	-
12	Kereta	1	-
13	Bilik UKS	1	-
14	Koperasi	1	-
15	Almari Besi	9	1
16	Almari Kayu	17	5
17	Perabot kabinet	15	4
18	Brangkas	2	-
19	Papan putih	51	32
20	Papan kenyataan	12	3
21	Meja kayu	52	34
22	Kursi Tamu	8	1
23	Speaker	2	-
24	WiFi	2	-
25	Komputer	7	-

(Sumber: Jadual Perguruan Al-Azhar, 2010/2011)

¹² *Ibid.*, h. 19.

Prasarana tersebut merupakan bantuan dan hadiah untuk yayasan, sedangkan pembayarannya merupakan hasil pendapatan dan pembiayaan ditanggung oleh Perguruan Al-Azhar Kota Jambi, selain daripada itu terdapat beberapa bantuan daripada Jabatan Islam Kota, Walikota Jambi dan Pemerintah Wilayah Jambi, dan pusat-pusat lain yang mengambil berat terhadap pendidikan Al-Azhar.

4.7 Kewangan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi¹³

- a. Sumber Pendapatan
 - a. SPP (Sumber Pembiayaan Pendidikan)
 - b. Wang Keropok
 - c. Wang Makanan
 - d. Wang *Town for Kids*¹⁴
 - e. Wang Multimedia
 - f. Pendapatan BOS¹⁵ (Biaya Operasi Sekolah)
- b. Penggunaan pendapatan :
 - a. Gaji Guru
 - b. Gaji Karyawan (Pekerja/Buruh)
 - c. Operasi Sekolah : Elektrik, air, telefon, keperluan pejabat (ATK)
 - d. Bantuan Kepada Pelajar Tidak Mampu
 - e. Biaya makanan ringan pelajar, guru dan karyawan
 - f. Kegiatan sekolah : PHBI, *Open House*, SOS/Majlis Ilmu.
- c. Jumlah pendapatan yang diperoleh untuk penbayaran operasi sebulan :
 - a. Kegiatan sekolah
 - b. Elektrik : Rp. 3000.000
 - c. Telefon : Rp. 400.000
 - d. Air : Rp. 100.000
 - e. Keperluan Pejabat (ATK) : + Rp. 5000.000
Rp. 8000.000

¹³ Dokumen Bendahara SDIT Al-Azhar Jambi 2011.

¹⁴ Pembelajaran Bahasa Inggeris berasaskan Multimedia yang bekerjasama dengan Pihak *Town for Kids* yang pusatnya di Singapura.

¹⁵ Bantuan pendapatan pendidikan dari pemerintah berasaskan amanah Undang-Undang Dasar 1945 RI.

4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

4.8.1 Struktur Ko-kurikulum Pengajaran Pendidikan Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Struktur ko-kurikulum merupakan mata pelajaran yang wajib diambil oleh setiap pelajar dalam tempoh pembelajaran. Mata pelajaran yang terdapat dalam ko-kurikulum terbahagi kepada lima iaitu Islam dan akhlak, kewarganegaraan dan keperibadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, jasmani dan kesihatan.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi menggunakan Ko-kurikulum Nasional yang digabungkan dengan ko-kurikulum Sekolah Islam Bersepadu serta memberi keseimbangan antara pelajaran Islam dan pelajaran umum. Struktur ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi disusun berasaskan taraf lulusan dan taraf mata pelajaran dengan ketentuan seperti berikut:

- a. Ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar mengandungi 15 mata pelajaran.
- b. Mengandungi sains bersepadu dan sains sosial bersepadu.
- c. Pembelajaran dalam kelas I hingga kelas III, dilaksanakan melalui pendekatan tematik di bawah seliaan guru kelas, sedangkan bagi kelas IV dan V proses pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan mata pelajaran.
- d. Mengamalkan akhlak yang terpuji dan amal ibadah setiap hari.
- e. Waktu pembelajaran setiap subjek mengambil masa selama 30 minit.
- f. Minggu belajar dalam satu tahun (dua semester) adalah 36 minggu.

Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang optimum bagi pelajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, ia memerlukan program yang strategik yang mana dapat mengembangkan potensi dan pengalaman secara optimum. Sebagai contohnya, ko-kurikulum yang dilaksanakan haruslah menepati keperluan pelajar dan mengikuti perkembangan umur mereka. Selain itu, kelas tambahan juga harus diadakan untuk menambah pengetahuan bagi mereka yang mengalami kesukaran dan kesulitan dalam sesuatu subjek.¹⁶

Sejak awal penubuhan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah mengembangkan ko-kurikulum bersepadu antara Jabatan Pendidikan Nasional Indonesia dan Jabatan Islam Indonesia secara inovatif. Pemaduan ko-kurikulum pemerintah tersebut dalam wadah Sekolah Asas Islam Bersepadu adalah inovasi besar yang dilakukan untuk tujuan yang lebih besar iaitu terwujudnya sekolah berasas Islam yang diharapkan dapat menjawab permasalahan pendidikan yang selama ini memberi kesan kerana kesempitan antara pendidikan Islam dengan umum sebagai implikasi penyelenggaraan pendidikan dalam dua jabatan yang berbeza.

Pelaksanaan tersebut bukanlah sesuatu yang baru dalam Perguruan Al-Azhar Jambi kerana pelaksanaan sebelumnya telah dilakukan oleh Yayasan Islam ketika merasmikan pusat pengajian Islam Muara Bungo yang dilaksanakan semasa ko-kurikulum Islam Putri Padang Panjang, dan ko-rikulum Pengajian Moden Gontor Jawa Timur dengan ko-kurikulum Jabatan pelajaran penguasaan Asas-Asas ajaran Islam dan penguasaan bahasa Arab dan Inggeris.

¹⁶ Hasil pemerhatian di Sekolah Asas Islam Bersepadu Al-Azhar 10 April 2009.

Pengkhususan ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang bersumber dari jabatan pendidikan dan jabatan Islam. Mata pelajaran yang selari tetap mengacu pada ko-kurikulum Sekolah Asas Islam Asas Departemen Pendidikan, sedangkan mata pelajaran Islam mengadopsikan kurikulum ibtida'yah yang telah diinovasikan (dikemaskinikan dengan pendekatan semasa).

Ko-kurikulum Perguruan Al-Azhar telah diperkayakan dengan memasukkan mata pelajaran lain dengan maksud untuk mencapai mutu akademik yang lebih baik.¹⁷ Dalam temuramah bersama pengetua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar beliau ada menyatakan bahawa:

“Dalam proses pembelajaran di Sekolah Asas Islam Al-Azhar kita menggunakan Model Ko-kurikulum Islam bersepadu iaitu menggabungkan antara dua departemen plus Al-Azhar, ko-kurikulum kedua memang praktis tidak jauh berbeda, hanya pelajaran Islam yang membedakan, tapi kita tidak akan menutup mata kalau pelajaran Islam dalam ko-kurikulum kurang mampu memberikan pengetahuan Islam yang lebih kepada pelajar didik, sedangkan pelajaran umum yang ditawarkan dalam ko-kurikulum ibtida'yah hanya perlu mendapatkan kemasan lebih baik untuk memaksimumkan seluruh mata pelajaran. Untuk memaksimumkan ko-kurikulum tersebut diperlukan jam pelajaran lebih banyak, itulah makanya jam belajar disini lebih panjang dari Sekolah Asas dan Madrasah Ibtidaiyah.¹⁸”

Dalam petikan di atas pengetua juga ada menyebut bahawa penambahan waktu dilakukan untuk memaksimumkan waktu pembelajaran di samping untuk mencapai visi yang ditetapkan. Pelbagai Kegiatan lain juga dijalankan seperti bertemu masyarakat dan aktiviti lain lagi. Keadaan ini diadakan bertujuan untuk menaungi pusat pengajian Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi. Bahkan

¹⁷ Dokumen, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar tahun 2010.

¹⁸ Heru Kustanto, Ketua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *temubual*, Jambi, 5 April 2010.

kegiatan tersebut diadakan untuk mendukung akan kewujud ko-kurikulum yang Berasaskan Kompetensi (KBK).¹⁹

Berdasarkan temuramah tersebut, dapat disimpulkan bahawa ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah sebahagian dari inovasi yang ditingkatkan oleh pengurusan Perguruan Al-Azhar yang mana mereka membawa misi untuk melahirkan pelajar yang berkualiti di samping memahami ilmu-ilmu umum serta mengamalkan Islam dengan baik.

Secara Keseluruhannya Pendidikan asas diuruskan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu Jambi yang mana mereka menerapkan dengan melatih dan mengajar kemahiran asas iaitu membaca, menulis, mengira, pemahaman Islam (aqidah, akhlak fiqh, sarah, al-quran dan hadith), dan pengetahuan asas yang memberi manfaat kepada pelajar bersesuaian dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan diri mereka untuk mengikuti atau meneruskan pendidikan di Sekolah Menengah.

Untuk mencapai tujuan tersebut, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar telah membuat satu inisiatif untuk mencapai objektif seperti berikut:²⁰

- a) Pelajar mampu membaca dengan baik dan betul serta menghafal sekurang-kurangnya 1(satu) juz al-Quran. Mereka juga diharapkan mampu memahami beberapa surah tertentu yang dianggap relevan dengan tahap ko-kurikulum.
- b) Pelajar mampu menghafal dan mengamalkan Sunnah Nabi pada beberapa perkara yang sesuai dengan tingkatan perkembangan usia mereka dalam kehidupan sehari-harian.

¹⁹ Heru Kustanto, Ketua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *temubual*, Jambi 5 Januari 2010.

²⁰ Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 2011, h. 14.

- c) Pelajar mengetahui sejarah kehidupan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta nabi-nabi terdahulu dan menghargai kemegahan sejarah Islam secara umum.
- d) Menguasai bahasa Indonesia dan asas-asas bahasa Arab serta bahasa Inggris.
- e) Pelajar memahami ajaran dan nilai-nilai Islam yang meliputi pemahaman aqidah-akhlaq, fiqh dan Asas asas pemahaman Al-Quran dan Hadits.
- f) Pelajar dapat menguasai kaedah-kaedah asas Pengetahuan umum yang akan mengantarkan mereka pada kemampuan memanfaatkannya untuk kemaslahatan ummah.
- g) Pelajar menguasai asas-asas pengetahuan sosial dan pengenalan geografi wilayah sekitarnya dan hubungannya dengan pusat Islam (Mekkah dan Madinah) serta negeri-negeri Islam di dunia.
- h) Pelajar menyadari pentingnya hidup tertib, disiplin, bersih dan sihat, serta gemar melaksanakan pembelajaran berbagai amalan pembinaan yang berkaitan dengan sifat-sifat tersebut.
- i) Pelajar memiliki penampilan asas seni budaya dan pekerjaan sehari-hari serta mampu secara kreatif mengembangkannya sesuai dengan keperluan dan tuntutan kehidupan.
- j) Pelajar-pelajar gemar membaca dan tampil dengan mengemukakan soalan serta menyampaikan pikiran dan pengetahuan.

Ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar merupakan sekolah Islam yang Bersepadu, memiliki ciri ko-kurikulum sendiri dengan menerapkan ko-kurikulum Pendidikan Nasional berupa ko-kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), namun Al-Azhar juga menggunakan prinsip-prinsip umum yang dijadikan

Asas dalam ko-kurikulum pendidikan Islam. Program yang diunggulkan dan menjadi ciri khas Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah dengan mengintegrasikan pengetahuan umum dan Islam, dengan beberapa materi yang wajib didalami, iaitu:²¹

- 1) Penguasaan Islam Islam diterapkan iaitu membaca al-Qur'an, menghafal beberapa ayat pada juz 'Ammah, menghafal doa, dan mengenal asas-asas bahasa Arab.
- 2) Pendekatan ilmu pengetahuan diterapkan melalui audio dan video yang mana dapat menerapkan nilai-nilai murni dan menambah ilmu di samping solat berjemaah setiap waktu zohor.
- 3) Pengetahuan umum bahasa Inggeris, Matematik dan Sempoa diterapkan dalam pembelajaran sebagai inovasi ko-kurikulum sekolah untuk menyesuaikan diri dengan kehidupan masyarakat agar terus bergerak secara dinamik. Sehubungan dengan itu sekolah ini dapat meningkatkan kegiatan pendidikan keislamannya yang menjadi tujuan utama serta menyebarkan aktiviti mereka kepada masyarakat secara tidak rasmi.²²

4.8.2 Senarai Mata Pelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi

Senarai mata pelajaran yang telah disusun oleh Al-Azhar terdiri daripada 15 mata pelajaran iaitu:²³

1. Pendidikan Islam
2. Pendidikan Kewarganegaraan

²¹ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, 12 Januari 2010.

²² *Ibid.*

²³ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi 2011

3. Matematik
4. Sains (Ilmu Pengetahuan Alam)
5. Sains sosial (Ilmu Pengetahuan Sosial)
6. Bahasa Indonesia
7. Bahasa Arab
8. Bahasa Inggeris
9. Fiqh
10. Tajwid
11. Hafalan
12. Sempoa
13. Pendidikan Jasmani
14. Protokol dan Kesenian
15. Teknologi Maklumat dan Komputer

Berikut adalah tujuan subjek ini dipilih sebagai ko-kurikulum yang diterapkan dalam Sekolah Dasar Islam Terpadu iaitu:²⁴

1) Pendidikan Islam

- (a) Memberikan pendedahan asas Islam kepada pelajar dengan mengajar subjek pendidikan Islam.
- (b) Mendidik pelajar agar bersifat dengan akhlak yang baik.
- (c) Memberikan bekal kemampuan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

2) Hafal Qur'an

²⁴ *Ibid.*, 14-17.

(a) Mengajar kepada pelajar akan asas dan cara menulis, membaca dan menghafal ayat-ayat al-Quran dan al-Hadith.

(b) Membimbing sifat pelajar agar menjadi manusia acuan al-Quran.

(a) Memberikan bekalan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

3) Fiqh

(a) Memberikan pengenalan kepada pelajar tentang syariat Islam.

(b) Memupuk sifat ingin tahu terhadap syari'at Islam.

(c) Menimbulkan kesedaran tanggungjawab dalam mengamalkan syari'at Islam dalam kehidupan

(b) Memberikan bekalan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

4) Iqra' / Tajwid

(a) Memperkenalkan kepada pelajar huruf-huruf yang terdapat dalam al-Quran iaitu huruf hijaiyyah dan cara untuk menyebut dengan betul.

(b) Mengajar pelajar cara untuk menulis dan membaca huruf-huruf yang terdapat dalam al-Quran.

(c) Pelajar mampu untuk mengenal makhraj huruf dan hukum-hukum bacaan yang terdapat dalam al-Quran.

(d) Menanamkan dalam diri setiap pelajar untuk mencintai al-Quran dan menjadikannya pegangan dan panduan sepanjang masa.

(c) Memberikan bekalan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

5) Pendidikan Kewarganegaraan

- (a) Membentuk sahsiah yang terpuji dan sifat positif dalam diri pelajar secara peribadi atau pun bersama masyarakat samada dari segi rohani mahupun jasmani.
- (b) Memberikan bekal kemampuan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

6) Bahasa Arab

- (a) Mengenalkan bahasa arab sebagai bahasa al-Quran
- (b) Memberikan pendedahan kepada pelajar bahawa dengan mengetahui bahasa Arab akan mudah untuk memahami dan meningkatkan pengetahuan lebih mendalam tentang Islam.
- (c) Mendorong dan membina keinginan untuk mencintai bahasa arab sekaligus cinta kepada al-Quran.
- (d) Memberi bekalan bahasa Arab untuk pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

7) Bahasa Indonesia

- (a) Memperkenalkan makna, fungsi dan penggunaan gaya bahasa yang tepat mengenai bahasa Indonesia untuk apa-apa tujuan mengikut kreativiti serta dapat meningkatkan intelektual dan kematangan sosial.
- (b) Mengkayakan lagi pengetahuan pelajar tentang pelbagai bahasa yang terdapat di Negara kita disamping mereka berkemampuan untuk berkata-kata dengan lancar dan menggunakannya sebagai salah satu bahasa komunikasi.
- (c) Memberikan bekalan Asas untuk melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

8) Matematik

- (a) Melatih pelajar agar sentiasa bersedia untuk menghadapi perubahan keadaan dalam kehidupan dunia yang semakin berkembang dengan pesat, dengan latihan yang diberikan dapatlah mereka berfikir dan bertindak dengan rasional, kritis, sistematik dan efektif.
- (b) Memberikan pelajar pengetahuan tentang penggunaan matematik dan praktikkan dalam kehidupan sehari-harian selain dari mempelajari pelbagai ilmu pengetahuan.
- (c) Memberikan pengetahuan asas matematik sebagai bekalan belajar di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

9) Sains (Ilmu Pengetahuan Alam)

- (a) Menerangkan kepada pelajar akan konsep-konsep yang terdapat dalam sains yang mana mempunyai kaitan yang rapat dalam kehidupan kita setiap hari
- (b) Mewujudkan sifat keinginan tahu dan mempunyai inisiatif untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar serta membuat satu anjakan paradigma yang membawa kebaikan kepada masyarakat
- (c) Menanamkan rasa cinta dalam diri pelajar terhadap alam sekitar dan berfikir tentang ciptaan Allah s.w.t seperti yang terdapat dalam al-Quran melalui ayat kauniyyah yang mana dapat meningkatkan keimanan kepada-Nya.
- (d) Memberikan bekalan pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

10) Sains (Ilmu Pengetahuan Sosial)

- (a) Membina jati diri dan keyakinan diri dalam diri pelajar agar mereka berani dan mampu untuk berhadapan dengan masyarakat pada masa akan datang.

- (b) Mewujudkan sifat cinta akan tanah air dan menerapkan perkembangan masyarakat Indonesia ke dalam diri pelajar agar mereka dapat mengambil iktibar dan pengajaran dari peristiwa yang terdapat dalam sejarah.
- (c) Memberikan bekal kemampuan untuk melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

11) Sukan dan Kesihatan

- (a) Menggalakkan para pelajar agar mempunyai sifat dan perilaku hidup yang bersih dan sihat seperti kata pujangga “akal yang sihat berada dalam badan yang sihat”. Rasulullah s.a.w bersabda “*Kebersihan sebagian dari Iman*” dan “*Orang Mu'min yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah dari pada mu'min yang lemah*”.
- (b) Memberikan bekal pengetahuan untuk pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

12) Protokol dan Kesenian

- (a) Menjaga penampilan sebagai seorang pelajar agar tidak dipandang serong oleh masyarakat yang mana sentiasa bersiap sedia untuk berhadapan dengan masyarakat.
- (b) Membimbing pelajar agar mempunyai sifat cintakan keindahan dan menghargai kesenian yang ada serta menganggap ianya merupakan salah satu aktiviti yang dapat mendekatkan diri kepada Allah s.w.t.
- (c) Memberi bekal pengetahuan untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

13) Bahasa Inggeris

- (a) Memperkenalkan bahasa asing sebagai persiapan diri untuk menerima penyerapan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni budaya antara bangsa.

- (b) Memberi bekal kemampuan untuk melanjutkan ke pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

14) Teknologi Maklumat dan komputer (IT)

- (a) Mengenalkan kepada siswa ilmu teknologi informasi dan komunikasi secara sederhana dan bertahap.
- (b) Menberikan kemampuan Asas kepada siswa untuk dapat mengenal perangkat keras dan perangkat lunak dalam komputer sebagai bekal untuk memahami ilmu teknologi informasi dan komunikasi dengan baik.
- (c) Melatih Pelajar untuk menggunakan komputer dengan baik dan betul.
- (d) Melatih dan membekali siswa untuk dapat mencari berbagai informasi dari komputer melalui program internet yang berhubungan dengan pendidikan di sekolah
- (e) Melatih siswa untuk dapat menggunakan computer yang dapat membantu menunjang pelajaran lain di sekolah.
- (f) Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti program pendidikan lanjutan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

15) Sempoa

- (a) Memberikan pengetahuan asas kepada pelajar untuk mudah mengira secara cepat dengan system mental aritmatik
- (b) Melatih pelajar menggunakan sempoa dalam pengiraan secara cepat dengan sistim aritmatik
- (c) Membantu siswa dalam mempermudah memahami pelajaran matematika
- (d) Mempersiapkan mental aritmatika siswa untuk mengikuti program pendidikan lanjutan di Sekolah Menengah.

Perbezaan antara ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dengan ko-ko-kurikulum nasional adalah dari segi tambahan subjek Islam iaitu Fiqh, hafalan, bahasa Arab, tajwid dan sempoa.

Konten atau isi mata pelajaran kurikulum formal (kurikulum) yang lahir melalui adaptasi dan inovasi tersebut diajarkan pada waktu pembelajaran formal sebelah pagi dengan tambahan masa pada sebelah petang. Jadual pembelajaran tersebut adalah seperti berikut:

Jadual 4.4: Jadual Belajar Formal Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

Hari	Kelas	Pukul (WIB)
Senin - Kamis	Kelas 1, 2 dan 3	07.00 - 14.00 WIB
	Kelas 4, 5 dan 6	07.00 - 16.00 WIB
Jum'at	Kelas 1 sampai kelas 6	07.00 – 11.00 WIB
Sabtu	Kelas 1 sampai kelas 6	07.00 – 13.00 WIB

(Sumber, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar, Januari 2010)

4.8.3 Kegiatan Ko-kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi

Kegiatan kokurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi memberikan penerapaaan nilai-nilai harian berdasarkan kurikulum yang sedia ada yang sering diamalkan dalam kehidupan seharian. Contoh dalam kegiatan pembelajaran harian adalah seperti berikut:²⁵

a. Jadual waktu pelajar

- Hari Isnin, pelajar masuk pada pukul 07.00 WIB

Pada hari Isnin, semua pelajar wajib mengikuti *Upacara Bendera*.

²⁵ Dokumen Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar, 2011.

- Hari Selasa, Rabu, Khamis dan Jumaat, pelajar masuk pada pukul 07.15 WIB

Pada hari Selasa, Rabu, Khamis dan Jumaat, kegiatan pelajar sebelum masuk kelas ialah berbaris di hadapan kelas masing-masing untuk membaca ikrar pelajar Islam, hafalan surah pendek al-Qur'an yang sudah dipelajari, kemudian pengulangan kosa kata Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris yang dilakukan sebagai rutin harian. Bagi pelajar yang terlambat dan tidak mengikuti pembacaan ikrar pelajar Muslim, mereka akan dikenakan hukuman dan tidak dibenarkan mengikuti waktu pertama pembelajaran, mereka dikehendaki berkumpul di "*pendopo*" dan disuruh membaca surah pendek dan hafalan Qur'an berdasarkan sukatan pelajaran yang telah dipelajari.

- Hari Sabtu, Siswa masuk pada pukul 07.00 WIB

Pada hari Sabtu, semua siswa wajib mengikuti senaman bersama di dataran sekolah bersama guru-guru yang dibimbing oleh guru olahraga sekolah, dan bagi siswa yang terlambat di bariskan di luar pagar sekolah dan diberi pengajaran agar tidak lewat lagi pada lain kali. Hukumannya tetap menyuruh pelajar menghafal surah dan ayat Qur'an yang diajar oleh guru agama pada hari itu.

- b. Melaksanakan solat Dhuha berjemaah dikelas masing-masing yang dipimpin guru kelas masing-masing.

- c. Melaksanakan solat Zuhur berjemaah setiap hari.

solat Zuhur berjemaah dilakukan dikelas masing-masing bagi kelas satu dan dua, agar memudahkan guru dalam membimbing cara pelaksanaan solat dengan betul dan sekaligus dapat memudahkan guru dalam membimbing

bacaan solatnya. Kelas tiga, empat, lima dan enam melaksanakan solat berjemaah di ruang solat yang dibimbing oleh ketua keagamaan di sekolah.

- d. Melaksanakan solat Asar berjemaah bagi kelas empat, lima, dan enam.

Pelaksanaan solatnya tetap dibimbing oleh ketua keagamaan di sekolah, solat Asar berjemaah di sekolah hanya dilakukan oleh kelas empat, lima dan enam sahaja kerana mereka pulang pada jam 16.00 WIB. Sementara pelajar kelas satu, dua, dan tiga sudah pulang pada jam 14.00 WIB, dan mereka boleh melaksanakan solat Asar di rumah masing-masing.

- e. Jadual pulang sekolah

- Kelas I,II, dan III pulang pada jam 14.00 WIB
- Kelas IV,V dan VI pulang pada jam 16.00 WIB

Kegiatan ko-kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi merupakan kegiatan yang *full Day school*, dari waktu belajar yang cukup lama dibanding sekolah negeri yang kebanyakan pulang pada jam 11 tetapi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar pulang pada waktu petang tepatnya jam 16.00 WIB. Secara tidak langsung pembelajaran berasaskan adab sudah kita laksanakan mulai dari awal kedatangan pelajar ke sekolah dan menyalami gurunya yang menyambut kedatangan mereka di pintu gerbang sekolah dengan senyuman yang manis dan ketika pulang mereka menghantar kepada ibubapa mereka dengan senyuman sehingga tidak terlihat keletihan di wajah mereka.

4.8.4 Aktiviti Tambahan Ko-Kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Terdapat beberapa aktiviti ko-kurikulum yang dilaksanakan di pusat perguruan Al-Azhar samada aktiviti yang dijalankan secara berterusan dan formal, bahkan terdapat juga aktiviti yang dijalankan secara tidak formal. Antara aktiviti-aktiviti yang dijalankan adalah seperti:

- 1) Pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggeris
- b) Kemasyarakatan
- c) Aktiviti Dakwah
- d) Multimedia dan Informasi.
- e) Kemahiran al-Quran
- f) Pendidikan dan kepimpinan.
- g) Kemahiran (Menjahit, menyulam dan sebagainya)
- h) Sukan dan Riadah (Bola sepak, ping-pong, badminton dan sebagainya)
- i) Kesenian dan Kebudayaan (Drama,teater, seni kaligrafi dan lain-lain lagi).

Antara aspek yang ditekankan oleh pihak pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu al-Azhar dalam meningkatkan kualiti akademik sekolah tersebut anataranya adalah:

- 1) Aspek pengenalan pembelajaran bahasa asing.

Dalam ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar terdapat dua mata pelajaran bahasa asing iaitu; (Pertama) Bahasa Arab dan (Kedua) Bahasa Inggeris.

Kedua-dua bahasa tersebut diajar dengan tujuan untuk mengenal bahasa asing agar dapat dikembangkan sendiri oleh pelajar setelah tamat pendidikan pada sekolah menengah. Pemberian mata pelajaran tersebut merupakan pelajaran tambahan dan mengurangkan waktu yang cukup banyak untuk diajarkan kepada pelajar, sehingga waktu jam tambahan dilakukan di luar jadual jam formal pada siang hari, dilakukan penambahan pada petang hari. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan mutu akademik dalam akademik Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi. Salah seorang guru kelas berkata dalam satu temubual yang dijalankan, iaitu:

“Kelas tambahan waktu petang diadakan kerana jika diadakan pada waktu pagi masanya tidak mencukupi, pembelajaran tambahan seperti bahasa dan sebagainya boleh juga diadakan pada petang hari”²⁶. “

Pelajaran bahasa asing Arab dan Inggeris merupakan pelajaran yang tiada bezanya dengan pelajaran formal lainnya. Pembelajaran ini dilaksanakan untuk pengenalan pelajaran tersebut sebagai asas bagi pelajar pada telah melanjutkan pendidikan di peringkat pertama. Pada awalnya pembudayaan kedua bahasa tersebut dilaksanakan agar dapat diterapkan oleh pelajar pada hari-hari tertentu tetapi matlamat tersebut belum tercapai kerana usia pelajar Sekolah Asas tidak berkemampuan untuk melakukan perkara itu, sehingga matlamat akhir dari pelajaran tersebut hanya sekadar mengenal kosa kata kedua bahasa asing tersebut.

Menurut Fatihah, guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, beliau menyebutkan bahawa:

²⁶ Siska, Wali kelas 1D, *temubual*, Jambi, 6 April 2009.

Tidak boleh lagi mewajibkan pelajar untuk belajar bahasa asing, kerana kita belum berkemampuan untuk itu, selain itu usia pelajar pelajar juga belum berkemampuan melakukan kerana isi kandungan@silibus yang mereka peroleh juga sederhana, tapi langkah mengajarkan bahasa asing kepada pelajar pelajar sangat baik apalagi dua bahasa asing.²⁷

Pada asalnya mata pelajaran tersebut, termasuk bahagian dari isi kurikulum yang diajarkan pada jam formal, namun sekadar jam tambahan untuk memperkuat pengenalan tersebut, maka diadakan jam tambahan.

2) Kegiatan Dakwah/Tazkirah

Kegiatan dakwah merupakan kegiatan yang rutin dilaksanakan pihak pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, kegiatan tersebut dilakukan untuk menguatkan tali silaturrahim antara pelajar dan ibu bapa dengan pihak pengurusan sekolah. Kegiatan tersebut dilakukan sekali dalam dua bulan yang dilangsungkan di aula²⁸ Al-Azhar.

Pada Asasnya kegiatan dakwah juga dilakukan khusus untuk pelajar kelas utama tapi sifatnya hanya sementara yang diselenggarakan atas bimbingan guru khusus yang mahir dalam bidang tersebut tersebut. Aktiviti-aktiviti latihan dakwah adalah seperti kursus pengucapan awam, merupakan salah satu Asas penyelenggaraan Al-Azhar bahkan telah menjadi kewajiban dari program Yayasan Diniyah, sehingga sekolah manapun yang bernaung di bawah yayasan Diniyah wajib memasukkan kegiatan dakwah dalam bentuk praktikal di sekolah.

²⁷ Fatimah, Guru Sekolah Asas Islam Bersepadu Al-Azhar, *temubual*, Jambi, 1 Januari 2010.

²⁸ ruang besar atau pendapat (di gedung sekolah dsb) untuk berapat, mengadakan upacara, dsb. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 98

Namun khasnya untuk Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, pelaksanaan dakwah selama ini dilakukan oleh guru tempatan sekalipun tidak dalam bentuk materi pelajaran melainkan latihan yang diselenggarakan secara bergilir. Itupun dilaksanakan pada lokal-lokal besar. Tujuan pelaksanaan tersebut agar pelajar dapat merasakan penghargaan yang tinggi untuk tampil dihadapan teman-temannya secara bergilir. Dari pantauan pengkaji selama mengikuti kegiatan tersebut, banyak di antara pelajar kelas besar yang telah memiliki bakat untuk berbicara dan berkomunikasi dalam bentuk dakwah dihadapan kawan-kawannya.

Sedangkan kegiatan tausiyah yang disediakan oleh pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, adalah kegiatan rutin yang diadakan sekali dalam dua bulan yang dihadiri ibu bapa pelajar, kegiatan ini dimaksudkan selain untuk memberikan siraman rohani kepada ibu bapa pelajar, juga sebagai media komunikasi antara pengurusan sekolah dengan pihak ibu bapa sebagai *stakeholdersnya* sekolah. Dari kegiatan ini juga dapat dijadikan sesi soal jawab antara pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dengan ibu bapa pelajar tentang hal-hal yang berkaitan tentang pembelajaran, dan masalah-masalah lain yang dihadapi pelajar dalam mengikuti pelajaran. Bahkan forum ini juga selalu menjadi sosialisasi khusus Al-Azhar²⁹.

Salah seorang ibu bapa pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar telah berkata:

Kegiatan dakwah mempunyai faedah yang sangat besar, selain memperoleh pengisian rohani berbentuk keislaman, kita juga akan mendapat maklumat-maklumat tambahan dari pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar

²⁹ Heru Kustanto, S.Pd, Ketua Sekolah Asas Islam Bersepadu Al-Azhar Jambi, *temubual*, 2 Januari 2011.

berkenaan proses pembelajaran pelajar-pelajar, bahkan kita juga memperoleh kesempatan untuk bertanya secara langsung tentang perkembangan prestasi pelajar kita. Bahkan di sini kita tak dibebankan dengan bayaran yuran sebelum menghadirinya, setiap bayaran yang ingin dikenakan adalah melalui perbincangan, jika dalam perbincangan tersebut orang tak setuju rancangan pengurusan untuk memungut yuran untuk kegiatan tertentu, maka pihak sekolah pun tidak akan memungutnya, jadi sekolah ini sangat terbuka dan sangat mengambil berat soal kebajikan yang berkaitan dengan akademik.³⁰

3) Aktiviti-aktiviti Berbentuk Kesenian.

Aktiviti kesenian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan potensi pelajar terhadap kesenian, terutama kesenian yang berbentuk Islami. Kegiatan ini dilakukan secara tidak formal, tapi dilakukan pada hari-hari kebesaran Islam, baik dalam bentuk pertandingan maupun persembahan.

4) Aktiviti-aktiviti Berbentuk Kemasyarakatan.

Pendidikan disiplin Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dilakukan secara serentak bersama aktiviti perkemahan, pengisian tersebut dimanfaatkan untuk kegiatan kemasyarakatan bersama dengan SMIT Al-Azhar, kegiatan tersebut berupa perkemahan yang diselenggarakan oleh pihak Perguruan Al-Azhar sendiri. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menciptakan kreativiti, disiplin, dan dinamik pelajar dalam kehidupan bermasyarakat kelak.

5) Aktiviti Sukan dan Olahraga

Kegiatan sukan juga dilaksanakan dikalangan pelajar, kegiatan ini dipertanggungjawabkan kepada unit sukan yang menguruskan di setiap peringkat sekolah, sedangkan sukan peringkat keseruhan dilaksanakan pada setiap pagi Jumaat

³⁰ Muhammad. Sayuti, Orang Tua Pelajar, *Wawancara*, Jambi, 4 Januari 2011.

seperti senaman pagi, sepak bola, bola keranjang, bola tampar, ping pong, dan lain-lain yang dianjurkan oleh pelajar sendiri di kawasan Al-Azhar yang cukup luas.

6) Pendidikan Kemahiran

Pendidikan kemahiran diperkenalkan oleh pengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah untuk mengasah kemampuan dan minat pelajar terhadap potensi yang dimiliki, seperti mereka bentuk bunga, membuat aktiviti lain yang dapat menonjolkan bakat dan minat untuk pelajar berekreasi, selain kegiatan tersebut yang menjadi tugas Pekerjaan Rumah, aktiviti tertentu juga selalu diadakan seperti pertandingan melukis tingkat peringkat sekolah-sekolah yang disertai Sekolah Asas lain yang diselenggarakan Al-Azhar melalui tajaan tertentu dari luar. Kegiatan tersebut bertujuan untuk kepentingan dan keperluan pelajar sebagai modal untuk menjadi manusia yang bersemangat perwira (*enterpreneurship*), dan semoga mampu menunjang pembangunan masyarakat disekelilingnya.

7) Perpustakaan

Program kegiatan perpustakaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi sebagai berikut:

- a. Pengenalan perpustakaan dari pelbagai segi dan sudut.
- b. Pengenalan hak dan kewajiban pembaca.
- c. Pengenalan nama-nama pelengkap buku.
- d. *Story Telling*.
- e. Latihan mencari dan menemui buku pada tempatnya.
- f. Menceritakan buku yang telah dibaca.
- g. Membuat ringkasan sebuah buku.
- h. Pembuatan tanda buku.

- i. Pengenalan berbagai jenis koleksi perpustakaan.
- j. Pengenalan klasifikasi Dewey dan mencari buku dengan cepat
- k. Pengenalan penggunaan buku-buku referensi
- l. Pengenalan kaedah menjaga buku.

8) Hafal Quran

Program pengajaran hafal Quran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, bertujuan agar para peserta didik untuk menghafal beberapa juz Al-Quran atau seluruh Al-Quran, dan mencintainya sehingga kelak menjadi manusia yang hidup dalam naungan Al-Quran. Pada Asasnya Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar bukanlah sekolah yang khusus untuk menghafal Al-Quran maka dalam waktu 6 tahun para peserta didik hafal lebih kurang 1 juz dengan perincian seperti berikut:

- Kelas I-III Surat Al-Fatihah- Surat Al-Fajar
- Kelas IV Surat Al-Ghosiyah-Surat al-Mutaffifin
- Kelas V Surat Al-Infitor- Surat An-Naba
- Kelas VI Surat Yasin- Al-Mulk dan doa-doa.

Untuk kelas I dan II yang belum mampu membaca Al-Quran, Tahfiz Quran dengan menggunakan metode “hafalan yang kukuh”, paling kurang akan mampu menghafal beberapa surah yang ada dalam juz ‘*Amma*.

Setiap dua bulan sekali diadakan ujian formatif dan hasilnya merupakan hasil ujian murni yang dituliskan dalam sebuah kolum berbentuk laporan nilai sebagaimana pelajaran Islam, pelajaran umum dan muatan lokal³¹. Hafalan yang diperoleh di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar sebagai bekal untuk program tahfizh diperingkat yang lebih tinggi.

³¹ Adalah mata pelajaran yang membahas kajian-kajian yang berfungsi memberikan peluang untuk menumbuhkembangkan pengetahuan dan kemampuan siswa sesuai dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan sekolah Atau disebut dengan KTSP. *Pedoman Pelaksanaan Sekolah Dasar Islam Terpadu tahun 2011*, h. 50.

9) Qira'atul Qur'an/ Al-Barqi

Program Qira'atul Qur'an dengan metode Qira'ah atau Iqra' atau yang lain sesuai dengan pilihan yayasan pengelola Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar bertujuan untuk melatih para peserta didik membaca Al-Quran dengan baik dan betul. Program ini dianggarkankan selesai setelah peserta selesai kelas dua. Sehingga naik kelas tiga semua peserta didik sudah mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Jam pelajaran Qira'atul Qur'an di kelas 4 hingga kelas 6 digunakan untuk pelajaran Tajwid.³²

4.9 Faktor-Faktor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Dalam pelaksanaan pendidikan Islam Bersepadu, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah menemui pelbagai Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Faktor-faktor dalaman pelaksanaan pendidikan Islam Bersepadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi di antaranya ada yang berhubungan dengan lingkungan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, pengurusan dan pengelolaan sekolah oleh yayasan, persatuan dan para guru, ko-kurikulum, para siswa itu sendiri dan alumni.

Di antara faktor yang berhubungan dengan pengurusan pelaksanaan pendidikan Islam Bersepadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, ia dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Antaranya, dikatakan oleh pengetua sekolah, contohnya

³² Tajwid adalah pendekatan proses belajar mengajar yang lebih menekankan pada aspek kemampuan dan pengembangan menulis Al-Quran. *Pedoman Pelaksanaan Sekolah Dasar Islam Terpadu tahun 201,1* h. 51.

persatuan dan kerja guru belum optimis kerana masih terdapat juga tugas guru yang merangkap guru juga di sekolah lain.

Hasil temu bual dengan Pengetua Sekolah Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar sebagai berikut³³: Dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Bersepadu Al-Azhar masih terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi terutama berkaitan dengan pengkhususan guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, belum sepenuhnya mempunyai prestasi guru dan Asasnya penghargaan terhadap guru, kemudahan dan sarana pembelajaran yang minimum, pengelolaan dana operasi dan kegiatan sekolah oleh yayasan yang kurang optimis, dan masih kurangnya perhatian kerajaan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar juga belum mempunyai guru yang berpotensi sebagaimana diungkapkan oleh seseorang dalam temu bual yang dijalankan. Diperkuatkan lagi dengan hasil temubual dengan guru³⁴ antara faktornya adalah tidak meletakkan sesuatu pada tempatnya dan kurang disiplin, dan melihat faktornya adalah ketidaksefahaman antara satu dengan yang lain, kurangnya penghargaan, kurangnya komunikasi (*take and give*) antara guru dan pimpinan yayasan, serta komunikasi dengan alumni yang belum terjalin.

Temubual dengan guru PPKn tentang perhatian yayasan faktornya adalah kerana latar belakang pendidikan, kurangnya perhubungan antara satu dengan lainnya (sebahagian) dan guru/pekerja yang sudah bekerja dalam tempoh lama tidak mendapat *reward(penghargaan)* dari yayasan, malah apabila memiliki kesalahan sedikit sahaja mereka akan dikenakan amaran dan faktor yang mempengaruhi adalah

³³ Heru Kustanto, Kepala Sekolah SDIT Jambi, Temubual, Jambi 12 Februari 2011.

³⁴ Budi Santoso, S.Ag, Wakil Kepala Sekolah Bidang Ko-kurikulum SDIT Al-Azhar Jambi, 13 Februari 2011.

kurangnya kebajikan, sarana dan sokongan prasarana belum memadai, kurangnya *reward* dari pimpinan, lebih banyak guru dan karyawan mendapatkan *appointment*, pandangan pemimpin terhadap guru dan pekerja kebanyakan negatif.³⁵ Seterusnya faktor kurangnya kemudahan, contohnya perpustakaan, makmal, alat-alat sokongan seperti audio visual dan *tape*, pemahaman guru masih kurang dalam hal tanggungjawab dan tugas guru.

Dari keadaan di atas dapat difahami suatu kefahaman bahawa ada sebahagian tenaga pengajar pendidikan Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi yang kurang memerhati dan memantau masalah disiplin terutama keluar masuk-sekolah dan jadual mengajar, sehingga menimbulkan kesan berterusan iaitu kekurangan waktu.

Terjadinya hal-hal yang negatif tersebut antaranya seperti pelajar bergaduh kerana guru terlambat memulai proses pembelajaran akan mengakibatkan gangguan kepada proses pembelajaran dikelas lain. Ini kerana bilik darjah hanya dipisahkan dengan tembok dan ini akan mengganggu ketenangan dan suasana keadaan pembelajaran. Maka dalam hal ini, guru sangat diharapkan untuk memenuhi dan menjalankan disiplin dalam penjagaan waktu. Dalam pandangan yang lain, guru yang mengambil waktu jam pelajaran lain ini merupakan masalah yang cukup besar dalam proses pembelajaran, kerana ia akan mengurangi jam pelajaran lain. Apabila ini terjadi secara berulang-ulang mengakibatkan terganggunya penyampaian target mata pelajaran tertentu dalam semester yang akan datang. Tiada tawaran yang boleh diutarakan kepada guru yang mengajar kecuali membuat rancangan pembelajaran dan masuk serta keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Dengan aplikasi

³⁵ Ummi Rokhmah, Guru PPKN Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, 13 Februari 2011.

kedua perkara di atas maka proses pembelajaran dapat dijalankan secara seimbang maka akan terciptanya pembelajaran yang kondusif dan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran yang digariskan.

Setiap usaha yang dilakukan tidak terlepas dari berbagai cabaran-cabaran yang mesti dihadapi. Demikian pula halnya dalam proses pembelajaran di setiap pusat pendidikan tentunya tidak terlepas dari masalah, samada berasal dari dalam maupun yang berasal dari luar. Antara cabaran ataupun masalah yang ditemui dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Islam Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, secara umumnya dapat diklasifikasikan kepada tiga aspek yaitu: (i)pendidik (guru), (ii) peserta didik (siswa) dan (iii) sarana atau kemudahan.

1. Pendidik (Guru)

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada pelajar. Guru bukan merupakan sebahagian dari sistem ko-kurikulum, tetapi kejayaan pelaksanaan pembelajaran bergantung kepada kemampuan, keinginan dan profesionalisme guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut.

Manakala faktor yang mempengaruhi pembelajaran Pendidikan agama Islam yang berhubungan dengan tenaga pengajar menurut penelitian sewaktu kajian lapangan adalah pemahaman guru itu sendiri terhadap konsep pembelajaran. Ia ditambah kurangnya penguasaan pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam, dan latar belakang pendidikan guru itu sendiri yang tidak sesuai dengan pekerjaannya.³⁶ Kemahiran pedagogi guru yang *uncualified* sebagai faktor yang menjadi hambatan dalam pencapaian

³⁶ Pemerhatian, Jambi, 5 Oktober 2009.

kemahiran siswa. Faktor yang menghalang ini dijelaskan melalui sesi temuramah yang penulis lakukan dengan Wakabid/ketentuan Ko-kurikulum sebagai berikut:

"Guru yang mengajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Islam Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan yang dipelajari secara intensif sebelumnya, mengalami halangan dalam proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualiti pembelajaran siswa khusus dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama dalam sistem penyampaian bahan dan penguasaan bahan pengajaran, dari empat orang guru PAI yang mengajar di sini satu orang guru berlatar belakang pendidikan S.1 dan tiga orang guru berlatar belakang SMA dan MA, dan semua guru yang mengajar di sini berstatus honorer yang kesejahteraan mereka diberikan gaji melalui yayasan."³⁷

Di samping latar belakang pendidikan, juga jarak perjalanan guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi tersebut di mana perjalanan dari tempat tinggal mengambil jarak 25 kilometer setiap hari. Ini sedikit sebanyak menghalang proses pembelajaran. Hal ini dikenal pasti sebagai mana temubual dengan Wakil Kepala Ko-kurikulum Bapak Budi Santoso sebagai berikut:

Dalam melaksanakan pembelajaran yang dikendalikan dengan waktu yang kadang-kadang tidak boleh saya penuhi sesuai dengan jadual yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah, kerana jarak tempat tinggal saya dengan sekolah mencapai 25 km, sehingga selalu terlambat.³⁸

³⁷ Asnawi, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam, *temubual*, Jambi, 10 Oktober 2010.

³⁸ Budi Santoso S.Ag, Wakil Kepala Ko-kurikulum, *temubual*, Jambi, 5 Oktober 2010.

Selanjutnya pengetua sekolah juga menyebutkan dalam melaksanakan pembelajaran sesi pengajaran, guru-guru Pendidikan Agama Islam belum memiliki panduan yang telah ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Nasional. Sehingga sekarang mereka dalam sesi pembelajaran Pendidikan Islam (PAI) kepada siswa masih menggunakan buku nota sebagai tambahan dari pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi iaitu ada beberapa bidang pembelajaran dibandingkan dengan Sekolah Dasar lain yang ada di kota Jambi, Bahasa Arab, akidah akhlak, praktikal ibadah, Qur`an Hadits, Sejarah Islam. Sementara setiap daripada guru yang mengajar mata pelajaran tersebut berlatar belakangkan pembelajaran peringkat Sekolah Menengah. Hanya guru Sejarah Islam diajarkan oleh LM yang berlatar belakang pendidikan S.I.³⁹ Kualiti pembelajaran juga dipengaruhi oleh pengalaman dalam mengajar, pendidikan dan latihan, keperibadian, sosial, status guru, serta kesejahteraan yang diperhatikan oleh institusi di mana guru tersebut bertugas.

2. Peserta Didik (Pelajar)

Pelajar adalah salah satu komponen yang menempati posisi utama dalam pelaksanaan pembelajaran, kerana kepada siswa seluruh kegiatan akan berakhir.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Islam Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, ditemui beberapa masalah yang boleh menghalang proses pembelajaran, samada berasal dari pelajar itu sendiri, maupun yang datang dari luar.

³⁹ Heru Kustanto, S.Pd, *temubual*,Jambi, 5 Oktober 2010.

Adapun faktor penghalang yang berkenaan dengan pribadi pelajar adalah kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahkan tidak mempunyai minat terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat difahami dengan bukti bahawa terdapat ramai pelajar kurang aktif mengulangi pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan tentunya hal ini akan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran Pendidikan Islam Islam. Selain itu, latar belakang pendidikan pelajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi umumnya berasal dari pusat asuhan, pelajar jalanan, pelajar miskin dan pelajar yang telah diberi amaran sekolah dan pelajar-pelajar peminta sedekah. Untuk lebih jelas ia dapat dilihat dari hasil temubual dengan pengetua sekolah sebagai berikut:

Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, pada umumnya berasal dari pelajar-pelajar pusat asuhan, pelajar jalanan, pelajar miskin, pelajar yang diberi amaran akan dibuang sekolah kerana tidak punya biaya, dan pelajar yang tidak lulus pemilihan di Sekolah Dasar pilihan lainnya di kota Jambi, sehingga dalam proses pembelajaran guru banyak menemui faktor-faktor yang menghalang tercapainya tujuan pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁴⁰

Dalam menyampaikan silibus pelajaran dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi munculnya perbagai faktor penghalang dari siswa, di antaranya adalah: kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam, adanya pelajar yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan bahkan ada yang tidak pandai baca al-Qur'an sama sekali sehingga tujuan pendidikan akan sukar tercapai.⁴¹

⁴⁰ Asnawi, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam, *temubual*, Jambi , 15 Oktober 2010.

⁴¹ *Ibid.*

Dari hasil wawancara di atas jelaslah bahwa di Madrasah Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi masih ada yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan bahkan ada yang tidak pandai baca al-Qur'an sama sekali sehingga mengakibatkan kurangnya minat siswa yang nantinya akan menghalang kelancaran proses pembelajaran Pendidikan Islam Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, Sarana dan Media Pembelajaran.

Kemudahan dan media pembelajaran sangat mempengaruhi proses dan mutu pembelajaran. Berasaskan pengamatan peneliti di lapangan, guru Pendidikan Islam Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dalam proses pembelajaran tidak menggunakan sarana dan media pembelajaran, hanya sering menggunakan buku nota dan papan tulis saja.⁴² Hal ini diketahui melalui temubual dengan pelajar (S. R) kelas IV, bahwa guru dalam mengajarkan kami Pendidikan Agama Islam, guru tersebut jarang menggunakan media, hanya dia membawa buku nota. Kemudian menuliskan pelajaran di papan tulis, kemudian kami disuruh menyalin semula apa yang telah tercatat di papan tulis.⁴³

Faktor suasana yang kurang kondusif, disamping lokasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi terletak di tengah-tengah kota Jambi, gedungnya sebumbung dengan Sekolah Menengah Al-Azhar Jambi. Faktor kebisingan dan kegaduhan lalu lintas mempengaruhi faktor pembelajaran.

⁴² *Pemerhatian*, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, 5 Oktober 2009.

⁴³ Muhammad Fatih Gustiawan, Siswa Kelas IV B, *temubual*, Jambi, 12 Oktober 2009.

4.10 Usaha-Usaha Pengemaskinian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al-Azhar Jambi

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah melakukan pendidikan yang terbaik mengikut keupayaan sejak dari awal penubuhan. Cabaran dunia moden saat ini menuntut pusat pendidikan perlu melakukan pembaikan dan perubahan, sehingga peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar sebagai *agent of change* dapat dipraktikkan sesuai dengan konteks zaman.

Adapun masa belajar pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar sebagaimana Sekolah Dasar pada umumnya menggunakan sistem semester, yaitu dua kali dalam setahun. Jumlah hari belajar efektif dalam satu tahun sekurang-kurangnya 240 hari termasuk di dalamnya penyelenggaraan penilaian atau Evaluasi Hasil Belajar.

Hari-hari belajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dapat berjalan sebagai berikut⁴⁴ :

1. Isnin sesi pembelajaran dari pukul 07.00 hingga pukul 16.00. Di mulai dengan kegiatan Upacara bendera setiap hari Isnin dan dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar seperti biasa.
2. Selasa hingga Khamis sesi pembelajaran dari pukul 07.15 hingga pukul 16.00. Hari Jumaat belajar dari pukul 07.15 hingga pukul 11.00. Kegiatan awalnya adalah membaca ikrar pelajar Muslim di depan kelas masing-masing, dan dilanjutkan dengan beberapa kegiatan sekolah pada hari tersebut.
3. Sabtu belajar dari pukul 07.00 hingga pukul 12.00. Kegiatan awalnya adalah senaman bersama antara guru dan siswa, dilanjutkan dengan proses belajar

⁴⁴ Dokumen Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, 2011.

mengajar, dan setelah solat Zuhur dilanjutkan kegiatan tambahan koko-kurikulum (kepimpinan, kesenian, olah raga dan lain-lain). Ini berlangsung selama 2 jam, yaitu pukul 14.00-16.00.

4. Setiap hari Sabtu sesudah kegiatan belajar mengajar berlangsung, diadakan pula kegiatan rutin pertemuan guru-guru dalam mengevaluasi hasil Kegiatan Belajar mengajar selama satu minggu.

Hari Ahad dan hari besar Islam atau cuti umum sesuai dengan kalender akademik yang telah dirancang. Variasi hari-hari belajar tersebut juga disesuaikan dengan kalender pendidikan yang dikeluarkan oleh bahagian ko-kurikulum pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, dengan melihat kepada jumlah jam pembelajaran yang diperlukan.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terdapat pelbagai faktor penghalang yang dihadapi di lapangan. Oleh sebab itu diperlukan usaha-usaha serta langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mengatasi masalah tersebut, agar masalah tersebut dapat diatasi. Paling tidak ia dapat dikurangkan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sempurna.

Adapun langkah yang ditempuh dalam upaya untuk mengatasi masalah yang berkenaan dengan tenaga pengajar/ guru di antaranya adalah dengan mennyertai, mendorong guru dalam mengikuti seminar, pelatihan dan bengkel yang berkenaan dengan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Di samping itu, usaha lain turut

dilakukan dengan memberikan guru bidang pelajaran yang disesuaikan dengan latar belakang pendidikan mereka.⁴⁵

Adapun upaya yang ditempuh berkenaan dengan kurangnya minat siswa terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan cara memberikan nasihat dan motivasi agar tumbuh minat dan kreativiti pelajar dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru memberikan nasihat agar motivasi pelajar tumbuh dan kreativiti dapat meningkat.

Walaupun latar belakang pelajar berbeza-beza, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menganjurkan kepada mereka agar belajar bersungguh-sungguh dengan penuh kedisiplinan, serta belajar di rumah. Pesanan ini sering diberi agar mereka boleh mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik.

Adapun usaha yang ditempuh berkenaan dengan kurangnya sarana dan prasarana dan media pengajaran pada masa sekarang adalah dengan cara menambahkan atau memperbanyakkan fasiliti yang ada. Pada masa yang akan datang, ia perlu dengan cara mengusulkan kepada pengetua sekolah untuk menyediakan fasiliti belajar yang sesuai dengan keperluan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti musalla / surau tempat praktikal ibadah, buku nota, dan sebagainya.⁴⁶

⁴⁵ Heru Kustanto, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Temubual*: 13 Pebruari 2011.

⁴⁶ Asnawi, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam, *temubual*, Jambi: 14 Februari 2011.

Sehubungan dengan itu usaha peningkatan peranan dan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi terus diberi perhatian. Ia dilakukan dengan meningkatkan dan memantapkan pengelolaan sekolah dengan sistem pengurusan moden dan memperhatikan serta meningkatkan secara berterusan gerak kerja dan kualiti guru serta staf. Ini sebagaimana diungkapkan oleh pengelola bahawa: "Gerak kerja guru dan staf harus bersemangat dan bertanggungjawab penuh dalam menjalankan tugas, khususnya tugas Kegiatan Belajar Mengajar. Hal tersebut diukur dari pencapaian ko-kurikulum dan aktiviti mengajar sehari-hari".⁴⁷

Selanjutnya oleh pimpinan sekolah ditegaskan bahawa untuk mengukur pencapaian gerak kerja dilakukan dengan melakukan penilaian terhadap:

- a. Kedisiplinan, ukurannya dalam kehadiran tepat waktu.
- b. Kebersihan, seperti kebersihan kelas, kekemasan kelas, suasana dalam dan di luar kelas.
- c. Keaktifan, ukurannya aktif dalam mengikuti bermacam-macam kegiatan, baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.
- d. Administrasi kelas guru, ukurannya :
 - Tersedianya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silibus
 - Buku agenda kelas
 - Buku penilaian siswa
 - Buku kelas, dan lain-lain
- e. Staf/ Pentadbiran:
 - Perlengkapan administrasi sekolah
 - Penyelesaian tugas tepat waktu

⁴⁷ Heru Kustanto, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, *Temubual*, jambi: 14 Februari 2011.

- Kebersihan pejabat.

f. Keberhasilan

- Kedekatan/keakraban dengan pelajar
- Perubahan sikap/prilaku pelajar didik
- Kepandaian membaca huruf Arab, huruf Latin, surah pendek, do'a harian dan mengira.

Apa yang dilakukan oleh pengelola adalah untuk melaksanakan pembelajaran pembelajaran Pendidikan Agama Islam iaitu meningkatkan pengurusan pendidikan, pembelajaran, ko-kurikulum, guru, staf, pelajar dan kewangan.

Adapun peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang dilakukan dalam usaha pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, adalah seperti berikut:

a. Pengembangan sikap, kepribadian dan keterampilan

Untuk pengembangan sikap kepribadian dan keterampilan, yayasan dan pimpinan sekolah memberikan penghargaan terhadap guru/karyawan berprestasi, menggabungkan guru/staf dalam pelatihan dan kegiatan seminar serta melakukan kegiatan pelajaran. Usaha-usaha tersebut dapat dilihat dari kegiatan dan pelatihan dari tahun ke tahun sebagai mana berikut:

Jadual 4.5 Kegiatan dan Pelatihan yang Diikuti oleh Guru Besar, Guru dan Karyawan

No.	Tahun	Bentuk Kegiatan	Pelaksana	Tempat
1.	1999	Penataran Kepala Sekolah	Diknas ⁴⁸ Jambi	Jambi
2	1999	Penataran Ko-kurikulum	Diknas Jambi	Jambi
3	1999	Pelatihan Tenaga Perpustakaan	Perpustakaan Kota Jambi	Jambi
4	2000	Penataran Kepala Sekolah	Diknas Jambi	Jakarta
5	2000	Penataran Guru Islam	Kantor Wilayah Departemen Agama ⁴⁹ Jambi	Jambi
6	2000	Pelatihan Informasi dan Komputer	Politeknik Jambi	Jambi
7	2001	Penataran Guru Kelas	Diknas Jambi	Jambi
8	2001	Sertifikasi Guru Bahasa Indonesia	Diknas Jambi	Jambi
9	2001	Penataran Guru Ilmu Pengetahuan Alam	Diknas Jambi	Jambi
10	2001	Penataran Guru Matematika	Diknas Jambi	Jambi
11	2002	Penataran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Diknas Jambi	Jambi
12	2002	Pelatihan guru Unit Kesehatan Sekolah	Dinkes Kota Jambi	Jambi
13	2003	Studi Banding Kepala Sekolah	Yayasan	Pekanbaru
14	2003	Penataran Guru Bahasa Arab	Kanwil Depag Jambi	Jambi
15	2004	Pelatihan Guru dan Karyawan	Yayasan	Jambi
16	2004	Penataran Guru Bahasa Inggris	Diknas Jambi	Jambi
17	2005	Studi Banding Kepala Taman Kanak-kanak	Yayasan	Malaysia dan Singapura
18	2005	Pelatihan Tenaga Perpustakaan	Diknas Jambi	Jambi
19	2005	Pelatihan Guru dan Karyawan	Yayasan	Jambi
20	2005	Pelatihan <i>home</i> Industri	Dinas KSPM Jambi	Jambi
21	2006	Pelatihan Kreatifitas guru dan Karyawan	Konsultan Pendidikan	Jambi
22	2007	Pelatihan Pengembangan Diri	Ibu Jan	Muara Bungo
23	2007	Pelatihan Tutor Etika dan Organisasi	Konsultan Kepribadian SUMBAR	Muara Bungo

(Sumber data: Dokumentasi, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi 2010)

⁴⁸ **Kementerian Pendidikan Nasional** (dahulu bernama "Departemen Pengajaran" (1945-1948), "Departemen Pendidikan dan Kebudayaan" (1948-1985), "Departemen Pendidikan, Pemuda dan Olahraga" (1985-1999) dan "Departemen Pendidikan Nasional" (1999-2009), disingkat **Depdiknas**) adalah kementerian dalam Pemerintah Indonesia. <http://id.wikipedia.org/wiki/Diknas>

⁴⁹ **Kementerian Agama** (disingkat **Kemenag**, dahulu **Departemen Agama**, disingkat **Depag**) adalah kementerian dalam Pemerintah Indonesia yang bertanggungjawab ke atas urusan agama. <http://id.wikipedia.org/wiki/Depag>

b. Formula Ko-kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Untuk menghadapi cabaran zaman dan dunia moden, strategi yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi ialah dengan melakukan perubahan ko-kurikulum. Hal tersebut dilakukan terus menerus sesuai tuntutan zaman dengan selalu mengikuti informasi dan melakukan perbandingan pendidikan pada peringkat negara mahupun antarabangsa.

Membuat perubahan ko-kurikulum perlu dilakukan kerana Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi adalah institusi pendidikan yang akan melahirkan pelajar dan generasi yang akan hidup untuk masa depan. Al-Azhar juga yang diharapkan sebagai Sekolah yang mampu menyediakan pelajar yang mampu menghadapi perjalanan hidup di masa mendatang, kerana setelah lepas dari sesi pembelajarannya ia akan banyak menemukan cabaran dan halangan serta berbagai masalah kehidupan yang semakin mencabar. Hal ini mahu tidak mahu, siap tidak siap, harus dihadapi oleh para alumni Al-Azhar.⁵⁰

Kalau tidak dipersiapkan dengan persediaan yang cukup, alumni tersebut akan terperanjat atau “kaget”, kerana “dunia luar” yang dilihatnya jauh berbeza dengan apa yang diterimanya di sekolah. Akibatnya kepercayaan pada dirinya sendiri akan hilang, pasif dalam berbagai interaksi sosial kerana tidak mampu mengikutinya, serta pesimis dengan kemampuan yang dimilikinya. Lebih parah lagi, pandangan masyarakat terhadap alumni pesantren akan semakin negatif, dan mereka akan mengatakan bahawa setiap pendidikan pondok pesantren adalah konservatif (kolot), ketinggalan zaman, dan tidak mampu mengeluarkan alumni yang “siap pakai” dalam

⁵⁰ Hj. Rosmaini, MS. Ketua Yayasan Perguruan Al-Azhar, *temubual*, 12 Desember 2010.

masyarakat. Ringkasnyaa alumni Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah dipersiapkan menjadi orang-orang yang tidak bersedia dan mampu untuk menghadapi modernisasi.

Perubahan ko-kurikulum yang dilakukan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar adalah dengan mencoba menaikkan mata Pelajaran Agama Islam dan umum dalam ko-kurikulumnya. Penyusunan ko-kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar digabungkan antara ko-kurikulum yang digunakan oleh Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia, Kementerian Islam Indonesia dan Pondok Pesantren. Seluruh mata pelajaran umum berteraskan dengan ko-kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia, yang tidak mengurangi jam pelajarannya. Ko-kurikulum Kementerian Islam Indonesia mencakup pelajaran Islam yang terdiri dari Qur'an dan Hadith, Aqidah Akhlak, Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab. Untuk ko-kurikulum Pondok Pesantren, mata pelajaran Bahasa Arab (Nahu, Sorof, Insyak, Muthala'ah dan Imla'). Semua mata pelajaran tersebut disusun dalam suatu struktur ko-kurikulum yang teratur dan diajarkan formal di kelas dengan bilangan jam pelajaran sebanyak 48 jam setiap minggu. Ia dilaksanakan dengan perincian 3 jam pelajaran untuk mata pelajaran Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia, 3 jam pelajaran untuk mata pelajaran Kementerian Islam Indonesia dan 2 jam pelajaran untuk mata pelajaran Pondok Pesantren setiap hari.

Untuk mata pelajaran tambahan, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang diajarkan di luar jam pelajaran formal adalah solat berjemaah pada setiap kali masuk waktu solat, belajar al-Quran, kemahiran seni, kelab bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris.

c. Memperkasa Peranan Pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.

Memperkasa dapat diartikan sebagai usaha untuk menguatkan kembali peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dalam pendidikan. Bila dihubungkan dengan tujuan pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu Jambi, maka pemerkasaan ini adalah suatu usaha untuk memperkasa kembali tujuan dan peranan dari pendidikan Sekolah Asas Al-Azhar Jambi yang telah dirumuskan.

Perlunya usaha peningkatan kembali kualiti pendidikan Al-Azhar disebabkan adanya perubahan situasi dan suasana masyarakat. Secara umum, tujuan akhir pendidikan Al-Azhar sudah tetap, dan tidak perlu lagi untuk diperbaharui atau diubah lagi, seperti, melahirkan Muslim yang beriman, berilmu pengetahuan beramal dan berakhlak mulia. Hanya saja yang diperlukan adalah usaha-usaha lain untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, di samping telah memiliki tujuan khusus sebagaimana misi perguruan Al-Azhar yang melahirkan individu generasi muslim yang beriman dan berakhlak mulia, juga melahirkan individu yang berdikari dan menguasai ilmu pengetahuan serta teknologi terkini yang menjadi tuntutan zaman ini.

Untuk mencapai tujuan tersebut, ia dapat dilihat dalam empat misi SDIT Al-Azhar yang telah ditetapkan iaitu:

- a. Mengembangkan pola pengajaran yang berpaksikan Islam secara efektif dan efisien untuk menghasilkan *output* yang berkualiti.

- b. Melakukan inovasi yang berlanjut dalam pengurusan dan ko-kurikulum bersepadu sebagai solusi dalam menjawab tuntutan zaman dan harapan masyarakat.
- c. Menciptakan pelajar yang unggul dalam prestasi dan berakhlak dengan akhlak yang mulia.
- d. Mengembangkan potensi sekolah dan lembaga serta mengambil peluang perubahan untuk mempertahankan reputasi lembaga dan sekolah.⁵¹

Peranan pendidikan Perguruan Al-Azhar dari segi melahirkan individu Muslim yang berilmu pengetahuan (baik Islam maupun non Islam) misalnya, adalah sesuatu yang bersifat dinamik yang setiap saat sentiasa mengalami kemajuan seiring dengan perkembangan zaman. Untuk mewujudkan pendidikan Islam yang komprehensif ini, badan kepimpinan sekolah dan yayasan diwajibkan untuk dapat memenuhi tuntutan-tuntutan hidup para pelajar yang dapat dijadikan bekalan setelah mereka terjun ke tengah masyarakat. Bekalan ini berupa kemampuan nyata yang didapat melalui pendidikan dan pengajaran secara memadai.⁵²

Pemeriksaan peranan tujuan pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah diutarakan oleh Pengetua Sekolah dengan merencanakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Sosialisasi tujuan pendidikan kepada seluruh warga sekolah.
2. Menyamakan persepsi atau pandangan tentang tujuan pendidikan.
3. Menyusun rencana strategi sebagai panduan kerja.
4. Menyusun program kerja yang realistik dan berorientasi tujuan.

⁵¹ Dokumen, *Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi*, h. 3.

⁵² *Ibid.*

5. Supervisi (Penyeliaan) dan evaluasi seluruh program kerja.

Menurut penulis 5 langkah yang diutarakan pengetua sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi bisa menjadi pemeraksanaan yang tepat bila didukung oleh seluruh pihak terkait di lingkungan sekolah.

4.11 Kesimpulan

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi merupakan lembaga pendidikan Islam Terpadu yang menawarkan ko-kurikulum inovasi dengan tujuan output yang dihasilkan memiliki asas pengetahuan Islam, juga menguasai asas-asas pengetahuan ilmu umum. Kesepaduan tersebut membawa kesan kepada hilangnya istilah “dikotomis” dalam ilmu pengetahuan yang sekian dekad memberi kesan di benak pelajar dengan adanya pembahagian dalam pembelajaran. Bahkan, ia juga memberi kesan mendalam kepada pandangan masyarakat. Ia merupakan implikasi pendidikan yang diselenggarakan oleh dua jabatan dalam satu pemerintahan iaitu Jabatan Pendidikan Nasional dan Jabatan Islam. Manakala adopsi inovasi tersebut menjadi sebahagian daripada usaha integriti keilmuan yang dilakukan pengurusan Perguruan Al-Azhar.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi didirikan di bawah yayasan Perguruan Al-Azhar pada tahun 1977 oleh Hj. Rosmaini dan hingga tahun 2011 telah mengalami peningkatan dan perkembangan yang begitu pesat kerana telah memiliki lebih kurang seribu pelajar dan memiliki area kampus dan fasiliti belajar yang telah mendukung proses pembelajaran. Lembaga perguruan Al-Azhar telah memberikan

komitmen yang tinggi dengan visi “Menjadikan Sekolah Dasar Islam Terpadu” kehadapan yang mengimbangkan pola pengajaran Bersepadu al-Quran dan al-Hadith dengan keilmuan moden dalam menyiapkan generasi Islam yang unggul dan beriman.

BAB V

PERANAN SDIT AL-AZHAR JAMBI DALAM PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

5.1 Pendahuluan

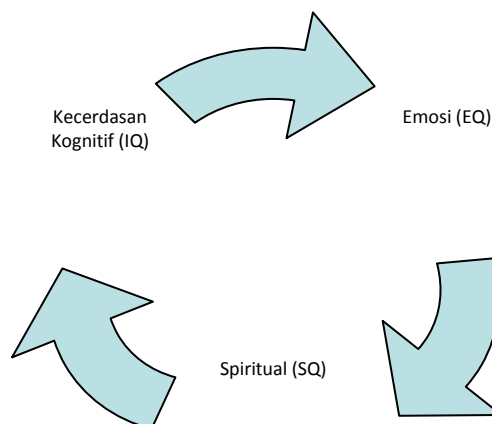
Bab ini membicarakan dan menganalisis tentang data yang diperoleh serta mengemukakan hasil dapatan kajian berdasarkan analisis yang dilakukan. Di samping itu, bab ini turut menjelaskan mengenai faktor-faktor kekangan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu al-Azhar, Jambi. Ia juga membicarakan usaha-usaha peningkatan kualiti pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta kurikulum, perencanaan dan pembelajaran yang dilaksanakan.

5.2 Peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Usaha mencerdaskan anak secara sempurna adalah paradigma pendidikan yang menggabungkan di antara pendidikan Islam dan umum. Sekolah Dasar Al-Azhar yang beralamat di Jl. Kol. Amir Hamzah Sungai Kambang Jambi merupakan Sekolah Dasar yang melaksanakan proses pembelajaran dengan mengutamakan kepada tiga aspek yang harus diperhatikan, pertama ialah Kecerdasan Kognitif (IQ), kedua, Emosi (EQ) dan ketiga adalah Spritual (SQ). “Al-Azhar hadir dengan mensinergikan ketiga aspek itu”, Secara umumnya tujuan Sekolah Dasar Islam

Terpadu Al-Azhar adalah melahirkan pelajar yang berkualiti dan mampu menghadapi peredaran zaman semasa.¹

Rajah 5.1: Tiga aspek utama proses pembelajaran.



Dengan menggunakan kurikulum berasaskan kompetensi (KBK) yang bersepadu dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar terus berkembang. Sekolah ini dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif sehingga mampu mengarahkan dan mengoptimalkan potensi pelajar. “Ini dilakukan dengan pemberian kuantiti pelajaran agama yang seimbang dengan pelajaran umum.”²

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar yang diselenggarakan oleh Yayasan Pondok Pesantren Diniyyah Al-Azhar ini juga tertumpu kepada melahirkan pelajar yang mampu melaksanakan ibadah seharian dengan baik dan benar, selain memiliki kemampuan dasar dalam memahami Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris dengan pendekatan yang khusus, serta memiliki kesantunan, gemar membaca dan mencintai kebersihan.

¹ Budi Santoso, S.Ag, Wakil kepala Kurikulum, *temubual*, Jambi 20 Disember 2010.

² Kamiluddin, S.Pd I, Guru Tahfiz, *temubual*, Jambi 22 Disember 2010.

“Kami juga memiliki program bersepadu dalam penghafalan Al-Qur’an, iaitu para pelajar dapat menguasai sekurang-kurangnya lebih 3 juzu’ dalam masa 6 tahun”, jelas Kamiluddin. Selain itu, banyak kegiatan ko-kurikulum yang lain dijalankan seperti latihan *manasik* Haji. Seni Islam, Pengakap dan lainnya. Bahkan, lokasinya yang strategik merupakan tempat yang paling sesuai untuk menimba ilmu bagi setiap pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar dan juga didedahkan sejak awal lagi dengan dunia teknologi. Ini sangat penting, maka kata-kata ini dipetik iaitu “Kami telah menyediakan kemudahan makmal komputer untuk para pelajar supaya mereka tidak buta teknologi,” jelas Kamiluddin.³

Segalanya telah dirancang bagi memastikan setiap pelajar Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi mampu menjadi insan yang berkualiti dan menjadikan Islam sebagai panduan hidup mereka hingga ke akhir hayat.

Aktiviti pembelajaran agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar menurut pengamatan penulis selama beliau berada di sekolah tersebut didapati bahawa skop pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar menggunakan pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dengan membuat rencana pembelajaran, namun pelaksanaannya tidak dapat diterapkan secara sempurna kerana dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti berikut:

a. Penerapan Metode dan Proses Pembelajaran

Daripada hasil analisis penulis di dalam metode pembelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar, para guru lebih banyak

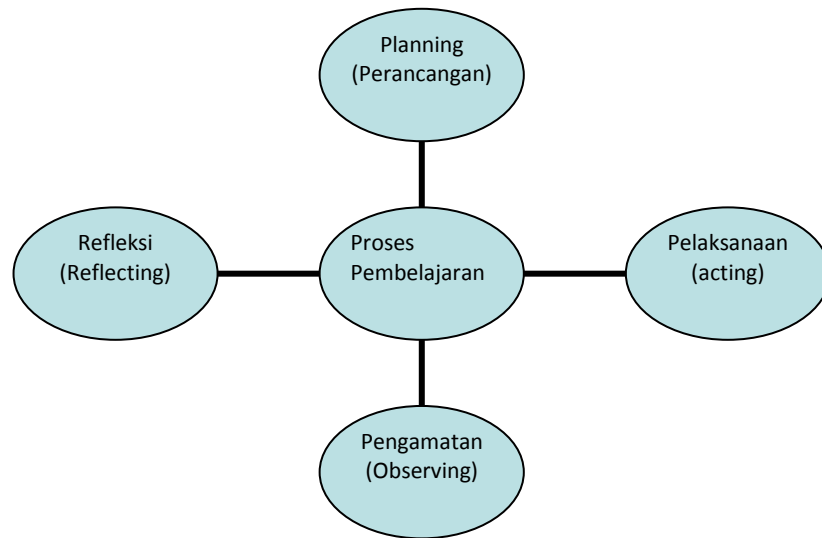
³ Kamiluddin, S.Pd I, Guru Tahfiz, *temubual*, Jambi 22 Desember 2010.

menekankan kepada aspek ingatan (hafalan), penulisan, dan jarang sekali melaksanakan secara praktikal. Walhal, diketahui bahawa dalam Pendidikan Agama Islam lebih menekankan kepada Aspek Psikomotor apabila dibandingkan dengan aspek yang lain. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara keseluruhan, kemudian meminta para pelajar untuk menghafal ketika dalam proses pembelajaran bagi mempermudah para pelajar mencerpap apa yang disampaikan oleh guru mereka.

Metode pembelajaran yang diaplikasikan oleh guru di dalam kelas sangat mempengaruhi suasana pembelajaran dan hasil yang akan dicapai di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode pembelajaran dua hala akan menarik minat dan menimbulkan semangat untuk belajar dalam kalangan pelajar, sementara metode satu hal yang digunakan akan menimbulkan kebosanan pelajar semasa di dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, turut serta para pelajar dalam mengelola kelas sangat dituntut dengan menggunakan segala sumber yang ada secara efektif dan efisien. Menurut Iskandar, hal ini mencakup empat langkah, seperti yang berikut: (1) Perancangan (*planning*), (2) Pelaksanaan (*acting*), (3) Pengamatan (*Observing*) dan (4) refleksi (*reflecting*).⁴

⁴ Iskandar (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Ciputat: Gaung Persada Press, h.115

Rajah 5.2: Metode dalam proses pembelajaran.



Pembelajaran yang komunikatif mestilah berorientasikan atau berpusat kepada pelajar (*student oriented*), dimana pelajar yang lebih aktif dan mampu mengembangkan intelektual mereka semasa di dalam proses pembelajaran. Untuk mencipta keadaan yang demikian, maka guru seharusnya memperkayakan bahan pembelajaran yang tidak hanya berpandukan kepada buku teks sahaja tetapi juga menggunakan sumber lain seperti alam sekitar, majalah, media elektronik dan lain-lain.

Secara asasnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat empat dasar yang akan dimiliki oleh setiap pelajar. Antaranya ialah kemampuan membaca (*qira'ah*), kemampuan menulis, kemampuan berbicara (menghafal) dan kemampuan praktis. Sebagaimana yang telah diketahui bahawa pada tahap III dan IV lebih menitikberatkan kepada aspek penulisan dan pembacaan sementara pada tahap V dan VI menekankan pada aspek praktikal ibadah.

Daripada analisis di atas dapatlah diketahui tentang gambaran dasar dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam pada peringkat pendidikan sekolah dasar untuk tahap III dan IV yang memberi penekan terhadap aspek pembacaan dan penulisan. Manakala pada peringkat akhir yakni peringkat kematangan, pelajar diberi penekanan (*stressing*) kepada keterampilan memahami ayat-ayat al-Qur'an dan kemampuan melaksanakan praktikal ibadah. Ini merupakan proses pembelajaran yang sangat signifikan dan mewarnai ibadah anak pada waktu yang mendatang serta memerlukan kewaspadaan dalam membimbing supaya tidak mengakibatkan kesilapan dalam beribadah kerana ibadah adalah hal yang sangat mendasar (asasi) bagi setiap manusia.

b. Penggunaan dan Pemanfaatan Media

Media merupakan elemen yang terpenting daripada setiap proses pembelajaran ianya juga termasuk dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Media merupakan wahana yang digunakan untuk menerangkan secara nyata dan lebih terkesan terhadap para pelajar di dalam Pendidikan Agama Islam di ruang kelas sehingga mampu diterjemahkan oleh para pelajar secara baik, melalui penggunaan gambar-gambar, boneka bagi praktikal jenazah, tulisan-tulisan kaligrafi serta keadaan persekitaran sekolah yang direka bentuk secara professional untuk menimbulkan daya imaginasi dan kreativiti para pelajar, terutama sekali bagi para pelajar yang berada pada tahap pendidikan dasar. Pengolahan daya pemikiran mereka belum begitu berkembang dan tidak dapat dipisahkan dengan hal-hal yang abstrak, sehingga wujudnya media yang mampu memberi impak terhadap pemikiran dan penerimaan para pelajar terhadap isi penyampaian oleh para guru.

Sepanjang penelitian penulis,⁵ didapati bahawa gambaran terhadap para guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi Indonesia masih lagi tidak menggunakan medan media dalam pembelajaran yang dirancang seperti : media tayangan, multimedia dan *projector*. Hal ini adalah disebabkan pihak sekolah belum mampu untuk membiayai kemudahan tersebut pada setiap bilik darjah disebabkan kos yang terlalu tinggi. Namun walaupun medan media tersebut tidak tersedia, guru seharusnya mempunyai kreativiti dan imaginasi yang tinggi untuk mencipta saluran media baru yang tidak memerlukan pembelanjaan yang tinggi untuk sesi pembelajaran tersebut. Para guru Pendidikan Agama Islam yang tidak mampu menciptakan dan menyediakan media pembelajaran secara sederhana adalah disebabkan lokeknya pengetahuan tentang kepentingan penggunaan media di dalam pembelajaran serta latar pendidikan guru yang tidak terdedah atau tidak mempunyai kelayakan yang setimpal di dalam bidang tersebut.

Kemampuan dan kreativiti guru dalam menemukan dan menciptakan media pembelajaran sederhana perlu diperkembangkan dan diberi perhatian serius daripada setiap pengelola pendidikan. Di samping itu, setiap pendidik juga perlu diberikan pemahaman tentang kepentingan media yang dapat membantu proses pembelajaran. Hal ini disebabkan kerana dalam proses pembelajaran seseorang pelajar akan lebih terarah (fokus) dengan menggunakan lebih dari satu pancaindera yang meliputi deria penglihatan, pendengaran dan konsentrasi. Oleh itu, di dalam keadaan ini para guru seharusnya memanfaatkan alat bantu pelajar supaya dapat menghubungkan setiap pancaindera dan berfungsi di dalam sistem pembelajaran ini. Kepentingan adanya multi media mencakup audio, visual sangat diperlukan dalam kemudahan proses pembelajaran. Pelajar akan lebih menyerap pelajaran dengan penayangan bahan ajar.

⁵ Hasil Penelitian penulis, 2009.

Media yang dipilih dan dirancang dalam proses pembelajaran haruslah mempertimbangkan beberapa komponen dasar yaitu tujuan yang hendak dicapai di dalam Pendidikan Agama Islam, karakteristik para pelajar, masa pembelajaran dan jumlah pelajar, sulit atau mudah mendapatkannya.

Dalam hal media ini, penulis berpendapat bahawa untuk mewujudkan tenaga pendidik yang mencipta media pembelajaran yang sederhana, maka memerlukan pemerhatian yang serius dari pengelola pendidikan serta memberikan pengertian dan pemahaman tentang erti kepentingan media di dalam pembelajaran untuk memperolehi capaian daripada hasil pembelajaran serta menyediakan fasiliti yang menunjang ke arah tersebut.

1. Evolusi Pembelajaran

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Iskandar di dalam konteks pelaksanaan pendidikan, evolusi memiliki beberapa tujuan antara lain sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui kemajuan para pelajar dalam sesi pembelajaran setelah mengikuti kegiatan tersebut dalam jangka waktu tertentu.
- b) Untuk mengetahui keberkesanan metode pembelajaran.
- c) Untuk mengetahui kedudukan para pelajar di dalam kelompoknya.
- d) Untuk memperolehi timbal balik bagi guru dan pelajar dalam rangka pembaikan.⁶

Dari ungkapan tersebut telah jelas betapa pentingnya tujuan evolusi tersebut. Sementara fenomena yang terungkap oleh penulis terhadap pelaksanaan

⁶ Iskandar, (2009) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press h. 220.

evolusi di dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi penggunaannya amat kurang sekali. Penilaian hasil belajar setiap pengajian (formatif) dan penilaian dalam bentuk sub-sumatif dipandang ringan oleh setiap tenaga pengajar. Itu pun kadang-kadang dilakukan dan ada yang sebaliknya. Pada umumnya evolusi yang dilakukan oleh guru-guru adalah di dalam dua bentuk yaitu yang *pertama* ialah evolusi yang dilakukan secara lisan di dalam bentuk pengajuan, pertanyaan dan hafalan. Bentuk model ini bertujuan agar pelajar terdorong untuk belajar dan mampu mengingat ayat-ayat yang pendek. *Kedua*, evolusi yang dilakukan ialah dalam bentuk tertulis. Hal ini dilakukan supaya para pelajar mampu untuk menulis ayat Al-Qur'an secara bertahap dan mengimbangi antara kemampuan menghafal dengan keterampilan dalam penulisan. Pihak sekolah hanya mengelola dan menyediakan ujian pertengahan semester, semester akhir, kenaikan kelas, Ujian Akhir Sekolah dan Ujian Akhir Nasional pada setiap tahunnya.

Fungsi evolusi di dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi tidak dijalankan menurut tuntutan yang sebenarnya. Evolusi yang dilakukan pada dasarnya mempunyai fungsi yang pelbagai iaitu yang *Pertama*, mengetahui tingkat penguasaan para pelajar terhadap pembelajaran yang disampaikan di dalam kelas Pendidikan Agama Islam. Apakah ukuran pencapaian di dalam Pendidikan Agama Islam yang menggambarkan keberhasilan atau kegagalan. *Kedua*, evolusi berfungsi untuk menilai sejauh manakah keberkesanan perancangan mengajar yang disediakan, termasuklah dalam hal pemilihan metode serta bahan media yang digunakan. Disamping itu, evolusi merupakan kayu ukur peningkatan pencapaian Pendidikan Agama Islam dalam

keberhasilan sesebuah lembaga pendidikan apakah mengalami kemajuan atau kemunduran di dalam prestasi akademik para pelajar. Jika seandainya keberkesanan ditemukan maka ianya akan menjadi bahan rujukan untuk dipertimbangkan pembelajaran yang berikutnya dengan berbagai aturan dan seandainya terdapat kemajuan ia juga dapat dijadikan padanan dalam bahan kajian pada masa mendatang. Tanpa evolusi maka seluruh proses pembelajaran tidak akan dapat dinilai sama ada terdapat kemajuan atau sebaliknya.

Pihak pengelola pendidikan seharusnya memahami dan memberikan perhatian yang lebih terhadap evolusi pembelajaran kerana kurangnya perhatian seliaan tentang Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Idealnya pada masa yang akan datang pihak sekolah perlu memberikan pendedahan secara sedar erti pentingnya evolusi dan mesti dilaksanakan mengikut fungsi-fungsinya apatah lagi Pendidikan Agama Islam merupakan agama yang sangat sempurna dan selari dengan ungkapan, “evolusikan dirimu sebelum engkau dievolusikan” atau dikenali dengan istilah “*hasibu anfusakum qabla antuhasabu*”.

Penemuan kajian merupakan fakta yang realiti di dalam lapangan kajian tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan oleh tenaga pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi Indonesia. Penemuan kajian ini meliputi perencanaan program, pelaksanaan dan evolusi pembelajaran. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada peringkat program Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi Indonesia hanya diterapkan pada tahap 3, 4, 5 dan 6

sahaja, sementara untuk tahap 1 dan 2 tidak terlibat di dalam program Sekolah Dasar Plus yang bertepatan dengan objektif Pendidikan Nasional Indonesia.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi Indonesia dilaksanakan mulai jam 07.00 pagi sehingga jam 15.15 petang iaitu lebih kurang (8 jam 15 minit) pada setiap hari. Sedangkan di Sekolah Dasar Negeri Peringkat Nasional Pembelajaran pendidikan Agama Islam hanya 4 x 40 minit dalam seminggu.

Jadual 5.1: Perbandingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara Sekolah Dasar Negeri Nasional dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar.

	SD Negeri	SDIT
1.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya 4 x 40 minit dalam seminggu.	Dilaksanakan mulai jam 01.00 pagi sehingga 15.15 petang.
Jumlah jam	Setiap minitnya iaitu kurang lebih 2 jam 6 minit.	Setiap harinya iaitu kurang lebih 8 jam 15 minit.

Dari rajah diatas dapat dipahami bahawa jumlah jam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar ialah selama 8 jam 15 minit perharinya. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri kurang berbanding dengan apa yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar. Di Sekolah Dasar Negeri, jumlah jam hanyalah 2 jam 6 minit dalam seminggu.

Penelitian mengenai proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dilakukan kajian observasi⁷ terhadap ruangan belajar, pelaksanaan wawancara, pelan pembelajaran para guru serta pelaksanaan terhadap para pelajar pada peringkat 3,4,5 dan 6.

5.3 Faktor-faktor Kekangan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi

Daripada realiti di atas, didapati bahawa sebahagian daripada tenaga pengajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar kurang memberi perhatian terhadap masalah disiplin dalam kalangan pelajar terutama ketika keluar-masuk para pelajar ketika waktu persekolahan. Selain itu, jadual pembelajaran yang disediakan tidak dipatuhi oleh guru juga bakal mengundang pelbagai permasalahan terutamanya ketika kelewatan guru ke kelas. Oleh demikian, para pelajar bertindak untuk melakukan salah laku disiplin pada waktu tersebut.

Terjadinya hal-hal yang berbau negatif tersebut akan memberi impak kepada proses pembelajaran. Oleh itu, para guru dituntut untuk memenuhi tanggungjawab mereka sebagai pendidik yang berdedikasi serta berdisiplin dalam soal masa supaya tidak akan berlaku sebarang permasalahan akibat daripada kecuai guru. Sekiranya hal ini terjadi, proses pembelajaran akan terbantut dan silibus pelajaran tidak akan tercapai.

Setiap usaha yang dilakukan tidak akan terlepas dari pelbagai kekangan yang harus dihadapi. Namun demikian, setiap daripada proses pembelajaran akan

⁷ Penelitian proses pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, 2009.

menghadapi perkara yang sama, di mana mungkin disebabkan permasalahan dalaman ataupun luaran.

Oleh itu, dapat diketahui bahawa terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab kepada kekangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar. Secara garis besar ia dapat diklasifikasikan kepada tiga aspek iaitu pendidik (guru), pelajar dan sarana atau fasiliti.

a. Pendidik (Guru)

Guru adalah insan yang memberikan dan menerangkan ilmu pengetahuan kepada pelajar. Guru bukan sebahagian daripada sistem kurikulum, tetapi keberhasilan pelaksanaannya adalah tergantung kepada kemampuan, kehendak dan profesionalisme guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut.

Adapun faktor yang mempengaruhi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berhubungan dengan tenaga pengajar, menurut pengamatan selama berada di lapangan kajian didapati bahawa kefahaman guru itu sendiri terhadap konsep pembelajaran serta kurangnya penguasaan bahan yang akan disampaikan kepada para pelajar, khususnya dalam bidang qawa'id dan latar belakang pendidikan guru itu sendiri yang tidak sesuai dengan bidangnya. Kebolehan paedagogik para guru yang *unqualified* adalah faktor yang menjadi kekangan di dalam pencapaian Pendidikan Agama Islam dalam kalangan pelajar. Faktor kekangan ini terindikasi sebagaimana wawancara penulis bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum seperti berikut:

“Guru yang mengajar di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi Indonesia kebanyakannya adalah berlatar pendidikan yang tidak sesuai dan tidak setara dengan bidang pengajaran. Oleh itu, berlaku kekangan dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan kualiti pendidikan pelajar dalam bidang agama. Namun masih belum ada peraturan atau kelayakan yang ditetapkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Nasional dalam pemilihan guru, sehinggakan para pelajar masih menggunakan buku poket MI dalam Pendidikan Agama Islam kerana pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar mempunyai enam bidang pelajaran dibandingkan dengan Sekolah Dasar lain yang ada di kota Jambi iaitu Bahasa Arab, tauhid, akidah, akhlak, praktikal ibadah, Al-Qur`an dan Al-Hadith dan sejarah Islam. Sementara Sekolah Menengah atas dan Madrasah Aliyah mempunyai guru sejarah Islam yang diajarkan oleh LM yang berlatar belakang pendidikan S.I.”⁸

Di samping latar belakang yang berpendidikan, kualiti pembelajaran juga dipengaruhi oleh pengalaman dalam mengajar, pendidikan dan latihan, kepribadian, sosial, status guru, serta kesejahteraan yang diperhatikan oleh institusi di mana guru tersebut bertugas.

Berdasarkan pengalaman mengikuti penataran (peningkatan gred) dan latihan, dapat diketahui bahawa guru-guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi tidak pernah dipanggil untuk mengikuti sosialisasi baik berupa pendidikan dan pelatihan, penataran dan sebagainya. Hal ini senada dengan ungkapan pengetua sekolah seperti berikut:

⁸ Budi Santoso, S.Ag, Wakil Kepala Bidang Kurikulum Sekolah SDIT Al-Azhar Jambi, *temubual*, Jambi. 15 Oktober 2010.

*“Guru-guru kami di SD ini tidak pernah dipanggil untuk mengikuti kursus baik berupa Diklat, Penataran dan sebagainya, mahu pun dari Diknas sendiri ataupun dari institusi yang lain. Oleh yang demikian, dapat diketahui bahawa tenaga pengajar di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi Indonesia yang tidak mempunyai latar belakang pendidikan mereka tidak pernah dipanggil untuk mengikuti diklat, penataran, workshop dan lainnya”.*⁹

b. Para Pelajar

Pelajar adalah salah satu komponen yang menduduki posisi di dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga ke akhir persekolahan.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar terdapat pelbagai permasalahan yang menjadi penghalang kepada proses pembelajaran baik berasal dari pelajar itu sendiri atau pun yang datang dari luar.

Faktor utama adalah kurangnya minat dalam kalangan pelajar yang menjadi penghalang kepada para pelajar untuk menimba pelajaran Pendidikan Agama Islam. Justeru, daripada faktor ini dapat diterokai bahawa para pelajar tidak gemar untuk mengulangkaji pelajaran Pendidikan Agama Islam dan seterusnya hal ini akan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah. Selain itu, latar belakang pendidikan para pelajar di Sekolah Dasar Al Azhar Jambi umumnya berasal dari rumah asuhan, anak gelandangan, anak miskin dan anak-anak pengamen yaitu anak-anak yang mencari wang dengan bernyanyi di jalanan.

⁹ Heru Kustanto, S.Pd, Pengetua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi, *temubual*, Jambi. 15 Oktober 2010.

Penjelasan terhadap perkara ini dapat dilihat dari hasil wawancara bersama pengetua sekolah adalah sebagai berikut:¹⁰

“Para pelajar di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi pada umumnya berasal dari keluarga yang kurang pemahaman tentang dasar-dasar agama Islam. Hal ini dapat dikenalpasti di dalam proses pembelajaran ketika mana guru menemui kekangan untuk mengajar mata pelajaran tersebut.”

Dalam menyampaikan bahan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar munculnya pelbagai faktor penghalang daripada kalangan pelajar. Diantaranya ialah kurangnya minat belajar dalam kalangan pelajar terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam, bahkan masih ada pelajar yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan ada juga yang tidak pandai membaca al-Qur'an. Perkara sedemikian menyebabkan kesulitan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun hanya segelintir daripada kalangan pelajar yang berminat, meluangkan masa, bertanya dan bermotivasi tinggi untuk belajar Pendidikan Agama.

Daripada hasil wawancara dengan Pengetua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi di atas jelaslah bahawa di sekolah tersebut masih terdapat pelajarnya yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik bahkan ada yang tidak pandai membaca al-Qur'an sama sekali sehingga hilangnya minat untuk meneruskan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar.

¹⁰ *Ibid.*

Salah satu cara mengatasi masalah tersebut adalah usaha pemberantasan buta aksara Al-qur'an yang telah mulai dilakukan oleh pemerintah provinsi Jambi dengan metode *Al-Barqi* terhadap anak-anak sedini mungkin.

c. Sarana dan Media Pembelajaran

Sarana dan media pembelajaran sangat mempengaruhi proses dan mutu pembelajaran. Berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan kajian, guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar semasa proses pembelajaran para guru jarang menggunakan sarana dan media pembelajaran dan hanya menggunakan buku poket dan papan tulis sahaja.

Manakala kekurangan sarana dan prasarana media pengajaran dapat ditingkatkan kemudahannya dengan mengusulkan beberapa kertas kerja supaya setiap sekolah yang menyediakan mata pelajaran Pendidikan Agama islam diberikan kemudahan untuk membantu para pelajar lebih terkesan dengan penyampaian para guru dalam melahirkan pelajar yang berpengetahuan dan berpendidikan agama.

Faktor persekitaran juga menyumbang kepada kekangan proses pembelajaran di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi yang terletak di pinggir jalan raya. Kesibukan jalan raya serta pencemaran bunyi ianya salah satu perkara yang menyebabkan gangguan proses pembelajaran.

5.4 Usaha-usaha Peningkatan Kualiti Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi terdapat pelbagai faktor yang menjadi halangan. Oleh sebab

itu, perlunya langkah-langkah yang efisien bagi mengatasi permasalahan berikut supaya dapat meminimalkan peratusan pelajar yang kurang berminat untuk mendalami Pendidikan Agama Islam.

Justeru, langkah-langkah yang bakal diambil seharusnya menekan aspek kelayakan atau pun menitik beratkan soal latar belakang pendidikan seseorang tenaga pengajar yang sesuai dan mampu memberi pengetahuan yang sebenar dan setimpal dengan mata pelajaran yang diajar. Tenaga pengajar ini perlu diberi latihan mengikuti seminar dan pendedahan terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan dan latihan kepada tenaga pengajar dapat membantu mereka dalam meningkatkan teknik pengajaran. Dalam bukunya Piet A. Sahertian menjelaskan terdapat tiga bentuk penataran (kursus) iaitu:

1. Penataran penyegaran (ulang kaji), iaitu usaha peningkatan kemampuan seseorang guru agar selari dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memantapkan kemampuan tenaga pengajar tersebut agar dapat melakukan tugas sehariannya dengan lebih baik.
2. Penataran peningkatan kelayakan iaitu usaha meningkatkan kemampuan guru sehingga mereka memperoleh kelayakan formal tertentu sesuai dengan ukuran yang ditentukan.
3. Penataran penjenjangan adalah suatu usaha meningkatkan kemampuan guru sehingga memenuhi syarat kenaikan pangkat atau jabatan tertentu yang sesuai dengan kelayakan tertentu.¹⁷

¹⁷ Piet A. Sahertian (1994), *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, h. 70.

Oleh itu, terdapat beberapa langkah untuk mengatasi kurangnya minat para pelajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan cara memberikan nasihat dan motivasi agar dapat menerapkan minat yang mendalam serta membantu meningkatkan kreativiti para pelajar dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Latar belakang para pelajar yang bervariasi, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berperanan membimbing dan menganjurkan kepada mereka supaya belajar dengan lebih giat dan penuh disiplin semasa berada di sekolah atau pun di rumah. Hal ini adalah untuk mereka menerima proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik.

5.5 Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran

Berdasarkan kepelbagaian fenomena yang telah ditemui oleh penulis hasil daripada kajian lapangannya di dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi, secara asasnya sekolah tersebut belum memenuhi piawaian pembelajaran yang telah dianjurkan. Oleh itu, proses pembelajaran kurikulum/ Garis-garis Besar Pedoman Pengajaran merupakan satu garisan piawaian yang telah dirancang untuk membimbing dan mempermudah tenaga pengajar menterjemahkan kurikulum ke dalam proses pembelajaran yang komprehensif dan seterusnya dapat merealisasikan matlamat asal dalam Pendidikan Agama Islam. Sehubungan dengan itu,, Nana Sujana dalam Udin S. Winata Putra dan Tita menegaskan bahawa guru adalah tenaga profesional yang mestinya memiliki:

- a. Pengusaan kurikulum: ertinya pendidik harus mempelajari, menguasai tujuan, isi kurikulum dan perbahasan di dalam mata pelajaran tersebut dengan

melaksanakan proses pembelajaran mengikut perancangan yang telah dibincangkan dan seterusnya mampu menyelesaikan setiap perancangan tersebut.

- b. Menguasai isi dari setiap pokok perbahasan /sub pokok perbahasan dengan cara mendalami pelbagai bahan ilmiah atau pun buku teks yang berkaitan.
- c. Mampu menterjemahkan dan mensistematikkan Garis-garis Besar Pedoman Pengajaran dalam proses pembelajaran supaya para pelajar mudah untuk memahami apa yang disampaikan.”¹¹

Penyusunan rencana rancangan pembelajaran merupakan salah satu penunjuk kepada kemampuan profesional seseorang pendidik sebagaimana menurut Sanusi di dalam Harjanto dengan menyatakan bahawa komponen utama yang harus dirumuskan dalam suatu perencanaan pembelajaran meliputi: (1) merumuskan tujuan penyelidikan pengajaran, (2) merumuskan bahan pembelajaran, (3) merancang kegiatan mengajar, termasuk menentukan metode dan media pembelajaran dan (4) melakukan kegiatan penilaian pembelajaran yang telah dilaksanakan.¹²

Profesionalisme guru dalam setiap proses pembelajaran sangat dituntut termasuklah kecekapan intelektual, ketauladan akhlak dan ibadah di dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. Kemampuan profesional yang dimaksudkan telah diamanatkan oleh Undang-Undang bernombor 20 pada tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada fasal 39 ayat (2) yang dicantumkan: “Bahawa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan

¹¹ Udin S. Winataputra (1996), Tita, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen Binbaga Agama Islam dan Universitas terbuka, h. 58.

¹² Harjanto (1997), *Perencanaan pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 156.

bimbingan dan latihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.”¹³

Selanjutnya dalam Undang-undang bernomor 14 pada tahun 2005 tentang guru dan pensyarah pada fasal 1 ayat (1) dijelaskan bahawa: “Guru adalah pendidik profesionalisme dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan menilai peserta didik pada pendidikan anak awal usia. Jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.”¹⁴

Rencana pembelajaran yang disusun secara baik dan sistematik sangat membantu di dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, baik bagi pendidik, pelajar mahu pun bagi penyelenggara pendidikan itu sendiri. Sehingga boleh menerapkan metode yang sesuai dengan bahan dan daya serap para pelajar yang ditunjangi dengan penggunaan media yang tepat dan sederhana. Namun daripada hasil kajian penulis selama berada di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi, bahawa guru yang membuat perancangan pembelajaran tidak mengikuti apa yang telah dirancang. Setelah penulis mengajukan persoalan, sebahagian memberikan komentar bahawa: *“untuk membuat rencana pembelajaran adalah menjadi kewajiban bagi setiap guru mata pelajaran dan menjadi satu kewajipan di setiap sekolah, namun pada pelaksanaannya tidak dapat diterapkan sepenuhnya kerana pada peringkat sekolah dasar, para pelajar memerlukan pendekatan yang berbeza”*. Sekiranya para guru menerapkan seratus peratus apa yang direncanakan tanpa ada pendekatan lain (kasih sayang) maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar. Manakala ada segelintir dari guru yang mengatakan bahawa mereka tidak

¹³ _____, *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Dep. Agama Republik Indonesia, 2006. h. 27.

¹⁴ *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*. 2006. h. 83.

diberi pendedahan dan bimbingan untuk mengajar berdasarkan perancangan pembelajaran.

Berdasarkan pernyataan yang diberikan oleh tenaga pengajar, ada yang menyatakan bahawa mereka membuat perancangan pembelajaran sebelum mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi namun terdapat tekanan yang menghalang daripada proses tersebut terlaksana. Antara halangan tersebut ialah mereka membuat rencana pembelajaran kerana ia merupakan satu kewajipan bagi setiap guru, namun pelaksanaannya tidak dapat diterapkan secara utuh kerana terdapat beberapa situasi yang berlaku dan seterusnya membantutkan proses pengajian yang telah dirancang. Menurut hemat penulis ianya sangat tepat kerana para pelajar mempunyai peringkat pendidikan dasar yang berbeza serta mempunyai perkembangan jiwa dan emosi yang berlainan antara satu sama lain. Oleh itu, setiap perancangan pembelajaran tidap dapat dilaksanakan secara holistik kerana terpaksa bertindak mengikut persekitaran dan perkembangan *Cognitive Intelligence* dan *Emotion Intelligence* para pelajar. Sekiranya seseorang guru berkeras dan melaksanakan perancangan pembelajaran tanpa melihat dan mengambil berat kondisi para pelajarnya akan mengakibatkan penguasaan ilmu tidak dapat disampaikan secara sempurna. Oleh yang demikian, penulis merasakan disamping menjadi seorang pendidik, seseorang guru juga perlu dibekalkan ilmu tentang kejiwaan atau psikologi supaya dapat membantu melancarkan lagi perkembangan para pelajar yang mempunyai peringkat pendidikan dasar yang berbeza.

Seterusnya, para guru mengalami kesulitan di dalam menyusun dan merangka rencana pembelajaran kerana jarang dibimbing oleh pengetua sekolah. Penulis

berpendapat bahawa alasan yang diberikan bukanlah satu jawapan yang relevan kerana seseorang guru yang profesional seharusnya mengetahui bahawa perancangan pembelajaran merupakan rutin harian atau asas kepada seseorang guru untuk menjalankan tanggungjawabnya sebagai pendidik. Selain itu, penulis melihat bahawa perlunya penimbangan semula tentang kelayakan seseorang guru. Manakala bagi guru-guru yang telah lama berkhidmat tetapi tidak mempunyai latar belakang pendidikan hendaklah mendalami hal-hal berkaitan dengan profesinya serta lebih giat lagi supaya seiring dengan guru-guru yang kelayakan. Bahkan bagi penulis, adalah lebih sesuai menempatkan tenaga pengajar yang sememangnya mempunyai latar belakang pendidikan dalam bidang yang sama iaitu mendapat pendidikan tinggi di fakulti Pengajian Islam (Pendidikan Agama Islam).

5.6 Kesimpulan

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi merupakan Sekolah Dasar Islam Terpadu dengan paradigma yang menggabungkan pendidikan Islam dan pendidikan yang umum. Di mana mengutamakan tiga aspek yang harus diperhatikan iaitu yang *Pertama* kecerdasan kognitif, *Kedua* kecerdasan emosional dan *Ketiga* kecerdasan spiritual yang selari dengan keilmuan moden di dalam melahirkan Sumber Modal Insan yang berkualiti yang mampu menjadi tulang belakang masyarakat Islam.

Pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi menggunakan panduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia dan Kurikulum Kementerian Agama Republik Indonesia dengan memadukan kurikulum agama dan umum di dalam pelaksanaan yang lebih

menekankan kepada pengalaman mengajar di dalam mengembangkan seluruh potensi dan aspek perkembangan murid secara optima. Sebagai rencana, kurikulum bersepadu seharusnya benar-benar memenuhi keperluan dan perkembangan para pelajar mengikut tahap dan perkembangan umur pelajar. Selain itu, untuk membina keterampilan pelajar sewaktu di luar waktu persekolahan juga perlu diadakan kegiatan pengajian tambahan supaya dapat meningkatkan lagi kefahaman serta mempermudah lagi cerapan dalam kehidupan seharian.

Pelaksanaan konsep pembelajaran masih belum optima kerana masih terdapat banyak faktor yang mempengaruhi sehingga proses pembelajaran masih terkendala. Faktor-faktor dalam pelaksanaan Pendidikan Islam terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi antaranya ada yang berhubungan dengan lingkungan Sekolah Dasar Islam Terpadu, Manajemen dan pengelolaan sekolah oleh yayasan, kemahiran dan prestasi guru, kurikulum, para pelajar dan alumni sekolah. Di antara faktor yang berhubungan dengan pengurusan pelaksanaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi dipengaruhi oleh perbagai faktor, antaranya ialah apa yang telah diungkapkan oleh pengetua sekolah iaitu kebolehan dan prestasi guru yang masih belum optima kerana bebanan tugas yang lain.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi telah melakukan pendidikan terpadu hasil daripada kesedaran awal sejak didirikan. Namun dengan dunia yang kian moden ini perlunya perubahan dilakukan supaya seiring dengan perubahan dunia. Sehubungan dengan pelaksanaan pendidikan Agama Islam Terpadu, Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Azhar Jambi terus meningkatkan dan memantapkan

pengelolaan sekolah dengan sistem pengurusan yang moden dan memberi pemerhatian terhadap penilaian prestasi dan kualiti seseorang guru.

BAB VI

PENUTUP

6.1 Rumusan

Setelah kajian dilakukan ke atas Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi mengikut metode yang diterapkan, maka permasalahan di dalam penelitian ini telah dapat di jawab dengan kesimpulan seperti berikut:

1. Sejarah Pendidikan Agama Islam di Jambi menyatakan bahawa Jambi adalah merupakan salah satu dari daerah yang berpegang kepada ajaran Islam di mana sejarah membuktikan bahawa pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Agama Islam dari dahulu sampai sekarang dengan dikuatkan adanya pepatah *“Adat bersendi syara’, syara’ bersendi kitabullah, syara’ mengato adat memakai”*. Hal ini ditandai tubuh dan berkembangnya pesantren-pesantren/ madrasah-madrasah di Jambi yang ditubuhkan pada suatu ketika dahulu masih berkembang sehingga kini iaitu:

- a. Pesantren/ Madrasah Nurul Iman di Jambi Pesantren ini didirikan pada tahun 1332 H oleh H. Abdul Somad. Pada awalnya sistem yang digunakan oleh madrasah ini ialah sama seperti sistem pesantren-pesantren lainnya iaitu sistem halaqoh. Namun beberapa tahun kemudian telah berubah kepada sistem klasik iaitu pelaksanaan dalam pengajian menggunakan ruang kelas, papan tulis, meja, bangku dan sebagainya.
- b. Madrasah Sa’datud Darein Madrasah yang didirikan oleh H. Ahmad Syakur. Sistem pengajiannya juga adalah seperti Madrasah Nurul Iman. Murid-muridnya lebih kurang 300 orang dan gurunya seramai 20 orang

pada tahun 1957.

- c. Madrasah Nurul Islam pula didirikan oleh Kamas H. Muhammad Saleh, jumlah pelajar dan guru-gurunya hampir sama dengan jumlah pelajar Madrasah Sa'datud Darain di atas.
- d. Madrasah Jauharaini (1340 H) madrasah ini didirikan pada tahun 1340 H oleh Abdul Majid dan jumlah pelajar dan guru-gurunya hampir sama dengan madrasah yang ketiga.
- e. Madrasah As'ad didirikan oleh K.H Abdul Kadir pada tahun 1952, sistem pengajian dan kitab-kitab yang digunakan oleh madrasah ini hampir sama secara keseluruhan dengan madrasah-madrasah yang telah disebutkan di atas, kecuali madrasah-madrasah baru yang ditubuhkan di kota Jambi yang mengikuti sistem madrasah di Mingkabau dengan menggunakan kitab-kitab keluaran Minangkabau.

Perkembangan Pendidikan Agama Islam di Kota Jambi pada tahun 2009 hingga 2011 dapat dilihat daripada jumlah sekolah/madarasah dan pesantren yang ada seperti berikut :

1. TK/ Raudhatul Athfal	:	36
2. Madrasah Ibtidaiyah (MI)	:	33
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs)	:	31
4. Madrasah Aliyah	:	18
5. Pesantren	:	10 ¹

¹ Dokumentasi, Kementerian Agama Provinsi Jambi tahun 2011.

2. Peranan dan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Azhar Jambi melaksanakan pendidikan yang berbasis Islam memberikan komitmen yang tinggi dengan visi “Menjadikan Sekolah Dasar Islam Terpadu” dihadapan yang mengimbangkan pola pengajaran bersepadu al-Quran dan al-Hadith dengan kelimuan moden dalam menyiapkan generasi Islam yang unggul dan beriman. Untuk mencapai visi tersebut, usaha tersebut dapat dilihat dalam empat misi yang telah ditetapkan iaitu:

- a. Mengembangkan pola pengajaran yang berpaksikan Islam secara efektif dan efisien untuk menghasilkan output yang berkualitas.
- b. Melakukan inovasi yang berlanjutan dalam pengurusan dan ko-kurikulum bersepadu sebagai solusi dalam menjawab tuntutan zaman dan harapan masyarakat.
- c. Menciptakan pelajar yang unggul dalam prestasi dan berakhlak dengan akhlak yang mulia.
- d. Mengembangkan potensi sekolah dan lembaga serta mengambil peluang perubahan untuk mempertahankan reputasi lembaga dan sekolah.

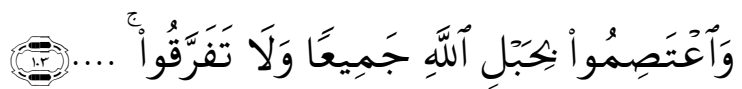
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar adalah merupakan satu usaha yang terencana dalam menyiapkan para pelajar untuk mengenali, memahami, menghayati sehingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber yang utama iaitu kitab suci Al-Quran dan Al-Hadith dengan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta pengalaman. Bahkan, tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan menjaga hubungan sesama mereka sehingga wujudnya kesatuan bangsa. Oleh itu, Pendidikan Agama Islam menuntut

pembangunan keseluruhan potensi yang ada pada manusia meliputi rohani, intelek, emosi, jasmani dan yang berkaitan dengannya yang berasaskan kepada Al-Qur'an dan Al-Hadith bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri hanya kepada Allah SWT. Pendidikan Islam ini juga memberi keutamaan kepada pembinaan manusia secara total, harmoni dan bersepadu ke arah merealisasikan peranan insan dalam kehidupan seharian.

Pendidikan merupakan kata kunci untuk kehidupan manusia yang sempurna agar setiap daripada mereka memperolehi ilmu. Hanya melalui pendidikan ilmu yang membezakan taraf kehidupan manusia sejagat. Maka tidak hairanlah setiap pemerintah negara mewajibkan pendidikan dalam kalangan masyarakat supaya tidak menjadi bangsa yang mundur dan tidak berilmu. Pendidikan juga merupakan metode pendekatan yang sesuai dengan fitrah manusia yang selari dengan fasa pertumbuhan dan perkembangannya.

Pendidikan Agama Islam SDIT Al-Azhar memiliki 3 (tiga) tahap kegiatan iaitu tilawah (membacakan ayat Allah), tazkiyah (mensucikan jiwa) dan ta'limul kitab wa sunnah (mengajarkan al kitab dan al hikmah). Melalui pendidikan dapat mengubah masyarakat jahiliyah menjadi masyarakat yang lebih baik ekoran dengan didikan ilmu yang diterapkan. Pendidikan mempunyai ciri pembentukan pemahaman Islam yang utuh dan menyeluruh serta memelihara diri dari kerosakan. Oleh itu, hasil dari pendidikan Islam akan membentuk jiwa yang tenang, akal yang cerdas dan fizikal yang kuat.

Pendidikan Islam bersepadu di dalam pendidikan ruhiyah, fikriyah (pemahaman/pemikiran) dan amaliyah (aktivitas) supaya dapat ditanamkan pada setiap individu yang memerlukan kekuatan dan tahanan untuk menghadapi kehidupan yang mendatang. Potensi yang dikembangkan kemudiannya diarahkan kepada pengaktualan potensi dengan memasuki pelbagai bidang kehidupan.



Maksudnya: “dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai.. . “

(Surat Ali Imran, ayat: 103)

Pendidikan yang diajarkan Allah SWT melalui Rasul-Nya adalah bersumberkan kepada Al Qur'an sebagai rujukan dan pendekatan agar dengan tarbiyah akan membentuk masyarakat ke arah kebaikan dan menjadikan Allah SWT sebagai Tuhan yang Esa. Oleh yang demikian, kehidupan mereka akan terselamat di dunia dan akhirat serta memperolehi nikmat yang besar iaitu berupa pengetahuan, harga diri, kekuatan dan kesatuan ummah.

Tujuan utama di dalam pendidikan Islam adalah agar manusia memiliki gambaran yang jelas, utuh dan menyeluruh tentang Islam. Interaksi di dalam diri akan mempengaruhi penampilan, sikap, tingkah laku dan amalanya sehingga menghasilkan akhlaq yang baik. Akhlaq ini perlu dan harus dilatih melalui latihan membaca dan mengkaji Al Qur'an, solat malam, shoum (puasa) sunat dan menjalin hubungan yang baik sesama keluarga dan masyarakat. Semakin banyak kita melakukan ibadah, maka semakin banyak amalanya dan semakin

mudah kita melakukan kebajikan. Selain itu, penerapan amalan secara konsisten akan membentuk diri menjadi kebiasaan dalam pengamalan dan seterusnya menjadi gaya hidup sehari-hari.

6.2 Kesimpulan

Kesan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, dijelaskan lebih rinci adalah seperti berikut:

- (1) Perkembangan iaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan dalam kalangan pelajar kepada Allah SWT.
- (2) Penyaluran ialah ilmu agama yang dapat disalurkan ke dalam diri para pelajar yang mempunyai bakat di dalam bidang tersebut seterusnya mereka berkembang secara optima sehingga memanfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.
- (3) Perbaikan ialah memperbaiki kesalahan, kekurangan dan kelemahan para pelajar di dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- (4) Pencegahan adalah untuk menepis perkara-perkara negatif dari lingkungannya atau dari budaya asing yang boleh membahayakan diri para pelajar serta perkembangannya untuk menjadi rakyat Indonesia yang utuh dalam beragama.
- (5) Penyesuaian ialah menyesuaikan diri daripada lingkungan fizik, dan sosial yang sesuai dengan tuntutan agama Islam.

- (6) Sumber nilai adalah untuk mencari pedoman hidup yang sebenar kepada pecinta Pendidikan Agama Islam untuk memperolehi kebahagiaan yang hakiki di dunia dan juga akhirat.

Proses pengajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Azhar Jambi ialah untuk menyampaikan kefahaman, fungsi dan kepentingan dalam mengamalkan agama Islam dalam kehidupan. Antara lain adalah bertujuan untuk mewujudkan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Azhar Jambi yang memerlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan bahan kurikulum untuk para pelajar serta memerlukan tenaga pengajar yang menguasai sepenuhnya di dalam bidang tersebut.

3. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi merupakan Sekolah Dasar Islam bersepadu yang menggabungkan antara al-Qur'an dan al-Hadith dengan keilmuan yang modern di dalam menyiapkan Sumber Modal Insani yang berkualiti dan mampu berkhidmat kepada masyarakat. Pencapaian pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Al-Azhar Jambi menggunakan panduan kurikulum Dinas Pendidikan Nasional dan Departemen Agama dengan memadukan kurikulum agama dan umum. Manakala di dalam pelaksanaannya lebih menekankan kepada pengalaman mengajar dalam mengembangkan seluruh potensi dan aspek perkembangan murid secara optimal. Sebagai rencana, kurikulum seharus benar-benar memenuhi keperluan para pelajar yang sesuai mengikut tahap tingkatan dan perkembangan umur mereka. Selain itu, untuk membina keterampilan pelajar perlunya mengadakan kegiatan tambahan ketika di luar waktu persekolahan supaya dapat memberikan keutuhan tentang agama

Islam dengan lebih mendalam. Mata pelajaran yang tersenarai di dalam Kurikulum Islam Terpadu hasil ramuan Al-Azhar terdiri dari mata pelajaran sebagai berikut:

1. Pendidikan Kewarganegaraan
2. Matematik
3. Sains (Ilmu Pengetahuan Alam)
4. Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Bahasa Indonesia
6. Bahasa Arab
7. Bahasa Inggeris
8. Agama Islam
9. Fiqh
10. Belajar Membaca Al-Qur'an (Tajwid)
11. Tahfiz
12. Sempoa
13. Pendidikan Jasmani
14. Keterampilan

4. Pelaksanaan pembelajaran di SDIT Al-Azhar masih belum optimal kerana terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seterusnya membantutkan proses pembelajaran. Antara faktor-faktor pelaksanaan di dalam Pendidikan Islam Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Azhar Jambi ialah berhubungan dengan lingkungan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT), termasuk pengurusan, pengelolaan sekolah oleh yayasan, kecekapan dan prestasi guru, kurikulum, para pelajar dan alumni. Di antara faktor yang berhubungan

dengan pengurusan pelaksanaan Pendidikan Islam terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Azhar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Antara faktor tersebut ialah seperti mana yang telah diungkapkan oleh pengetua sekolah sebagai contoh kecekapan dan prestasi para guru belum mencapai tahap optimal kerana para guru mempunyai komitmen yang lain.

5. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Azhar Jambi telah mengamalkan pendidikan terpadu sejak awal penubuhannya. Namun, dengan perkembangan dunia moden menuntut perubahan di dalam lembaga pendidikan sehingga peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al- Azhar adalah sebagai *agent of change* diubah dan selari dengan peredaran zaman. Sehubungan dengan pelaksanaan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi terus meningkatkan dan memantapkan pengelolaan sekolah dengan sistem pengurusan moden dan memastikan prestasi dan kualiti para guru dan karyawan sebagaimana yang telah diungkapkan oleh pengelola bahawa: "kecekapan guru dan karyawan harus bertenaga dan bertanggungjawab sepenuhnya di dalam menjalankan tugas, khususnya tugas kegiatan mengajar.

6.3 Saranan dan Cadangan

Mengadaptasikan inovasi yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Azhar Jambi merupakan sebahagian daripada pengurusan peningkatan mutu akademik. Hal tersebut dilakukan untuk menjawab permasalahan yang muncul sejak penubuhan Madrasah Ibtida'iah yang kurang berkemampuan dalam menyaingi sekolah dasar umum. Pada sisi kebolehan para pelajar yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Azhar memang berpotensi dan mampu

menghasilkan adaptasi berinovasi yang dilakukan selama ini, namun implikasi lain juga tetap muncul dan memerlukan pemerhatian yang khusus. Oleh itu, penulis merasakan perlunya pengurusan pentadbiran Sekolah Rendah Al Azhar, Perguruan Al-Azhar serta Yayasan Pondok Pesantren Diniyah agar:

- a. Mengadaptasikan inovasi yang dilakukan tetap terus diperkembangkan dengan tujuan untuk merungkai permasalahan yang muncul sebagai implikasi dari adaptasi berinovasi yang telah dilakukan.
- b. Melakukan kajian-kajian mendasar dan komprehensif tentang akibat-akibat baru yang muncul sejak kebelakangan ini terutama terhadap pengurusan pihak sekolah dan hasil daripada pengurusan tersebut.
- c. Berusaha mengadakan peningkatan kualiti terhadap pengurusan secara lanjutan dan melengkapi fasiliti sekolah yang lebih lengkap dan moden, kerana kualiti output akan tercipta jika pengelola sekolah mampu menyediakan sarana yang mencukupi.

Seterusnya, berdasarkan kepada kajian ini, adalah disarankan agar para pengkaji yang berminat untuk terus mengkaji aspek-aspek yang berkaitan dengan Sekolah dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Azhar Jambi. Antara yang boleh dijalankan ialah:

1. Mengkaji sumbangan alumni Al-Azhar dalam apa jua bidang di Indonesia.
2. Mengkaji perancangan masa depan dalam mengembangkan Pendidikan Agama Islam di peringkat Sekolah dasar, Sekolah menengah, dan lain sebagainya.

BIBLIOGRAFI

- Abdurrahman An-Nahlawi (1992), *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam,I*, Bandung:CV. Dipenogoro.
- Abdul Fattah Jalal (1988), *Azas-Azas Pendidikan Islam*, Terj.Harry Noer Ali, Bandung:CV.Diponegoro.
- Abdul Munir Mulkan (1993), *Paradigma Intelektual Muslim*, Yogyakarta:SI Press.
- Abdurrahman Saleh Abdullah (1990), *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an* , Terj. HM. Arifin , Jakarta: rineka Cipta.
- Abdul Rahman Saleh (2005), *Pendidikan Agama Islam dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____ (2005), *Pendidikan Agama Dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi* ,Jakarta: Gemawindu Pancaperkasa.
- Abizar (1998), *Komunikasi Organisasi*, Jakarta; Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Ditjen Pendidikan Tinggi.
- Ahmad Tafsir (1992), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Ahmad D. Marimba (1989), *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*,Bandung:Al-Ma'arif.
- Ahmad Syalabi (1954), *Tarikh al-Tarbiyat al-Islamiyat*, Kairo:al-Kasyaf.
- Ahmad Tafsir (2006), *Filsafat Pendidikan Islam(interaksi jasmani, rohani, kalbu memanusiaikan manusia)*. Cet. I, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya (1971), Departemen Agama RI, Proyek Pengaadaan Kitab al-Qur'an, Jakarta.
- Azyumardi Azra (2002), *Pendidikan Islam* , Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.

- Azyumardi Azra (2004), *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad ke XVIII & XVIII*, Prenada Media Jakarta.
- Bogdan & Biklen (1992), *Qualitative Research and Introduction to Theory and Methode*, London; Allyn and Bacon.
- Claude Guillot (2008), *Barus Seribu Tahun Yang Lalu*, keputakaan populer Gramedia Jakarta.
- Dadang Suhardan (2008), "Filsafat Administrasi Pendidikan", *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- David Williamms (1989), *Penelitian Naturalistic*, alih bahasa: Lexy J. Moelang, Jakarta:PPs IKIP.
- Deni Koswara (2008), "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan" *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Diknas RI, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003*.Jakarta : Sinar Grafika.
- Edward Sallis (1994), *Total Quality Management in Educational*, London: Kogan Page Ltd.
- Elisabeth Lochea-Scholten (2008), *Kesultanan Sumatera dan Negara Kolonial*, Binana KITLV, Jakarta.
- Fachrudin (1983), *Dasar-Dasar Kepemimpinan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fauzi Mo Bafadol, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam Di Jambi: Studi Terhadap Madrasah Nurul Iman*. Disertasi. Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Handoko (1999), *Manajemen dasar Keuangan, Pengertian dan Masalah*, Bandung; Haji Masaagung.
- Harjanto (1997), *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta; Rineka Cipta.
- Hasanidin Yusuf Adam (2006), *Politik dan tamaddun Aceh*, Adnin Foundation Aceh, Banda Aceh.

- Hasan Langgulung (1989), *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka al-Husna.
- _____ (1988), *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- H.M Arifin (2006), *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. Ke II, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermaawan Wasio, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Gramedia Pustaka, Jakarta
- Himpunan Peraturan Perundang-Undang (1998), *Tentang: Pendidikan Nasional*, Jakarta Dirjen Pendidikan Islam Dep. Agama RI.
- Huberman (1984), *Qualitative Data Analysis*, California, Beverly Hills.
- Ibnu Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Anshary al-Qurthubiy, *Tafsir al-Qurthuby*, Juz I, (Kairo: Dar al-Sya'biy.
- Ibtisan Abu Duhou (2002), *School Based Management*, Jakarta; Logo.
- Ihya 'Ulumuddin, *jilid VII* (Beirut Libanon: Ihya Attaraatu 'Arabi, tt).
- Iskandar (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Ciputat: Gaung Persada Press.
- _____ (2009), *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Gaung Persada Press.
- Junaidi T (2007). Noor, *Mencari Jejak Sangkala*, Jambi Haritage.
- Jurnal Kajian Islam Ma'rifah Vol.3/ Tahun II/ 2009.
- Jusuf Amir Feisal (1995), *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Joseph A. Maxwell (2005), *Qualitative Research Design An Interactive Approach*, London: Sage Publications Inc.
- Kadir Basalamah (1980), *Misi Kekhalifahan*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Lexy J Meolong (1998), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Depdikbud RI.
- Lias Hasibuan (2004), *Melejitkan Mutu Pendidikan*, Jambi: SAPA Project.

- M. Arifin (1987), *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara.
- Manullang (1988), *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Galia Indonesia.
- Mastuhu (2003), "Model pendidikan Agama di Sekolah Umum; Antara Cita dan Fakta", *Tsaqafah*, vol. 1, No.2.
- M.I Soelaeman (2001), *Pendidikan dan Keluarga*, Bandung: CV. ALFABETA.
- Malik Fadjar (1998), *Madrasah dan Tantangan Modernisasi*, Bandung: Mizan.
- _____ (1999), *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos.
- Marzuki (1999), *Manajemen: Pengantar dan Kegiatannya*, Yogyakarta: UII Pres.
- Mohammad Athiyah al-Abrasyi (1984), *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, Jakarta: Bulan Bintang.
- Mohammad Noor Syam (1986), *Falsafah Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional.
- M. Thahir (2005), "*Manajemen Pondok Pesantren Diniyah Muaro Bungo*", *Tesis Sarjana Pendidikan Islam*, Jambi: Perpustakaan PPs Jambi.
- Mohd. Yusuf Ahmad (2000), *Sejarah dan Kaedah Pendidikan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Universiti Malaysia.
- Muhaimin (2005), *Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____ (2006), *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Gafindo Persada.
- Muhammad Fadhil (2009), *Pembaharuan Pendidikan Islam KH. Abdul Qadir di Madrasah As'ad Seberang Kota Jambi (1951-1970)*. Disertasi: Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Muhammad Farid Wajdi (1971), *al-Qur'an 'Arabi 'Asyar 'al-Isyryn*, Mesir: Dar al-Ma'rifat.

- Mukhtar (2003), *Merambah Manajemen Baru Pendidikan Tinggi Islam*, (Jakarta: Misaka Galiza.
- Muhammad Nazir (1988), *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Ekalia Indonesia.
- Muhammad Naquib al-Attas (1994), *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan.
- Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'an al -Hakim; Tafsir al-Manar*, Juz VII, Beirut: Dar al-Fikr.
- Mulyasa (2003), *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Mundzirin Yusuf (2006), *Sejarah Peradaban Islam di Indonesia*, Pustaka Yogyakarta.
- Muzayyin Arifin (2007), *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. cet. Ke II, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nanang Fatah (2003), *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung; Rosda Karya.
- Noeng Muhajir (1992), *Metode Penelitian kualitatif*, Yogyakarta, Rake Sarasin.
- Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Paul Michel Munoz (2006), *Early Kingdoms of the Indonesian Archipelago and The Malay Peninsula*, Edition Didier Millet Pte. Ltd Singapore.
- Piet A. Sahertian (1994), *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Rachmat Djatnika (1992), *Sistem Etika Islami/Akhlak Mulia*, Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Rahman (2007), Abdul “Persepsi Pimpinan terhadap Pengelolaan Kurikulum: Studi Kasus di Pondok Pesantren Diniyah Muaro Bungo” *Tesis Sarjana Pendidikan*, Jamb: Perpustakaan PPs Jambi.

- Rama Yulis (1990), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta:Kalam Mulia.
- Richard J. Stiggin (1994), *Student Centered Classroom Assessment*, New York:McMillan College Publishing Company, Inc.
- Richard Gorton (1976), *School Administration*, American: Company Publisher.
- Samawi Darahim (2005), *Alih Aksara dan Kajian Naskah Silsilah Raja-raja Jambi, Undang-Undang Piagama Rakyat Jambi*, Pemda Provinsi Jambi Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Jambi.
- S. Margowo (1983), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rajawali, Jakarta.
- Samsul Nizar (2002), *Filsafat Pendidikan Islam(pendekatan histories, teoritis, dan praktis)* Cet. I, Jakarta: Ciputat Press.
- Sanafiah Faisal (1990), *Penelitian Kualitatif; Dasar-Dasar dan Aplikasi*, Malang; Yayasan Asah Asih Asuh.
- Sayyid Aahmad al-Hasyimi (1999), *Sarah Mukhtaarul Aahaadits*, Bandung CV Sinar baru.
- Selamat Mulyana (2005), *Runtuhnya Kerajaan Hindu Jawa dan Timbulnya Kerajaan Islam di Nusantara*, LKiS Yogyakarta.
- Simanjuntak (1973), *Perkembangan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Soemanto dan Sutopo (1982), *Kepemimpinan dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudarwan Danim (2003), *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*, yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumardi Suyabrata (1983), *Metodologi Penelitian*, Rajawali, Jakarta.
- Sutrisno (2008), *Klinik Pendidikan: Sekolah Bermutu*, Jambi: Artikel Jambi Ekspres, 22 Oktober.

- Sugiyono (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sudjana (2005), *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Stephen Robbins (1992), *Essentials of Organization Behavior*, New Jersey: Prentice-Hall In.
- Slamet (2000), PH, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta; Diejen PMU: Depdikbud.
- Spradley (1980), *Participant Observation*, Jakarta, Reincahrt and Winston.
- Syed Muhamad Naquib Al-Attas (1999), *The Concept of Education in Islam*, Kuala Lumpur: Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Tatang M. Amirin (2000), *Pokok-Pokok Inovasi Sistem*, Jakarta: Rajawali Press.
- Tilaar (1999), *Agenda Reformasi Pendidikan Nasional*, Magelang: Indo Tera.
- Udin S (1996). WinataPutra, Tita. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen Binbaga Agama Islam dan Universitas terbuka.
- Ulli Kozok (2006), *Kitab Undang-Undang Tanjung Tanah-Naskah Melayu yang Tertua*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta.
- Umaedi (1999). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah: Sebuah Pendekatan Baru dalam Pengelolaan Sekolah untuk Peningkatan Mutu*, Jakarta: Depdikbud.
- Wahjosumidjo (1999), *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Wan M. Wan Daud (1995), *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islama* Syed M. Naquib Al-Attas. Kuala Lumpur: Mizan Khazanah Ilmu Pengetahuan.
- Yusuf Udaya (1994), *Kepemimpinan dalam Organisasi*: Jakarta: Prienhallindo.
- Zainuddin (1990), *Seluk Beluk Pendidikan dari l-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakiah Derajat (1992), *Ilmu Pendidikan Islam*. Jkarta: Bumi Aksara, Cet, ke-2.

Zakiah Daradjat (2001), *Metodologi pengajaran agama Islam*. Cet. Ke II, Jakarta:
Bumi Aksara.

Lampiran A:

Panduan Temu bual:

Data yang diperlukan untuk gambaran subjek penelitian:

1. *Geografis Jambi*
2. *Lembaga Pendidikan di Jambi*
3. *Sejarah Perkembangan Pendidikan Agama di Jambi*
4. *Keadaan Guru, Pengelola dan Siswa*
5. *Struktur Kelembagaan Pendidikan*
6. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*
7. *Sarana dan Prasarana Pendidikan di Kota Jambi*

a. Dinas Pendidikan

1. *Bagaimana persepsi bapak pelaksanaan pendidikan agama di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
2. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang ahrus dimiliki oleh siswa?*
3. *Sudahkah pendidikan agama yang dilakukan mencapai tujuan dari pendidikan nasional?*
4. *Apa saja indikasi telah terlaksananya dengan baik pendidikan agama Islam?*
5. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang belum tercapai?*
6. *Bagaimana standar kurikulum pendidikan agama menurut bapak?*
7. *Bagaimana kemampuan guru pendidikan agama menurut bapak?*
8. *Bagaimana sarana pendukung pendidikan agama menurut bapak/*
9. *Bagaimana pengelolaan pendidikan agama menurut bapak?(perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi)*
10. *Apa faktor pendidikan agama di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
11. *Apa pentingnya pendidikan agama di sekolah umum?*
12. *Apa saja hambatan-hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pendidikan agama?*
13. *Di mana kelemahan-kelemahan pendidikan agama di sekolah umum?*
14. *Apa dan bagaimana peran dinas pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah umum?*
15. *Apa saja potensi-potensi yang dapat dikembangkan dalam pendidikan agama ?*

b. Pengelola Pendidikan

1. *Bagaimana pendidikan agama yang dilakukan di sekolah rendah umum di kota Jambi?*

2. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang harus dimiliki oleh siswa?*
3. *Sudahkah pendidikan agama yang dilakukan mencapai tujuan dari pendidikan nasional?*
4. *Apa saja indikasi telah terlaksana dengan baik pendidikan agama Islam?*
5. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang belum tercapai?*
6. *Bagaimana standar kurikulum pendidikan agama menurut bapak?*
7. *Bagaimana kemampuan guru pendidikan agama menurut bapak?*
8. *Bagaimana sarana pendukung pendidikan agama menurut bapak?*
9. *Bagaimana pengelolaan pendidikan agama menurut bapak? (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi)*
10. *Apa faktor pendidikan agama di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
11. *Apa pentingnya pendidikan agama di sekolah umum?*
12. *Apa saja hambatan-hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pendidikan agama?*
13. *Di mana kelemahan-kelemahan pendidikan agama di sekolah umum?*
14. *Apa dan bagaimana peran pengelola pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah umum?*
15. *Apa saja potensi-potensi yang dapat dikembangkan dalam pendidikan agama?*
16. *Bagaimana kebijakan pengelola pendidikan terhadap pendidikan agama?*
17. *Apa upaya yang telah dilakukan dalam mengoptimalkan pendidikan agama di kota Jambi dan implikasinya?*

c. Siswa

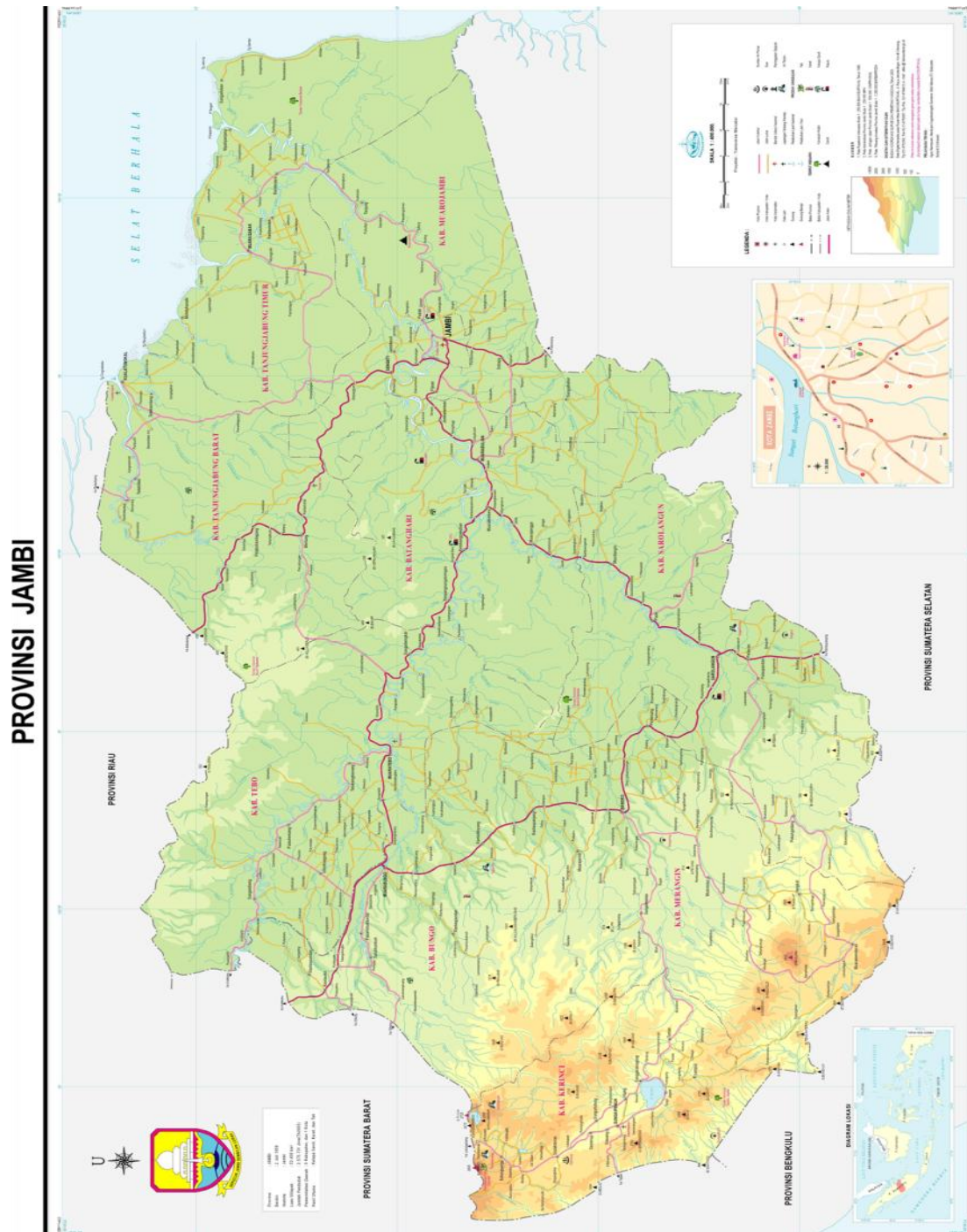
1. *Bagaimana pendidikan agama dilakukan di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
2. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang harus dimiliki oleh siswa?*
3. *Sudahkah pendidikan agama yang dilakukan mencapai tujuan dari pendidikan nasional?*
4. *Apa saja indikasi telah terlaksana dengan baik pendidikan agama Islam?*
5. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang belum tercapai?*
6. *Bagaimana standar kurikulum pendidikan agama menurut bapak?*
7. *Bagaimana kemampuan guru pendidikan agama menurut bapak?*
8. *Bagaimana sarana pendukung pendidikan agama menurut bapak?*
9. *Bagaimana pengelolaan pendidikan agama menurut bapak? (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi)*
10. *Apa faktor pendidikan agama di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
11. *Apa pentingnya pendidikan agama di sekolah umum?*
12. *Apa saja hambatan-hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pendidikan agama?*
13. *Di mana kelemahan-kelemahan pendidikan agama di sekolah umum?*

14. *Apa dan bagaimana peran pengelola pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah umum?*
15. *Apa saja potensi-potensi yang dapat dikembangkan dalam pendidikan agama?*
16. *Bagaimana kebijakan pengelola pendidikan terhadap pendidikan agama?*
17. *Apa upaya yang telah dilakukan dalam mengoptimalkan pendidikan agama di kota Jambi dan implikasinya?*

d. Orang tua wali murid

1. *Bagaimana pendidikan agama dilakukan di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
2. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang harus dimiliki oleh siswa?*
3. *Sudahkah pendidikan agama yang dilakukan mencapai tujuan dari pendidikan nasional?*
4. *Apa saja indikasi telah terlaksana dengan baik pendidikan agama Islam?*
5. *Apa saja bentuk-bentuk pendidikan agama yang belum tercapai?*
6. *Bagaimana standar kurikulum pendidikan agama menurut bapak?*
7. *Bagaimana kemampuan guru pendidikan agama menurut bapak?*
8. *Bagaimana sarana pendukung pendidikan agama menurut bapak?*
9. *Bagaimana pengelolaan pendidikan agama menurut bapak? (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi)*
10. *Apa faktor pendidikan agama di sekolah rendah umum di kota Jambi?*
11. *Apa pentingnya pendidikan agama di sekolah umum?*
12. *Apa saja hambata-hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pendidikan agama?*
13. *Di mana kelemahan-kelemahan pendidikan agama di sekolah umum?*
14. *Apa dan bagaimana peran pengelola pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah umum?*
15. *Apa saja potensi-potensi yang dapat dikembangkan dalam pendidikan agama?*
16. *Bagaimana kebijakan pengelola pendidikan terhadap pendidikan agama?*
17. *Apa upaya yang telah dilakukan dalam mengoptimalkan pendidikan agama di kota Jambi dan implikasinya?*

LAMPIRAN B: Gambar Peta Provinsi Jambi - Indonesia

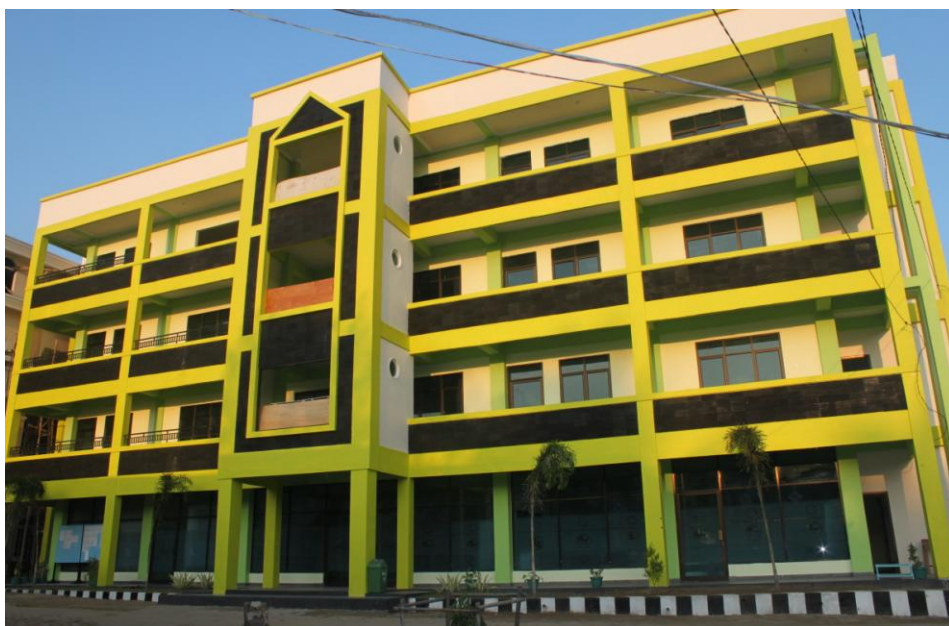


Lampiran C:

FOTO LOKASI PENYELIDIKAN



Bangunan dan Gerbang masuk Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



*Bangunan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi
Kelas 4 dan 5*



*Bangunan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi
Kelas 5 dan 6*



Bangunan Lama Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



*Suasana Belajar di Kelas Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar
Jambi*



*Murid-murid sedang belajar di Kelas Sekolah Dasar Islam Terpadu
Al-Azhar Jambi*



Para murid sedang belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



*Ruangan Multi Media Sekolah Dasar Islam Terpadu
Al-Azhar Jambi*



*Bangunan dan Kawasan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar
Jambi*



Majlis Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kantin/Koperasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Suasana Ikrar pagi sebelum memasuki kelas para murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Upacara Bendera para murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi yang dilaksanakan setiap hari Senin



Kegiatan Solat Berjama'ah para murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi (Zuhur dan Asar)



Proses Pembelajaran berbasis Multi Media di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



*Aktiviti Pembelajaran di Perpustakaan Sekolah Dasar Islam Terpadu
Al-Azhar Jambi*



*Kegiatan ko-kurikulum Seni Tari murid Sekolah Dasar Islam Terpadu
Al-Azhar Jambi*



Kegiatan ko-kurikulum Seni Kompangan Melayu Jambi Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan ko-kurikulum Drum band murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan ko-kurikulum Taekwondo murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan ko-kurikulum Kepramukaan (Pengakap) murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan pembelajaran sains melalui alam sekitar murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan manasik haji murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Kegiatan Peringatan hari Besar Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Acara Silaturahmi Orang Tua siswa dengan pihak sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Penulis pada acara Al-Azhar Expo di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



*Pimpinan Yayasan pondok Pesantren Diniyyah Al-Azhar Jambi
Ibu. Dra. Hj. Rosmaini. MS, M.Pd I*



Wakil Menteri Pendidikan Republik Indonesia Bapak. Fasli Jalal, (Phd) beserta Gubernur provinsi Jambi dan Wali Kota Jambi pada acara peletakan batu pertama pembangunan Masjid di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



Wakil Menteri Pendidikan Republik Indonesia Bapak. Fasli Jalal, (Phd) beserta Gubernur provinsi Jambi dan Wali kota Jambi pada acara peletakan batu pertama pembangunan Masjid di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar Jambi



